

INFORMACJA DOTYCZĄCA WCZESNEGO WSPARCIA ROZWOJU MOWY DLA RODZICÓW I OSÓB UPOWAŻNIONYCH DO WYCHOWYWANIA DZIECI

Wspieranie wczesnego rozwoju mowy

Styria (Steiermark) ponownie podpisała umowę z rządem federalnym według Artykułu 15a B-VG odnośnie zarządzenia co do wspierania rozwoju mowy na okres roku przedszkolnego, na lata 2015/16 do 2017/18. Te krok i mają za cel ułatwić dobry start w Szkole Podstawowej jak i optymalizacji przyszłych szans edukacyjnych dzieci co w następnej kolejności przyniesie większe możliwości w życiu zawodowym.

Mowa jako zadanie edukacyjne

Wspieranie i kształcenie mowy należą do prawnie określonych zadań, które są zdefiniowane w ramach planu kształcenia. Dlatego należą one do ogólnego zadania kształcenia w elementarnych placówkach edukacyjnych. Wspieranie rozwoju mowy rozciąga się na całość życia codziennego począwszy od placówek kształcenia dzieci i opieki nad nimi.

Ocena stanu mowy

Ocena stanu mowy powinna udzielić informacji i w jakim stanie znajduje się poziom mowy dziecka i jakie wsparcie ono ewentualnie potrzebuje. Celem jest obserwacja językowych kompetencji dziecka. Pomocą służy ułożona lista pytań stosowanych w takiej obserwacji.

Formularze pytań do obserwacji "BESK (DaZ) KOMPAKT"

W instytucjonalnych placówkach opieki nad dziećmi, dzieci będą obserwowane z pomocą formularza z pytaniami, które określają kompetencje językowe dziecka. Dzieci niemiecko-języczne od 3 i 1/2 roku (BESK) i dzieci od 4 i 1/2 roku z niemieckim językiem-jako drugim językiem (BESK-DaZ). Dzieciom, którym w wyniku obserwacji jest potrzebne wsparcie w rozwoju mowy powinna im być celowo udzielana pomoc, aby mogły jak najlepiej opanować edukacyjny język niemiecki przed rozpoczęciem szkoły. Oparte jest to na "Standardzie kształcenia kompetencji mowy i wymowy przed rozpoczęciem wieku szkolnego".

Obserwacja

Obserwacja jest niezastąpioną częścią codziennej pracy Pedagogów w przedszkolu. Daje ona możliwość poznawania każdego dziecka z osobna i określenia co ono w swoim rozwoju mowy potrzebuje i jak je lepiej wspierać. Sprawozdanie z takiej celowej obserwacji wykazuje zdolności, mocne strony oraz szczególne zdolności dziecka. Są one punktem wyjścia do planowania i utworzenia dobrego środowiska do rozwoju mowy.

Przeprowadzenie obserwacji

Realizacja przebiega w naturalnych sytuacjach życia przedszkolnego, podczas zabawy, w środowisku stymulującym mowę, w sposób integracyjny.

W zasadzie życie codzienne w przedszkolu oferuje możliwości mówienia jak i opcje językowe dla całej grupy warunków sprzyjających przyswojeniu sobie j, niemieckiego jako języka pierwszego (ojczystego) jak i j, niemieckiego jako języka drugiego.

W przedszkolu pedagog prowadzi dwa razy w roku ocenę stanu mowy u każdego dziecka, aby móc indywidualnie towarzyszyć w jego rozwoju. Pierwsza obserwacja jest na jesień (październik/listopad), natomiast

jeżeli jest określona potrzeba wsparcia mowy to druga jest na wiosnę (kwiecień/maj).
Powtarzające się zastosowanie obserwacji u tego samego dziecka daje szansę robienia postępów podczas wspierania rozwoju mowy jak i dopasowywanie środków do aktualnego stanu mowy.

Wyniki

Możliwości dziecka w poszczególnych kwalifikacjach mowy stają się widoczne dzięki profilowi języka powstałemu przez ocenę wyników.
Jeśli przy ocenie stanu mowy u dziecka wyłonią się potrzeby to będą ustanowione zróżnicowane propozycje przy jednoczesnym uwzględnieniu pomyślności dziecka.

Dodatkowe środki wspierania

Wczesne wspieranie mowy już w przedszkolu jest przeważnie realizowane przez istniejące zasoby personalne.
W zależności od określonej liczby dzieci potrzebujących wsparcia w rozwoju mowy będzie/będą w ośrodkach kształcenia:

- używany dodatkowy personel do wspierania mowy, który na miejscu w sposób integracyjny będzie wspierał mowę.
- powoływany pomocnik albo pomocnica w języku ojczystym do wspierania, wspomagania i towarzyszenia dzieciom z innym językiem ojczystym niż niemiecki.
- używani tłumacze w ramach oceny stanu mowy w różnych językach ojczystych.
- proponowane porady, wsparcie, dalsze kształcenie pedagogicznego fachowego personelu przez konsultanta/konsultantki wczesnego wsparcia rozwoju mowy w dzielnicy Styrii (Steiermark).

Uwzględnianie wielojęzyczności - Język niemiecki jako drugi język.

Uznanie i wspieranie języka ojczystego jest główną, ważną, podstawową częścią dla przyswojenia sobie znajomości drugiego języka. Daje ona dziecku zaufanie i poczucie w nowych sytuacjach i jednocześnie wzmacnia jego poczucie własnej wartości.

" Ponieważ mowa otwiera drzwi do świata "