

INFORMACIJE O RANOM POTICAJU JEZIČNOG RAZVOJA ZA RODITELJE/STARATELJE

Rani poticaj jezičnog razvoja

Štajerska je ponovno sklopila sporazum s saveznom vladom sukladno čl. 15a B-VG (Saveznog ustavnog zakona) o mjerama „ranog poticaja jezičnog razvoja“ za školske godine 2015/16 do 2017/18.

Cilj tih mjera je olakšati ulazak u osnovnu školu, optimizirati buduće obrazovne šanse djece te posljedično omogućiti bolji početak u poslovnom životu.

Jezik kao obrazovna misija

Jezično obrazovanje i poticaj jezičnog razvoja dio su zakonski propisanih obveza iz Obrazovnog Okvirnog Plana te stoga pripadaju općoj obrazovnoj misiji osnovnih obrazovnih ustanova.

Poticaj jezičnog razvoja proteže se na cjelokupnu svakodnevicu odgojno obrazovnih ustanova.

Utvrđivanje stanja jezičnog razvoja

Utvrđivanja stanja jezičnog razvoja trebala bi pružiti podatke o tome kakvo je stanje razine jezičnog razvoja nekog djeteta te postoji li slučajno potreba za poticajem.

Pritom se fokus stavlja na promatranje jezičnih sposobnosti djeteta uz pomoć upitnika posebno izrađenog za te potrebe.

Upitnik „BESK (DaZ) KOMPAKT“

Djecu se u institucionalnim odgojno obrazovnim ustanovama promatra pomoću upitnika koji služi obuhvaćanju jezičnih sposobnosti djece od tri i pol godine kojima je njemački materinji jezik (BESK) te djece od četiri i pol godine kojima je njemački drugi jezik (BESK_DaZ).

Cilj je da djeca, za koju se tijekom tog promatranja pokaže da im je potrebna podrška u njihovom jezičnom razvoju, primaju ciljane poticaje kako bi do početka škole što bolje savladala njemački jezik koji se koristi u nastavi i to sukladno „Obrazovnim standardima govornih i jezičnih sposobnosti na početku obveznog školskog obrazovanja“.

Promatranje

Promatranje je nezaobilazan sastavni dio svakodnevnog rada pedagoga u vrtiću.

Ono pruža šansu da se svako pojedino dijete bolje upozna i utvrdi što mu je, između ostalog, potrebno u vezi njegovog jezičnog razvoja.

Izjave ciljanog promatranja prikazuju sposobnosti, snage i posebne kompetence djeteta te pružaju polazišne točke za planiranje i stvaranje okruženja koje potiče jezični razvoj.

Provođenje promatranja

Promatranje se provodi u prirodnim situacijama u vrtiću na integrativan način u igri te okruženju koje pobuđuje jezičnu razmjenu.

U pravilu svakodnevica u vrtiću sa svojom govornom i jezičnom ponudom nudi poticajni okvir za uspješno učenje njemačkog kao prvog, ali i drugog jezika za cjelu grupu.

Kako bi bilo moguće individualno pratiti svako dijete u njegovom razvoju, pedagozi u vrtiću dvaput godišnje provode utvrđivanje stanja jezičnog razvoja. Na jesen (oktobar/novembar) provodi se prvo, a ako se ustanovi potreba za poticanjem jezičnog razvoja, na proljeće (april/maj) provodi se drugo promatranje.

Opetovano korištenje instrumenta za promatranje na jednom te istom djetetu nudi šansu da se utvrdi napredak djeteta tijekom jezičnog poticaja te da se poticajne mjere prilagode trenutnom stanju jezičnog razvoja.

Rezultati

Jezični profil koji nastaje analizom način je na koji je moguće vidjeti sposobnosti djeteta u pojedinačnim jezičnim kvalifikacijama.

Ako rezultati utvrđivanja stanja jezičnog razvoja nekog djeteta pokažu da mu je potrebna podrška, stvara se diferencirana ponuda, uzimajući u obzir interese tog djeteta.

Dodatne mjere podrške

Rani poticaj jezičnog razvoja u vrtićima u većinskoj mjeri pokriva postojeće osoblje.

Ovisno o ustanovljenom broju djece koja imaju potrebu za poticanjem jezičnog razvoja obrazovne ustanove:

- Nabavljaju dodatno osoblje za poticanje jezičnog razvoja koje na integrativni način u samom vrtiću potiče jezični razvoj djece
- Postavljaju pratitelje kojima je njemački prvi jezik kako bi pružali podršku, poticali razvoj i bili uz djecu djecu kojoj njemački nije prvi jezik
- Pozivaju tumače u okviru utvrđivanja stanja jezičnog razvoja na različitim prvim jezicima
- Nude savjetovanje, podršku, daljnje obrazovanje pedagoškog osoblja uz pomoć stručnih savjetnika ranog poticaja jezičnog razvoja pokrajine Štajerske

Uzimanje višejezičnosti u obzir – njemački kao drugi jezik

Poštovanje i poticanje prvog jezika važan je sastavni dio i temelj za učenje drugog jezika. Prvi jezik djetetu daje pouzdanje i sigurnost u novim situacijama te mu istovremeno jača osjećaj vrijednosti.

„Jer je jezik ključ svijeta“