



©dana279; pixabay.com

SPIELEBOX SPRACHE UND BEWEGUNG

Aus der Theorie für die Praxis

Bewegung kann als Grundlage für vielfältige Lernprozesse gesehen werden und ist für die Entwicklung kognitiver, emotionaler, sozialer und sprachlicher Fähigkeiten Voraussetzung. In der Bewegung begreifen Kinder nicht nur ihre Umwelt sondern auch sich selbst – sie lernen ihren eigenen Körper und verschiedene Befindlichkeiten kennen bzw. sie zu unterscheiden. Dazu zählen zum Beispiel Ruhe und Aktivität aber auch Spannung und Entspannung. Die Grenzen ihrer Spiel- und Handlungsräume werden durch die stete Suche nach neuen (Bewegungs-) Herausforderungen eingeschätzt und zugleich erweitert. (vgl. Hautumm, Heller, Wagner 2012, S.55) „Positive Bewegungserfahrungen und das Erleben der eigenen Wirksamkeit fördern die Entwicklung von Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein“ (ebd., S. 55).

„Der Aufbau von Satzverständnis und Satzgedächtnis hängt eng mit Bewegung zusammen. Kinder mit gut entwickelter Koordinationsfähigkeit und Geschicklichkeit sowie einem guten Gleichgewichtsvermögen gelingt das Verstehen von Sprache, aber auch das Merken von gesprochenen Sätzen leichter“ (Charlotte Bühler Institut 2009, S. 20, zit. n. Zimmer 2005, o. S.).

Die in der Box enthaltenen Materialien bieten vielfältige Möglichkeiten Bewegungsangebote zu schaffen und sollen Sie dabei unterstützen, die kindliche Lust und Freude an der Bewegung zu stärken.

Inhalt:

Zahlen hüpfen – Buchstaben springen

Lustige Mitmachgeschichten

Handbuch Sprachförderung durch Bewegung

3 Minuten Entspannung

Laute spüren-Reime rühren

Klatsch- und Hüpfspiele

Die 50 besten Spiele in unruhigen Situationen

30 Streichelgeschichten

Bewegtes Alphabet

Schwungtuch

Würfel mit Einstecktaschen

DVD Bewegte Sprache

PÄDAGOGISCHE QUALITÄTS- ENTWICKLUNG

Fachberatung
„Frühe Sprachförderung“
Bürgergasse 5a/1.Stock
8010 Graz

kin@stmk.gv.at

„Stille Post“

Um Ihre Erfahrungen mit anderen Kolleg:innen teilen zu können und um Ideen auszutauschen oder auch nur Gedanken festzuhalten, liegt dieser Box ein Heft (Stille Post) bei.

Hygiene- und Sicherheitshinweise

Bitte achten Sie auf die Alterstauglichkeit der Spiele und der enthaltenen Materialien im Hinblick auf den Entwicklungsstand der Kinder Ihrer Gruppe! Aus hygienischen Gründen haben wir Verbrauchsmaterialien entfernt und bitten Sie, diese zur Nutzung durch Ihre Kinder selbst anzuschaffen.

Weiters bitten wir Sie die Gegenstände sauber zu halten, gegebenenfalls zu reinigen und auf Vollständigkeit zu überprüfen.

Bei Mängeln, Beschädigungen und Verlust sind entsprechende Angaben in der Inventarliste unter „Anmerkungen“ einzutragen.

Kopiervorlagen und Bildmaterial bitte **nicht** aus den Büchern entnehmen!

Diese Box ist mit viel Liebe und größter Sorgfalt zusammengestellt worden. Damit auch der nachfolgende Kindergarten eine saubere und vollständige Box erhalten kann, bedarf es von allen Seiten eines wertschätzenden Umgangs mit der Box und deren Inhalt.

Quellen:

Charlotte Bühler Institut (2009), Bildungsplan-Anteil zur sprachlichen Förderung in elementaren Bildungseinrichtungen. Wien: Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur. Online unter: <https://www.charlotte-buehler-institut.at/leitfaden-zur-sprachlichen-foerderung-am-uebergang-vom-kindergarten-in-die-grundschule/> [zuletzt abgerufen 10.09.2024]

Hautumm, Annette/Heller, Elke/Wagner, Petra (2012), Hamburger Bildungsempfehlungen für die Bildung und Erziehung von Kindern in Tageseinrichtungen. Hamburg: Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration – Abteilung Familie und Kindertagesbetreuung. Online unter: <https://www.hamburg.de/resource/blob/35920/7c4ac4394c937843b93fda0815585d89/bildungsempfehlungen-pdf-data.pdf> [zuletzt abgerufen 10.09.2024]

Abteilung 6 – Referat Kinderbildung und -betreuung
Pädagogische Qualitätsentwicklung
Fachberatung „Frühe Sprachförderung“
Bürgergasse 5a, 8010 Graz
kin@stmk.gv.at



©Lukas; pexels.com