

早期語言開發之相關訊息 供家長/監護人參考

早期語言開發

施蒂利亞州再度與聯邦政府擬訂了新協議，根據聯邦法令的第15A條〈語言支持早期語言開發〉，適用於幼兒園年紀的兒童。適用時間為2015/16年度至2017/18年度。這些措施的目的是在於減低兒童進入小學的難度，並增強受教育的機會，進而讓孩子未來更順暢地踏入工作及社會。

語言即是教育的使命

官方相關法令規定，語言開發教育都屬於基礎教育的一環，也是教育的使命。語言開發計畫則在兒童教育機構及托兒機構的日常運作中進行。

語言能力評核

語言能力的評核結果應作為參考，了解孩子的語言水平到達什麼階段，並能判斷在適當情況下需要何種類型的從旁協助。為針對觀察兒童語言技能，相關單位並製作了適用於語言能力評估的觀察表格。

觀察表格〈簡稱BESK〉KOMPAKT以及〈BESK-DaZ〉KOMPAKT

在公共的育兒機構中，有兩種紀錄語言能力的觀察表格，一種是適用三歲半以上並以德語作為第一語言的兒童（BESK），另一種則適用於四歲半以上並以德語作為第二語言的兒童（BESK-DaZ）。經過觀察後，便可審核該兒童於其語言發展中，是否有從旁協助的需求。而這些協助必須精準的實行，好幫助兒童在入小學時可以符合〈語音和語言技能在義務教育的開端時的教育標準〉之資格。

觀察

觀察是幼兒園教師在日常工作的不可或缺的任務之一。因為觀察才能更了解每一個孩子的需求，並發現每一位兒童在其語言發展的需要什麼樣的支持及協助。具體觀察後的評估，用來顯示兒童的專長、優點及其獨特天分，好規劃及設計一個合適語言發展的有利環境。

如何進行觀察

於幼兒園日常生活中、自然的環境中進行觀察，並搭配一個玩樂的和包容的方式，語言環境必須是充滿鼓勵氣氛的。基本上，幼兒園的環境，是以豐富的語言發展計畫，建造一個極有利的框架，供給所有德語作為第一以及第二語言的兒童在其語言發展中受到足夠的輔助。

為了每個孩子可以獲得個人化的輔助，幼稚園教師每年進行兩次的語言能力評估。第一次在秋季（10月/11月），如兒童身上鑑定有語言發展輔助的需求，並在春季（4月/5月）進行第二次觀察。

藉由對同一個兒童反覆的觀察及評估，即可在語言發展輔助過程中觀察孩子的進度，並可因孩子語言能力狀況調整輔助措施。

結果

分析結果後可判定語言程度，並能顯示兒童在語言技能中各個層面的表現。假設在分析語言能力的結果時，發現該兒童需要輔助，也會針對兒童的個人興趣來安排個人化的輔助提案。

額外的輔助方式

在幼兒園的早期語言輔助，在絕大多數層面是由現有的人力資源來承擔。

根據語言輔助需求的兒童數量，在育兒機構有以下措施

- 增加更多人手來輔助語言發展，直接用融合導入的方式來輔助兒童
- 加入第一語言的人手，來協助兒童的語言發展並從旁陪伴兒童，適用於第一語言非德語的兒童
- 在語言評估後加入不同的第一語言的口譯員
- 施帶利亞政府提供在早期語言發展方面的專業諮詢師，提供諮詢、援助並培訓教學人員等項目。

多語能力的考量 - 德語作為第二語言

珍惜並發展第一語言是學習第二語言習得的重要組成部分和基礎。可以讓孩子在新環境中擁有信心和安全感，同時並加強他的自我價值。

“因為語言就是進入世界的鑰匙”