

Teil 1

**3- und 4-jährige Fachschule für
Land- und Forstwirtschaft**

L e h r p l a n

Inhaltsverzeichnis

Allgemeine Bildungsziele - Grundkompetenzen	4
Allgemeine didaktische Grundsätze	5 - 6
Hinweise zur kompetenzorientierten Beurteilung	7
Gliederungsebenen und Handlungsdimensionen	7
Bildungs- und Lehraufgaben	8
Lehrstoff	8
Querverbindungen/Didaktische Hinweise	8
Soziale und personale Kompetenzen	8 - 13
Studentafel	14
Organisation	15
<u>Allgemeinbildung</u>	
Religion	16
Deutsch und Kommunikation	17 - 19
Lebende Fremdsprache Englisch	20 - 23
Bewegung und Sport	24
Politische Bildung und Recht	25 - 27
Persönlichkeitsbildung	28 - 33
<u>Unternehmerische Bildung</u>	
Angewandte Informatik	34 - 37
Unternehmensführung und Rechnungswesen	38 - 40
Mathematik und Wirtschaftliches Rechnen	41 - 42

Fachtheorie und Fachpraxis

Pflanzenbau	43 - 45
Tierhaltung	46 - 47
Land- und Gebäudetechnik	48 - 49
Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistung	50 - 51
Waldwirtschaft	52
Ernährung und Haushalt	53

Schulautonom

Pflichtgegenstand vertiefend	54
Spezielle Produktionsformen und Innovationen	55
Energietechnik/Ressourcenmanagement	56 - 57
Metallbearbeitung	58
Holzbearbeitung	59

Freigegegenstand

Musische Bildung	60
Fachzeichnen CAD	61
Forst- und Arbeitstechnik	62
Spezielle Tierhaltungsformen	63 - 64
Jagd und Fischerei	65 - 66

3- und 4-jährige Fachschule für Land- und Forstwirtschaft

Lehrplan

Allgemeine Bildungsziele – Grundkompetenzen

Der/die SchülerIn

- **führt selbstständig einen land- und/oder forstwirtschaftlichen Betrieb** nach unternehmerischen und ökologischen Gesichtspunkten.
- plant **Tätigkeiten und Dienstleistungen** für den ländlichen Raum eigenverantwortlich und führt sie aus.
- **bewirtschaftet** und sichert die Kulturlandschaft.
- **erzeugt, be- und verarbeitet agrarische Produkte** unter **ökologischen und unternehmerischen** Gesichtspunkten.
- **vermarktet** seine/ihre Produkte.
- **kennt Instrumente zur Qualitätssicherung** und kann diese im eigenen Tätigkeitsbereich anwenden.
- sichert durch **nachhaltiges Wirtschaften** die Lebens- und Produktionsgrundlagen für nachkommende Generationen.
- **verfolgt neue Entwicklungen** auf nationaler und internationaler Ebene, bildet sich entsprechend weiter und gestaltet Veränderungen mit.
- **agiert entsprechend den Bedürfnissen** der unterschiedlichen Generationen und schafft die Grundlage für eine **gesundheitsbewusste Lebensführung**.
- vertritt und **kommuniziert** persönliche, betriebliche und gesellschaftliche **Interessen gendgerecht**.
- **pfl egt bäuerliches Kulturgut** im Spannungsfeld zwischen Tradition und Innovation.

Ziel ist die Vermittlung der Lehrinhalte für den/die FacharbeiterIn für Land- und Forstwirtschaft, wobei diverse Inhalte exemplarisch vermittelt werden und thematische Schwerpunkte von der Lehrperson gesetzt werden.

Allgemeine didaktische Grundsätze

Der Lehrplan des landwirtschaftlichen Schulwesens ist **lernergebnis- und kompetenzorientiert und weist Rahmencharakter auf. Der Fokus des Lehrplans wird neben der fachlichen Ausbildung** auf die Entwicklung und Förderung von

- Selbsttätigkeit der Lernenden,
- Kommunikations- und Teamfähigkeit,
- kritischer Mediennutzung,
- gendersensiblen Denken und Handeln gerichtet.

Die **Förderung des systemischen Denkens** muss basierend auf den Ansätzen der Grünen Pädagogik umgesetzt werden. Unter Grüner Pädagogik wird eine kritische, durch hohe Partizipation der Lernenden gekennzeichnete, Auseinandersetzung mit aktuellen Themen der Landwirtschaft, des Ressourcenmanagements, des Lebensstils und Konsums verstanden. Damit wird **Nachhaltigkeit im zukünftigen Handeln** gewährleistet.

Der Lehrplan bildet die **Grundlage für die eigenständige und verantwortliche Unterrichts- und Erziehungsarbeit der Lehrpersonen**. Wesentliches Element der **Qualitätssicherung und -weiterentwicklung** ist die **Evaluation** am Schulstandort.

Lehrpersonen haben den Unterricht sorgfältig und orientiert an den Lernenden vorzubereiten und das Recht und die Pflicht, an der Gestaltung des Schullebens mitzuwirken. Dabei ist auf **pädagogische und fachliche Aktualität** zu achten. Die Sicherung des Bildungsauftrages und die Erfüllung des Lehrplanes erfordern eine fächer- und clusterübergreifende Kooperation der Lehrpersonen.

Diese **Kooperation** umfasst insbesondere:

- die **Zuteilung** der Bildungs- und Lehraufgaben zu den Jahrgängen, **Gliederung und Gewichtung der Lehrstoffthemen** unter Einbindung der Entscheidung der mitverantwortlichen Lehrpersonen, schulorganisatorischer und zeitlicher Rahmenbedingungen
- den **Einsatz jener Lehr-, Lernformen sowie Unterrichtsmittel**, welche die bestmögliche Entwicklung und Förderung der individuellen Begabungen ermöglichen.

Die **Unterrichtsplanung** erfordert von den Lehrpersonen die Konkretisierung des allgemeinen Bildungszieles sowie der Bildungs- und Lehraufgaben der Unterrichtsgegenstände.

Die Unterrichtsplanung hat den Erfordernissen des Lehrplanes so zu entsprechen, dass theoretische Lerninhalte auf die Praxis abgestimmt und mit dieser vernetzt werden. Auf die **Fähigkeiten, Bedürfnisse und Interessen der Lernenden** sowie auf **aktuelle Ereignisse** und **Berufsanforderungen** ist angemessen einzugehen. Eine Kombination an motivierenden und lernzieladäquaten Unterrichtsmethoden ist anzustreben.

Bei der Erarbeitung der Lerninhalte ist von der Lebens- und Erfahrungswelt der Lernenden auszugehen. Der Unterricht ist schüler/innenzentriert und im besonderen Maße **handlungsorientiert** zu gestalten. **Wissens-, Erkenntnis- und Anwendungsdimension sind zu vernetzen und die Entwicklung personaler und sozialer Kompetenzen** ist zu gewährleisten. Lernaufgaben sollen offen **differenzierte Zugänge zulassen** und unterschiedliche Lösungswege ermöglichen.

Sprache ist die Basis aller Lehr- und Lernprozesse in allen Unterrichtsgegenständen.

Alle Lernenden sind in der Beherrschung des Lesens, Sprechens und Schreibens in allen Unterrichtsgegenständen entsprechend zu fördern.

Es ist insbesondere die **Entwicklung der agrarischen Basiskompetenzen** zu beachten. Der **gründlichen Erarbeitung** und der **nachhaltigen Festigung** von Schlüsselkompetenzen ist der Vorzug zu geben.

Lehr- und Lernmethoden sind so zu wählen, dass sie soziales Lernen fördern, Individualisierung sicherstellen und eigenverantwortliches Lernen einfordern. **Unterrichtsarrangements wechseln häufig**, um verschiedene Lernwege und individuelle Zugänge zu eröffnen. Kenntnisse und Fertigkeiten werden **aufbauend entwickelt**, ein Rückgriff auf früher Gelerntes wird von den Lernenden eingefordert und mit anderen Wissensgebieten **vernetzt**. Die Kompetenzbereiche sind interdisziplinär, daher sind **Absprachen im Team** erforderlich.

Zum Zweck der Förderung des Kompetenzaufbaues sind die Schülerinnen und Schüler zu selbstständigem **Planen, Durchführen, Überprüfen, Korrigieren und Bewerten komplexer Aufgabenstellungen** anzuhalten.

Inhalte sowie Schwerpunktsetzungen haben sich an den **Anforderungen der beruflichen Praxis** zu orientieren. Aufgaben sind fächer- oder clusterübergreifend zu bearbeiten. **Zusammenhänge zwischen theoretischer Erkenntnis und praktischer Anwendung** sind herzustellen.

Fächerübergreifendes / fächervernetzendes Arbeiten ist im Unterricht zu bevorzugen. Schulorganisatorische Maßnahmen wie Blockunterricht, modularer Unterricht oder Projekte können dies unterstützen. **Vielfältige schüler/innenzentrierte Methoden** sind anzuwenden. Der Unterricht ist ausgehend von der realen Berufswelt und der Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler durchzuführen.

Der Lehrplan weist im Lehrstoff **grundlegende Themenfelder, Kompetenzen und dazugehörige Themen** auf. Die **Kompetenzen** sind für die Auswahl und Umsetzung der Themen **verbindlich**.

Auf aktuelle Ereignisse, regionale Bedürfnisse, schulspezifische Gegebenheiten und Projekte ist einzugehen.

Hinweise zur kompetenzorientierten Beurteilung

Die Basis der Beurteilung bildet die **methodische Planung** und Gestaltung des Lernprozesses. Die Bewertungskriterien müssen den Schüler/innen **vorab transparent mitgeteilt** werden.

Lernerfahrungen der Schülerinnen und Schüler haben einen höheren Stellenwert als Faktenwissen.

Beurteilung bezieht sich nicht nur auf die Resultate, sondern vor allem auf den **Lernprozess**.

Fehler sind als Lernanlässe zu nutzen, um die Lernenden zu fördern.

Lernsituationen und Leistungssituationen sind klar zu unterscheiden.

Lernprozesse werden beobachtet und bilden eine **formative** Beurteilungsgrundlage:

- Beobachtungen
- Präsentationen
- Lernprodukte der SchülerInnen
- punktuelle Leistungsüberprüfung
- In Gruppen erbrachte Leistungen

Den Schülerinnen und Schülern ist die Möglichkeit einzuräumen, Mitarbeit in vielfältiger Form vorzuweisen:

- Leistungen im Zusammenhang mit der Sicherung des Unterrichtsertrages
- mündliche, schriftliche, praktische, grafische Leistungen während des Unterrichtes
- Hausübungen
- Leistungen bei der Erarbeitung neuer Lehrstoffe
- Leistungen im Zusammenhang mit dem Erfassen und Verstehen von Sachverhalten
- Leistungen im Zusammenhang mit der Fähigkeit, Erarbeitetes richtig einzuordnen und anzuwenden

Die **zu erlangenden beruflichen Teilkompetenzen** bilden summativ die Note.

Gliederungsebenen und Handlungsdimensionen

Die Gliederungsebenen beziehen sich auf den Kompetenzkatalog, der österreichweit von den SchulinspektorInnen in Kooperation mit PädagogInnen aus den Landwirtschaftsschulen erarbeitet wurde.

Die Handlungsdimension beschreibt unterschiedliche Handlungsprozesse und gibt an, auf welchem Niveau die kognitive Leistung zum Ausdruck gebracht werden soll.

Die Handlungsdimension A „Wissen und Verstehen“ beinhaltet die Reproduktion von Wissen sowie das Erfassen von Sachverhalten, wodurch gelernte Inhalte auf einen bestimmten Sachverhalt übertragen und Zusammenhänge erkannt werden (z.B. Sachverhalte beschreiben, erklären, zusammenfassen, ...).

Die Handlungsdimension B „Anwenden“ beschreibt die Umsetzung bzw. Anwendung bestimmter Verfahrensweisen oder das schrittweise Abarbeiten von Handlungswissen (z.B. Sachverhalte anwenden, durchführen, umsetzen, ...).

Bei der Handlungsdimension C „Analysieren und Bewerten“ werden gelernte Inhalte neu strukturiert, Bezüge hergestellt oder eigene Kriterien entwickelt und transferiert (z.B. Sachverhalte auswerten, beurteilen, entwickeln, ...).

Bildungs- und Lehraufgaben

Die Bildungs- und Lehraufgaben sind gleichzeitig Teilkompetenzen, die im Laufe der 3- und 4-jährigen Ausbildung erreicht werden sollen.

Diese Bildungs- und Lehraufgaben können den einzelnen Jahrgängen, unter Einbindung der mitverantwortlichen Lehrpersonen und in Absprache mit dem gesamten LehrerInnenteam, zugeteilt werden.

Danach erfolgt eine Jahresplanung unter Berücksichtigung diverser Rahmenbedingungen an den Schulen und jahreszeitlichen Notwendigkeiten.

Lehrstoff:

Der Lehrstoff ist grob gegliedert und lässt je nach Schulschwerpunkt und regionaler Notwendigkeiten viel Handlungsspielraum zu. In der Eigenverantwortung der Lehrperson werden Lehrinhalte überblicksmäßig bzw. in die Tiefe gehend abgehandelt unter Anwendung vielfältigster Methoden!

Querverbindungen/Didaktische Hinweise

Hier wird auf didaktische Handlungsmöglichkeiten hingewiesen, wobei weitere kreative Zugänge der LehrerInnen sehr geschätzt werden.

Soziale und personale Kompetenzen

Der Erwerb der folgenden personalen und sozialen Kompetenzen stellt im kompetenzorientierten Unterricht eine Querschnittsmaterie dar; diese sind in allen Themenfeldern relevant und gleichbedeutend mit den fachlichen Kompetenzen der jeweiligen Pflichtgegenstände.

Jene Kompetenzen, die in diversen Unterrichtsgegenständen nicht Platz haben, werden im Gegenstand Persönlichkeitsbildung bearbeitet. Damit alle angeführten Kompetenzen vermittelt werden, ist eine gute Absprache im LehrerInnenteam erforderlich!

Kompetenzfeld: Soziale Verantwortung		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
Die Schülerin/der Schüler kann ...		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf den wertschätzenden Umgang mit anderen Menschen und deren Meinungen, Einstellungen und Werthaltungen. Einfühlungsvermögen und Reflexionsbereitschaft, Hilfsbereitschaft und Vertraulichkeit sind weitere wesentliche Haltungen in der gesellschaftlichen Mitgestaltung		
Respekt und Akzeptanz		
... sich im Umgang mit anderen Menschen wertschätzend und achtsam verhalten	situationsangepasste Umgangsformen	Darstellung von Alltagssituationen aus Schule, Beruf und Freizeit mit Hilfe von Rollenspielen und daraus abgeleitet die Entwicklung von Kompetenzen für das Leben der Schülerin oder des Schülers
... andere Menschen und deren Einstellungen und Verhaltensweisen unabhängig von der eigenen Meinung respektieren		
... das eigene Verhalten im Umgang mit anderen Personen reflektieren		
Einfühlungsvermögen und Hilfsbereitschaft		
... auf die Bedürfnisse anderer adäquat reagieren und angemessene Unterstützung bieten	Grundbedürfnisse des Menschen; Bedeutung der Sozialbedürfnisse	Bedürfnisse erkennen und darauf reagieren können, (z.B. Bildung eines Klassenforums, eines Klassenrates oder eines Schülerinnen- und Schülerparlamentes)
Vertraulichkeit		
... mit den anvertrauten Informationen angemessen umgehen	Unterscheidung zwischen rechtlicher und moralischer Verpflichtung	den Umgang mit vertraulichen Informationen anhand von Rollenspielen bzw. Diskussionsrunden üben, um angemessen reagieren zu können
Gesellschaftliche Mitgestaltung		
... gesellschaftliche Lebensbereiche mitgestalten	Aufgaben in Familie und Gesellschaft; Jetzige und künftige Rolle	durch Strategiespiele, Spontanreden, Rollenverteilung im Schülerinnen- und Schülerparlament und auf Lehrausgängen (z.B. Gericht) Wertevermittlung für die Realität erleben
... eigene Ideen verbalisieren	Zielsetzung; Zielformulierung	Verstehen, wie wichtig es ist, Ziele zu haben und diese in Worte zu fassen
Gestaltung des persönlichen Umfelds		
... das persönliche Umfeld nach eigenen Möglichkeiten gestalten	Gestaltung des persönlichen Umfeldes	Erkennen, dass das eigene Umfeld positiv oder negativ beeinflusst bzw. gestaltet werden kann
Kompetenzfeld: Kommunikation		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf personen- und situationsadäquates Gesprächsverhalten und zielgerichtete Gesprächsleitung sowie auf das Kommunizieren über verschiedene Medien und auf verschiedenen Ebenen		

Gesprächsführung		
... sich klar und deutlich ausdrücken	Grundlagen der Gesprächsführung; Kommunikationsablauf; Ich-Botschaften	Deutsch und Kommunikationstechniken entsprechend einsetzen, um Missverständnisse zu minimieren oder aufzuklären; Ich-Botschaften anwenden
... das Kommunikationsverhalten auf unterschiedliche Kommunikationsmedien abstimmen	Kommunikationsmedien; Kommunikationsverhalten	Kommunikationsmedien entsprechend einsetzen; das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren
Kommunikationsebenen und nonverbale Kommunikation		
... auf der Sach- und Beziehungsebene kommunizieren	Kommunikationsebenen; vier Seiten einer Nachricht	Rollenspiele auf unterschiedlichen Gesprächsebenen durchführen
... nonverbales Verhalten reflektieren	verbale Nachrichten; nonverbale Nachrichten	nonverbale Kommunikationsmöglichkeiten wahrnehmen und auf andere Situationen übertragen
Schriftliche und medienunterstützte Kommunikation		
... Kommunikationsmedien anwenden	Arten, Anwendungsmöglichkeiten und mögliche Gefahren im Umgang mit Kommunikationsmedien	Kommunikationsmedien situationsgerecht einsetzen; technische Basics im Umgang mit Kommunikationsmedien anwenden
... schriftliche Mitteilungen entsprechend gestalten	Formen schriftlicher Mitteilungen	Mitteilungen situationsgerecht verfassen
Schriftliche und medienunterstützte Präsentation		
... Präsentationstechniken auswählen und anwenden	Präsentationstechniken	Präsentationstechniken in inhaltlicher und technischer Hinsicht entsprechend auswählen und anwenden
Kompetenzfeld: Kooperation		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das Verständnis der eigenen Rolle und der Rolle in Gruppen sowie auf eine ergebnisorientierte Gestaltung von Arbeitsprozessen		
Ressourcenorientierung		
... eigene Ressourcen und Kompetenzen in eine Gruppe einbringen	Reflexion; Selbsteinschätzung; Fremdeinschätzung	eigene und fremde Ressourcen (z.B. durch Fragebögen, Beobachtung, Feedback, gruppendynamische Prozesse, Outdoor-Veranstaltungen) erkennen
... Ressourcen und Kompetenzen in der Zusammenarbeit mit anderen weiterentwickeln	Grundlagen der sozialen Kompetenz	persönliche Kompetenzen in Bezug auf Teamarbeit weiter entwickeln
Rollenverständnis		
... Aufgabenbereiche in einer übertragenen Rolle übernehmen	Aufgaben, Verantwortungsbereiche und Rollenverteilung in einer Gruppe	Beobachtung und Reflexion anwenden (z.B. Arbeitsaufträge erteilen, beobachten und reflektieren lassen)
Konsensorientierung		
... einen Konsens vereinbaren und sich daran halten	Möglichkeiten der Protokollierung	Vereinbarungen erstellen, einhalten, verschriftlichen und kontrollieren
Ergebnisorientierung		

... im Team konkrete Arbeitsziele festlegen	Gliederung eines Arbeitsprozesses; Festlegung von Teilzielen	Ziele im Team festlegen, (z.B. Checklisten, Aufgabenverteilungen)
... in Abstimmung mit anderen ergebnisorientiert handeln	Übertragen von bereits vorhandenem Wissen	Anwenden von eigenen Erfahrungen in neuen Situationen; Durchführen von Rollenspielen mit verschiedenen Ausgangssituationen
Kompetenzfeld: Konflikte		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Standpunktklärung		
... den eigenen Standpunkt klar darlegen	Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	Entwicklung von Selbsteinschätzung und Selbstbewusstsein (z.B. Erstellen eines Stärkenprofils)
... den Standpunkt anderer respektieren	Umgang mit unterschiedlichen Meinungen und Haltungen	den Standpunkt anderer mit aktivem Zuhören erfassen und reflektieren
... konstruktives Feedback geben und Feedback annehmen	Feedback und seine Einsatzmöglichkeiten	unterschiedliche Methoden von konstruktivem Feedback geben und annehmen
Konfliktsteuerung		
... entstehende Konflikte erkennen	Arten und Entstehung von Konflikten; Konfliktsignale	Konflikte erkennen und damit umgehen (z.B. Filmanalyse, Rollenspiele)
... mit unterschiedlichen Befindlichkeiten in der Gruppe umgehen	Zusammensetzung von Gruppen; Gruppendynamik	mit unterschiedlichen Charakteren in einer Gruppe umgehen
... Schritte zur Deeskalation setzen	Konfliktbewältigung; Umgang mit Aggressionen	Maßnahmen zur Deeskalation setzen
Lösungsorientierung		
.. sich konstruktiv mit eigenen und fremden Interessen und Bedürfnissen auseinandersetzen	Benennen und Wahrnehmen unterschiedlicher Bedürfnisse	Interessen unterschiedlicher Gruppierungen wahrnehmen und sich damit auseinandersetzen (z.B. Klassenregeln entwickeln, Klassenforum, Klassenrat, Schüler- und Schülerinnenparlament gründen)
Kompetenzfeld: Führung		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Verantwortungsübernahme und Weitergabe von Verantwortung		
... Führungsaufgaben in einem klar strukturierten Bereich übernehmen	Führungsaufgaben; Berufs- und Standesvertretungen	Verantwortung im Klassenverband, auf Schulebene und im Bereich des Schülerheims übernehmen
Entscheidungsfindung		
... Entscheidungen auf Basis der dafür notwendigen Informationen treffen	Entscheidungsfindung; Argumente	Argumente, die zu einer Entscheidung führen, in Form von Rollenspielen abwägen (z.B. Schulveranstaltungen, Exkursionen, disziplinarische Maßnahmen, gesellschaftspolitische Diskussionen)
... überprüfen, ob eigene Entscheidungen entsprechend umgesetzt werden	Evaluierung von Entscheidungen	
Motivierungsvermögen		

... motivationsfördernde Maßnahmen setzen	motivationsfördernde Ziele und Maßnahmen im Arbeitsprozess; Über- bzw. Unterforderung	Belohnungssysteme einsetzen; persönliche Bedürfnisse erkennen; Wertschätzung zeigen
Zielorientierung		
... Ziele an Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter klar vermitteln	Unterscheidung zwischen Zielen und Nicht-Zielen	laufende Evaluierung von Teilzielen
Kompetenzfeld: Situationsgerechtes Auftreten		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Persönliches Auftreten		
... das Auftreten auf den jeweiligen gesellschaftlichen und kulturellen Kontext abstimmen	Umgangsformen; Regeln der technisch unterstützten Kommunikation; Kleiderordnung; Benehmen bei Tisch	Anwenden von Benimmregeln; Darstellen realer Situationen (z.B. Vorstellungsgespräche, Unterricht, Praxis, Schülerheim, Exkursionen, Klassenfotos, Tanzkurs, Restaurantbesuche, Bälle)
... Umgangsformen reflektieren		
Kompetenzfeld: Selbstverantwortung		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die kritische Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Normen und Werten sowie das Abstimmen der eigenen Wünsche und Bedürfnisse auf die Gesellschaft		
Selbstbewusstsein und Reflexion		
... entsprechend eigener Stärken und Ressourcen handeln	situationsangepasste Umgangsformen; Vorbildwirkung	durch Rollenspiele sensibilisieren; Feedback geben; Selbstreflexion üben
... eine eigene Meinung vertreten	angemessene Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	ein Stärkeprofil erstellen; Selbstreflexion üben
... eigene Einstellungen, Haltungen, Gefühle, Werte und Bedürfnisse reflektieren	Kennen und Unterscheiden von Bedürfnissen; Stärkung der Persönlichkeit	die eigenen Bedürfnisse einschätzen; ein gesundes Selbstbewusstsein entwickeln
Selbstständigkeit und Eigeninitiative		
... Aufgaben und Arbeiten eigenständig erledigen	Arbeitseinteilung; Eigenverantwortung	situationsbedingte Maßnahmen setzen; Aktivitäten und Aufgaben selbstständig durchführen
... Schritte zur Erreichung von Zielen setzen	Entwicklung von Zielstrebigkeit; Möglichkeiten der Zielerreichung	Rollenspiele mit wechselnden Aufgaben durchführen
Normverständnis und Werteorientierung		
... in Übereinstimmung mit Normen und Regeln handeln	Normen und Regeln	Verständnis für die Notwendigkeit eines Regel- und Normensystems entwickeln (z.B. aus Schule und Schülerheim)
Entscheidungsbereitschaft		

... Entscheidungen verantwortungsvoll treffen und reflektieren	Bewusstseinsbildung; Konsum- und Verbrauchsverhalten	Bewusstsein für das eigene Konsum- und Verbrauchsverhalten entwickeln und Beispiele aus Schulbuffets oder Schulküche heranziehen
Kompetenzfeld: Lern- und Arbeitsverhalten		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die Entwicklung der Arbeitshaltung der Lernenden und deren Fähigkeit, Erlerntes in neue Zusammenhänge zu transferieren und lebensbegleitend zu lernen		
Leistungsbereitschaft und Ausdauer		
... Aufgaben ergebnis- und leistungsorientiert fertig stellen	strukturiertes Arbeiten; Kennzeichen der Teamarbeit	mit Zeitmanagement umgehen; Arbeiten im Team verteilen; Lösen von einfachen und komplexen Aufgaben
... mit Stress, Frustration und Misserfolgen konstruktiv umgehen	Konfliktmanagement	den Umgang mit Konflikten sowie die Auswirkung auf die eigene Person an Hand konkreter Beispiele einschätzen
Sorgfalt und Zuverlässigkeit		
... Vereinbarungen einhalten	Arbeitsaufträge, Vereinbarungen und Zielvorgaben	Arbeitsaufträge unter vorgegebenen Rahmenbedingungen erledigen; positive und negative Aspekte im Zusammenhang mit Vereinbarungen und Zielvorgaben darstellen
... Arbeiten sorgfältig und verlässlich erledigen		
Kreativität und Innovation		
... eigene Gestaltungsideen einbringen	Brainstorming	Regeln und Vorgangsweisen üben (z.B. durch Workshops)
... neue Sichtweisen und Ansätze entwickeln	Arbeiten im Team	einen wertschätzenden Umgang bei Teamarbeiten üben und reflektieren
Transfer und vernetztes Denken		
... Zusammenhänge und Querverbindungen herstellen	Komplexität; Sichtweisen; Sachverhalte; Vernetzungen	unterschiedliche Sachverhalte in Rollenspielen fächerübergreifend üben und anschließend analysieren
... die eigenen Kompetenzen bei neuen Aufgaben und Problemstellungen einsetzen		
Lebensbegleitendes Lernen		
... die Bedeutung von lebensbegleitendem Lernen für die persönliche und berufliche Entwicklung erklären	lebensbegleitendes Lernen; Institutionen; Anbieter	Bereiche des lebensbegleitenden Lernens besprechen und analysieren
... geeignete Bildungsangebote auswählen	Bildungsangebote; persönlicher Bildungsplan	Bildungsprodukte und deren Kosten kritisch betrachten; einen persönlichen Bildungsplan erstellen
... die eigene Bildungsplanung reflektieren		

Drei- und vierjährige Fachschule für Land- und Forstwirtschaft

Rahmenstundentafel

	Grundausbildung (GA)		Betriebsleiterausbildung (BLL)		Gesamtstunden	LVG	
	Wochenstunden	Wochenstunden	Praxiszeit	Wochenstunden			
	1. Jahrgang	2. Jahrgang		3. Jahrgang			
1. Pflichtgegenstände							
Allgemeinbildung							
Religion	2	2	3 jährige LFS 16 Wochen, 4 jährige LFS 65 Wochen Fremdpraxis	2	194	2	
Deutsch und Kommunikation	2	2		2	194	1	
Lebende Fremdsprache Englisch	2	2		2	194	1	
Bewegung und Sport	2	2		2	194	3	
Politische Bildung und Recht	1	1		1-2	97-125	2	
Persönlichkeitsbildung	0-2	0-1		0-1	28-135	2	
Unternehmensführung							
Angewandte Informatik	2	1-2		1-2	135-194	1	
Unternehmensführung und Rechnungswesen *	1-2	2-5		3-6	184-399	1/6	
Mathematik und wirtschaftliches Rechnen	2	2		1-2	166-194	1	
Fachliche Bildung Landwirtschaft							
Pflanzenbau *	1-5	1-5		1-5	97-485	1/6	
Tierhaltung *	1-5	1-5		1-5	97-485	1/6	
Land- und Gebäudetechnik *	1-5	1-5		1-5	97-485	1/6	
Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen *	1-5	1-5		1-5	97-485	1/6	
Waldwirtschaft *	1-5	1-5		1-5	97-485	1/6	
Ernährung und Haushalt *	1-5	1-5	1-5	97-485	1/6		
Schulautonom							
Pflichtgegenstände vertiefend	0-2	0-2	0-2	0-194	1/2/3		
Spezielle Produktionsformen und Innovationen *	0-2	0-2	0-2	0-194	1/6		
Energietechnik/Ressourcenmanagement *	0-2	0-2	0-2	0-194	1/6		
Metallbearbeitung**	0-5	0-5	0-5	0-485	1/6		
Holzbearbeitung**	0-5	0-5	0-5	0-485	2/6		
Summe Wochenstunden	36	36	36	3492			
davon Theoriestunden	24	24	28	2440			
davon Praxisstunden	12	12	8	1052			
Alternativer Projektunterricht	50	100	100	250	1/2/3/5/6		
Summe Gesamtstunden	1418	1216	1108	3742			
2. Freigegegenstände							
Musische Bildung	0-2	0-1		0-1	0-125	5	
Fachzeichnen CAD	0-2	0-1		0-1	0-125	2	
Forst- und Arbeitstechnik	0-1	0-2		0-2	0-125	1	
Spezielle Tierhaltungsformen	0-1	0-2		0-2	0-125	1	
Jagd und Fischerei	0-1	0-2		0-2	0-125	1	
3. Förderunterricht	20 Stunden pro Ausbildungsjahr				0-60	1	

Die mit * gekennzeichneten Gegenstände sind in Theorie und Praxis zu unterrichten
 die mit ** gekennzeichneten Gegenstände sind in Theorie und/oder Praxis zu unterrichten

Organisation:

Die drei- bzw. vierjährige Fachschule wird im modularen System in zwei Ausbildungsstufen geführt.

1. Die Grundausbildung (GA) umfasst die ersten zwei Schuljahre, die ganzjährig zu führen sind.

Die 9. Schulstufe wird als Vollschuljahr mit 1418 Unterrichtsstunden geführt (ersetzt das 9. Pflichtschuljahr) wobei bis zu 50 Stunden als alternativer Projektunterricht gehalten werden.

Die 10. Schulstufe wird als Vollschuljahr mit 1216 Unterrichtsstunden geführt, wobei bis zu 100 Stunden als alternativer Projektunterricht gehalten werden. Der stundenplanmäßige Unterricht endet mit Ende Mai. Zusätzlich kann nach Ende des stundenplanmäßigen Unterrichts ein Teil der Fremdpraxis des dritten Schuljahres absolviert werden.

2. Die BetriebsleiterInnenausbildung umfasst die Praxiszeit und den 3. Jahrgang.

Die Praxiszeit, nach Abschluss des Unterrichts des vierten Semesters bis zum Beginn des BetriebsleiterInnenlehrganges, umfasst in der dreijährigen Fachschule in Summe mindestens vier, in der vierjährigen mindestens 15 Monate. Davon sind mindestens vier Monate bzw. 16 Wochen als landwirtschaftliche Fremdpraxis auf einem von der Schule anerkannten landwirtschaftlichen Betrieb zu leisten, dies unter Einrechnung des im zweiten Schuljahr absolvierten Teiles, der Rest als landwirtschaftliche Heimpraxis. Die Zeit der landwirtschaftlichen Heimpraxis kann auch voll oder teilweise für ein Betriebspraktikum für Zusatzqualifikationen oder eine Lehrzeit verwendet werden, dies in land- und forstwirtschaftlichen Betrieben oder in Betrieben des Handels, des Gewerbes und der Industrie der EU-Länder.

Die 11. Schulstufe wird als Vollschuljahr mit 1108 Unterrichtsstunden geführt, wobei bis zu 100 Stunden als alternativer Projektunterricht gehalten werden. Der stundenplanmäßige Unterricht beginnt mit Anfang November.

Der alternative Projektunterricht kann klassen- und schulübergreifend angeboten werden. Es ist eine Blockung in bestimmten Teilen des Unterrichtsjahres möglich. Der Zeitraum, der Inhalt und das Ausmaß des alternativen Unterrichts sind der Schulbehörde zu melden.

Innerhalb der vorgegebenen Stundenausmaße kann jede Schule für jede Klasse Schwerpunktsetzungen festlegen, wobei die Gesamtwochenstundenvorgaben in Theorie und im Praktischen Unterricht eingehalten werden müssen. Schulautonome Gegenstände müssen am Schulbeginn festgelegt werden.

Religion

Für den Religionsunterricht an den landwirtschaftlichen Fachschulen finden im Sinne des § 2 des Religionsunterrichtsgesetzes, BGBl Nr. 190/1949, in der geltenden Fassung, die von der zuständigen Bundesministerin oder vom zuständigen Bundesminister bekanntgemachten Lehrpläne der gesetzlich anerkannten Kirchen und Religionsgesellschaften Anwendung.

Deutsch und Kommunikation			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
D 1	Zuhören		
D 1.1.B	... aktiv zuhören	Rollenspiel	kontrollierte Dialoge führen;
D 1.2.B	... Kerninformationen entnehmen	mündliche und schriftliche Medien	sinnerfassend exzerpieren
D 1.3.A	... Redeabsichten wahrnehmen	schriftliche und mündliche Medien; verbale Kommunikationsformen	Erkennen von Information, Manipulation, Diskriminierung, Appell
D 1.4.A	... nonverbale Äußerungen erkennen	Mimik; Gestik;	Rollenspiele, Referate, Präsentationen reflektieren
D 2	Sprechen		
D 2.1.B	... Merkmale unterschiedlicher Sprachebenen unterscheiden und situationsgerecht einsetzen	Schriftsprache; Umgangssprache; Dialekt; Soziolekte	Beispiele aus allen Lebensbereichen heranziehen
D 2.2.B	... sprachsensibel formulieren	gendergerechte und minderheitengerechte Formulierungen;	betrifft alle schulischen Lebensbereiche; die Wahrnehmung der Lernenden schärfen
D 2.3.C	... sachgerecht argumentieren	Rede; Statement; Gespräch; Diskussion	Vorbringen und Verteidigen eines bestimmten Standpunktes; Festlegen von Gesprächsregeln; konstruktives Erörtern und Diskutieren;
D 2.3.B	... zielgerichtet appellieren	Zielgruppenorientierung; Kundinnen- und Kundenorientierung	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen; Verkaufsgespräch, Produkt- und Projektpräsentation
D 2.4.B	... nonverbale Ausdrucksmittel angemessen einsetzen und reflektieren	Blickkontakt, Körperhaltung usw.	
D 2.5.C	... Feedback geben	ausgehandelte Regeln einhalten; Reflexion; Selbstbild – Fremdbild	konstruktive Rückmeldung geben Ich-Botschaften anwenden
D 2.6.C	... passende Gesprächsformen in privaten und beruflichen Situationen anwenden	Fach-, Informations-, Bewerbungs-, Beratungs-Beschwerdegespräch, Small Talk usw.	Wirkungen unterschiedlicher Gesprächsformen erkennen
D 2.7.B	... berufsbezogene Informationen einholen und weitergeben	mündlicher Bericht, Telefonat, Interview usw.	alle Fachbereiche; praxisbezogene Anwendungsbereiche nützen
D 2.8.B	... Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren	grafisch aufbereitete Informationen; Auswahl und sinnvoller Einsatz aller Medien	Präsentationstechniken in inhaltlicher und technischer Hinsicht entsprechend auswählen und anwenden
D 3	Lesen		
D 3.1.B	... sinnerfassend lesen	textbezogene Aufgabenstellungen	Einzelinformationen finden und wichtige Inhalte erfassen

Deutsch und Kommunikation			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
D 3.2.B	... Texten Informationen entnehmen	Schlüsselwörter; Kernaussagen	alle Unterrichtsgegenstände; Lerntechniken und Lesemethoden anwenden
D 3.3.B	... laut lesen	Aussprache, Intonation, Sprachmelodie	
D 3.4.A	... sich in der Medienlandschaft orientieren	Recherche in Bibliotheken, Archiven, Datenbanken und im Internet	eine Medienauswahl treffen; Angebote nutzen; Informationen aus unterschiedlichen Medien auf Seriosität, Aktualität, Vollständigkeit usw. prüfen und einsetzen
D 3.5.B	... sich mit Texten und Medien kritisch auseinandersetzen	Information, Unterhaltung, Manipulation; Überprüfen der Qualität von Argumenten; Textvergleiche	Bezüge zum eigenen Wissen und zur eigenen Erfahrung herstellen
D 4	Sprachbewusstsein		
D 4.1.B	... Wortarten und Wortbildungsmuster erkennen und anwenden	Deklination, Konjugation, Modus, Tempus, Kasus, Steigerung usw.	alle Unterrichtsgegenstände mit Texten aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler üben
D 4.2.B	... Kenntnisse und Fertigkeiten in der Text- und Satzgrammatik und der Formenlehre einsetzen	Satzverknüpfungen; Textzusammenhang; Satzglieder, Satzarten, Satzstrukturen, Kongruenz, Aktiv, Passiv usw.	
D 4.3.B	... die Orthografie und Zeichensetzung richtig anwenden	Bedeutung für das Textverständnis; Übungen zur Rechtschreibung	
D 4.4.B	... verfügt über einen großen Wortschatz einschließlich der relevanten Fachtermini verfügen und diesen einsetzen	Wortschatzgebrauch; Wortfamilien; Wortfelder; Synonyme; Fachtermini; Fremdwörter	Begriffe definieren und erläutern; Begriffe text- und situationsadäquat unter Verwendung von Wörterbüchern und anderer Hilfsmittel anwenden; Wortschatz der Fachtermini in allen Unterrichtsgegenständen erweitern
D 4.5.B	... Strategien zur Fehlervermeidung anwenden	Kommasetzung; Groß- und Kleinschreibung; Deklination, Konjugation, Modus, Tempus, Kasus, Steigerung usw.	Wörterbuch verwenden; Rechtschreibprogramme einsetzen;
D 5	Schreiben		
D 5.1.B	... unterschiedliche Texte verfassen	Erzählung; Bericht; Beschreibung; Zusammenfassung (Exzerpt); Erörterung; Textstruktur (Absätze usw.)	Texte mit unterschiedlicher Intention planen und verfassen und Textmerkmale gezielt einsetzen

Deutsch und Kommunikation			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
D 5.2.B	... Briefe normgerecht schreiben	privater und geschäftlicher Schriftverkehr; Normen; Bewerbung; Lebenslauf	Persönlichkeitsbildung und Berufsorientierung Unternehmensführung und Rechnungswesen Beispiele aus dem Lebensumfeld der Lernenden verwenden; eine Bewerbungsmappe erstellen
D 5.3.B	... Texte sachlich richtig verfassen und sprachsensibel formulieren	Sachrichtigkeit; gendergerechte und minderheitengerechte Formulierungen;	die Wahrnehmung der Lernenden schärfen und verwendete Formulierungen kritisch hinterfragen
D 5.4.B	... eigene und fremde Texte formal und inhaltlich bearbeiten	Textüberarbeitung (Verbessern, Kürzen usw.); Textverarbeitung;	Angewandte Informatik Texte elektronisch gestalten
D 5.5.B	... nicht lineare Texte erläutern und erstellen	Informationsgrafiken (Schaubilder, Tabellen, Diagramme usw.); Fotos;	alle Unterrichtsgegenstände Beispiele erstellen, beschreiben, zusammenfassen, kommentieren, analysieren
D 5.6.B	... relevante Informationen notieren, gliedern und wiedergeben	Notiz, Cluster, Mindmap, Stichwortzettel, Exzerpt, Zusammenfassung, Protokoll, Handout	Beispiele aus allen Unterrichtsgegenständen verwenden
D 5.7.C	... umfangreiche und komplexe Inhalte strukturieren und formulieren	logischer Aufbau; schlüssige Gliederung; Fachsprache; Portfolioarbeit; Quellenangaben; Literaturverzeichnis; Zitierregeln usw.	einfache wissenschaftliche Arbeitstechniken durch Recherche und Dokumentation anwenden; Portfolioarbeit Vorbereitung zur Abschlussarbeit

Lebende Fremdsprache Englisch			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
E 1	Sprachliche Fertigkeiten		
E 1.1	Hören-Verstehen von Hauptaussagen, wenn in deutlicher Standardsprache über vertraute Themen gesprochen wird		
E 1.1.1.B	...aus gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen	getting to know each other talking about yourself meeting new people	listening activities spelling names
E 1.1.2.B	...gesprochenen Anweisungen Folge leisten	housing/typical houses furniture problems of living together daily routines in work and in school	classroom talk games telling the time
E 1.1.3.B	...Zahlen, Prozentangaben, Maße, Gewichte, Beträge und Zeitangaben verstehen	talking about time movies, computers, cinema or DVD?	listening activities information gap activities
E 1.1.4.B	...aus Filmen die wesentlichen Inhalte verstehen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird	types of films and TV programmes internet videos TV programmes	videos recommending films booking cinema tickets
E 1.2.	Lesen - aus unkomplizierten Texten wichtige Informationen entnehmen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten zusammen hängen		
E 1.2.1.B	...wichtige Informationen aus Texten auffinden und verstehen	sport and other leisure activities gender stereotypes in sport	print media true/false activities multiple choice exercises reading strategies
E 1.2.2.C	... die wesentlichen Punkte aus einfachen Zeitungsartikeln zu vertrauten Themen erfassen	sport and safety how to keep fit a healthy diet a visit to the doctor	print media: true/false activities multiple choice exercises describing a medical problem giving advices
E 1.2.3.B	...klar formulierte Anleitungen verstehen	kinds of food organic food at the restaurant table manners	reading instructions comparing data
E 1.2.4.C	...aus Texten zu vertrauten Themen unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen	ordering meals from a menu putting together a menu cooking partying	reading comprehension questions giving an opinion (dis)agreeing giving advices talking about eating habits talking about likes and dislikes reporting facts reading instructions <i>alle Fachgegenstände</i>

Lebende Fremdsprache Englisch			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
E 1.3.	Gesprächsteilnahme – an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen und Informationen austauschen		
E 1.3.1.C	... auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren	British customs at dinner the English school system English and Austrian schools shopping different shops problems with shopping customers in a shop features of a supermarket online shopping money and saving	role plays dialogues giving an opinion agreeing and disagreeing discussions
E 1.3.2.B	... den wesentlichen Punkten einer Diskussion folgen und die eigene Meinung deutlich machen		
E 1.3.3.B	... in Diskussionen Sachinformationen austauschen, Anweisungen entgegen nehmen und Lösungsmöglichkeiten diskutieren		
E 1.3.4.C	... in berufsbezogenen Situationen Gespräche aus Sicht der Kundinnen- und Kunden sowie aus Sicht der Dienstleisterinnen und Dienstleister führen		alle Fachgegenstände Unternehmensführung
E 1.3.5.B	... einfache Sachinformationen herausfinden und weitergeben, sowie detaillierte Informationen einholen		role plays dialogues making/receiving phone calls taking a telephone message
E 1.3.6.B	... Telefongespräche im privaten und beruflichen Umfeld führen		modern means of communication mobile phones
E 1.4.	Zusammenhängendes Sprechen – Erfahrungen und Ereignisse zusammenhängend beschreiben und darstellen		
E 1.4.1.B	... eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema verständlich vortragen	tourism kinds of hotels booking accommodations place names in English a trip to a foreign country fitness and health body problems eating disorders fitness trends nutrition and cooking shopping for food food technology agriculture kinds of farms buildings and animals on a farm feed	preparing presentations describing farms describing a plan buildings on a farm comparing /reporting facts Deutsch und Kommunikation Landwirtschaft, Gartenbau
E 1.4.2.A	... Sachverhalte aus dem Alltag einfach aber strukturiert beschreiben		talking about agricultural topics e.g. importance and development of agriculture describing ideal conditions making a list of pros and cons
E 1.4.3.A	... über wichtige Einzelheiten eines unvorhergesehenen Ereignisses berichten		reporting facts taking part in discussions getting/giving instructions

		dairy production crop farming organic farming forestry First Aid rules	Landwirtschaft und Gartenbau Produktveredelung, Direkt-vermark- tung und Dienstleistungen
E 1.4.4.A	... die Handlungen von Ge- hörtem, Gesehenem, Gelese- nem wiedergeben		books, films, videos newspaper articles Deutsch und Kommunikation
E 1.4.5.A	... kurze Sachtexte wiedergeben		summarizing texts guided texts reading newspapers/ articles Mathematik und wirtschaftliches Rech- nen Deutsch und Kommunikation
E 1.4.6.A	... einfache grafische Darstel- lungen beschreiben		graphs and pictograms tree species animals of the forest how to cut a tree Forstwirtschaft
E 1.5.	Schreiben – einfache, zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen		
E 1.5.1.A	... schriftliche Informationen geben und erfragen	applying for a job job interviews letter of application means of communication telephone language	questionnaires writing a summary alle Unterrichtsgegenstände
E 1.5.2.B	... vorgefertigte Formulare ausfüllen		writing a CV writing a letter of application Deutsch und Kommunikation
E 1.5.3.B	... Sachinformationen in einen kurzen Text einbauen		describing processes describing mechanical problems reading charts
E 1.5.4.B	... einfache Mitteilungen ent- gegennehmen und verfassen		making/receiving phone calls taking/leaving messages role plays
E 1.5.5.B	... eine einfache Firmen- oder Produktpräsentation für ein Unternehmen verfassen		flyers/brochures information booklets Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen
E 2 Zusatz Kompetenzen			
2.1	Fachkompetenz		
E 2.1.1.C	... Aufgabenstellungen aus dem eigenen Spezialgebiet inhaltlich und sprachlich lösen	countryside holidays on a farm ecology	talking about specific appropriate top- ics writing a text about your situation in life
E 2.1.2.C	... Vorgänge und Abläufe be- obachten und bewerten		watching and analyzing dialogues writing a letter about an issue which concerns you
E 2.1.3.B	... Produkte und Sachverhalte mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben und prä- sentieren		presenting and recommending alle Unterrichtsgegenstände

Lebende Fremdsprache Englisch			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
2.2.	Methodenkompetenz		
E 2.2.1.B	... grundlegende Informationen zur Bewältigung einer Aufgabe beschaffen	transfer and practice of all other topics	finding information drawing mind maps
E 2.2.2.B	... Präsentationstechniken anwenden		presentations
E 2.2.3.B	... das Fachwissen aus anderen Bereichen zur Bewältigung neuer Aufgaben anwenden		using information for new tasks
E 2.2.4.B	... für sich geeignete Lernstrategien anwenden		studying (vocabulary etc.)
E 2.2.5.B	... grundlegende Arbeitstechniken anwenden, um ein selbstständiges Lernen zu ermöglichen		applying learning strategies alle Unterrichtsgegenstände
2.3.	Persönliche Kompetenz		
E 2.3.1.C	... auf verbale und nonverbale Signale von Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartnern achten	transfer and practice of all other topics	role plays
E 2.3.2.B	... Strategien anwenden um sich verständlich zu machen		dialogues discussions information gap
E 2.3.3.C	... Gemeinsamkeiten und Unterschiede anderer Kulturen wahrnehmen und in Beziehung setzen		cultural activities projects field trips
E 2.3.4.B	... mit Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartnern kommunizieren		interpreting giving hints
E 2.3.5.B	... in der Teamarbeit eine wertschätzende Haltung gegenüber anderen zeigen		playing one's part as a team member
E 2.3.6.B	... sich selbst organisieren und Eigeninitiative zeigen		organizing materials assignments; discipline
E 2.3.7.B	... sich mit Neuem auseinandersetzen		thinking outside the box
E 2.3.8.C	... Verantwortung für den eigenen Lernprozess übernehmen		assignments studying
E 2.3.9.B	... ausdauernd und konzentriert arbeiten		discipline
E 2.3.10. C	... das eigene Handeln reflektieren		reflection

Bewegung und Sport			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
BS 1.B	...die Bedeutung von Bewegung und Sport für die Gesundheit erkennen und erfahren	Auswirkung von Bewegung, Spiel, Sport auf die Gesundheit	Gesundheit und Bewegung
BS 2.B	...durch Bewegung und Sport seiner Persönlichkeit Ausdruck verleihen	Stärkung der Persönlichkeit Individuell bevorzugte Bewegungsformen und Sportarten	Persönlichkeitsbildung
BS 3.C	...motorische Grundlagen und sportliche Fertigkeiten entwickeln	Atemtechnik (Entspannungsübungen ...) Kraft (Geräteturnen, Leichtathletik, Fitnessgeräte) Schnelligkeit (Lauf, Staffel, Ballsportarten, ...) Ausdauer (Jogging, Schwimmen, Wintersportarten, ...) Beweglichkeit (Gymnastik, ...) koordinative Fähigkeiten (Gleichgewicht, Orientierung, ...)	Der Lehrstoff ist nach den örtlichen Gegebenheiten auszuwählen und der körperlichen Leistungsfähigkeit anzupassen. Vielfältige Angebote motivieren. Jede Möglichkeit des Übens im Freien ist auszunützen. Auf richtige Aufeinanderfolge verschiedener Übungen in einer Unterrichtsstunde ist zu achten. Auf ein höchstmögliches Maß an Sicherheit ist zu achten. Theoretische Inhalte sind in Verbindung mit dem Bewegungshandeln zu vermitteln. Eine Abwicklung des Unterrichts in Kurs- oder Blockform an geeigneten Übungsstätten kann vorgesehen werden
BS 4.B	...Wahrnehmungsfähigkeiten verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern, eigene Stärken erkennen	Weiterentwicklung und Sicherung der konditionellen Fähigkeiten	Fach- und Methodenkompetenz
BS 5.C	...das Leisten erfahren und reflektieren	Wettkampfsport (Ball-sportarten, Schwimmen, Leichtathletik, Wintersportarten ...)	Wettkämpfe Vereinsport
BS 6.B	...gemeinsam handeln, spielen und sich verständigen	spielerische Bewegungshandlungen	Mensch und Gesellschaft – Sozialkompetenz
BS 7.B	...Bewegung gestalten und darstellen	Gymnastik, Akrobatik, Tanz	Kreativität und Gestaltung
BS 8.B	...Erlebnis und Wagnis in Verantwortung für sich selbst und für andere erfahren	erlebnisorientierte Bewegungshandlungen	Natur und Technik
BS 9.B	...über vielfältiges Sporttreiben Freude an der Bewegung erleben	positive Einstellung zum eigenen Körper; vielfältige Angebote!	Persönlichkeitsbildung – personale Kompetenz
BS10.C	...Gesundheitsbewusstsein entwickeln	Fitness verbessern	Gesundheitsprävention Sozialversicherungsanstalt

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
PBR 1	Demokratie		
PBR 1.1.B	...die Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung in Österreich beschreiben	Aktuelle politische Ereignisse, Staats- und Regierungsformen, Parteien, Menschenrechte/Bürgerrechte und deren Pflichten, Mitbestimmung (Wahlen, Volksbegehren, Schülerparlament...) Sozialpartner/Interessenvertreter.	SPK 4.3.1.C SPK 5.1.1.B
PBR 1.2.B	...Rechte und Pflichten sowie die daraus resultierenden Vorteile als Bürger der Republik Österreich erklären		
PBR 1.1.C	...sich kritisch mit politischen Parteien auseinandersetzen		
PBR 2	Politik und Landwirtschaft		
PBR 2.1.C	...politische Entscheidungen zur Landwirtschaft sowie deren Auswirkungen analysieren und darstellen	Aktuelle politische Ereignisse, Landwirtschaftliche Interessensvertretungen, Entscheidungsträger in der Agrarpolitik, Umgang mit Ressourcen	LW 1.2.1.C AB 1.5.1.C UF 1.1.A UF 2.4.1.A UF 5.2.1.A LW 1.4.3.C LW 1.3.2.A LW 3.1.5.B Landwirtschaftskammer Landarbeiterkammer Sozialversicherungsanstalt
PBR 2.2.B	...die Begrenztheit natürlich vorkommender Ressourcen anschaulich darstellen und diese sorgsam einsetzen		
PBR 2.3.B	...entsprechende Vertretungseinrichtungen der Landwirtschaft nennen und deren Aufgaben erklären		
PBR 3	Gesellschaft und Medien		
PBR 3.1.B	...die Steuerungsfunktion des Staates und die Auswirkung auf den einzelnen Bürger erklären	Aktuelle politische Ereignisse, Wahlen, Gesellschaftsformen, Familie, andere Formen des Zusammenlebens, Medien, Indirekte und direkte Demokratie	SPK 7.1.2.B SPK 7.1.3.C SPK 1.1. Medienrecherchen (z.B.: fake news, Wahlprogramme, Plattformen und Foren...) AI 4.4.C SPK 1.1.2.B
PBR 3.2.C	...Medien auf ihre Aussagekraft und Verlässlichkeit hin bewerten und deren Inhalte für die persönliche Meinungsbildung nutzen		
PBR 3.3.B	...die verschiedenen Formen des Zusammenlebens beschreiben		

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
PBR 4	Österreich		
PBR 4.1.C	...persönliche Schlüsse für die Gegenwart aus Österreichs Vergangenheit ziehen und diese benennen	Aktuelle politische Ereignisse, Kristallisationspunkte der österreichischen Geschichte, Gemeinde, Land und Bund.	UF 7.4.1.A
PBR 4.2.B	...die Bedeutung der Region in der sie/er lebt erläutern und ihre/seine persönliche Verantwortung als Gemeindeglieder in Mitgestaltung und Mitwirkung darlegen		
PBR 4.3.C	...als selbstbewusste Staatsbürgerin/selbstbewusster Staatsbürger auftreten, ohne dabei andere Völker, Staaten oder Ethnien zu werten		
PBR 5	Europa und darüber hinaus		
PBR 5.1.C	...individuelle Chancen und Risiken eines gemeinsamen Europas erkennen, benennen und argumentieren	Aktuelle Politische Ereignisse, Global, EU, Internationale Einrichtungen und Zusammenarbeit, NGOs.	UF 1.1.A
PBR 5.2.B	...die Grundzüge der Europäischen Union beschreiben		
PBR 5.3.C	...Auswirkungen der Globalisierung beschreiben und diese kritisch bewerten		
PBR 6	Recht und Gesetz		
PBR 6.1.B	...die Grundzüge und Intentionen der Grund-Freiheits- und Menschenrechte erklären	Aktuelle politische Ereignisse, Menschenrechte, Grund- und Freiheitsrechte, EU Recht, Bundes- und Landesgesetze, Gemeindeverordnung, Jugendschutz, Arbeitsrecht Familienrecht/Erbrecht, Personenrecht, Sachenrecht. Gerichtsbarkeiten und Instanzenzug	UF 7.2.1.A UF 7.1.3.A AB 2.9.1.B
PBR 6.2.B	... den Gesetzwerdungsprozess beschreiben und den Einfluss von Politik, aber auch der Gesellschaft bei der Entstehung eines Gesetzes erklären		
PBR 6.3.C	...einfache rechtliche Problemstellungen des beruflichen und privaten Alltags selbständig lösen		

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
UF 7	Recht und Vertragswesen		
UF 7.1.1.B	... unterschiedliche Rechtsformen von Unternehmen und deren Vor- und Nachteile erklären	Unternehmensgründung, Rechtsformen, Kooperationen	Kreditschutzverband Vereinsregister Genossenschaftsversammlung Juniorfirma
UF 7.1.3.B	... die Informationen zur Unternehmensgründung beschaffen und die erforderlichen Schritte erläutern		
UF 7.1.4.B	... rechtsgültige Vereinbarungen treffen	Kaufvertrag, Pachtvertrag, Mietvertrag	
UF 7.1.5.C	... Verträge auf ihre wesentlichen Inhalte überprüfen		
UF 7.2.1.A	... den Ablauf eines Grundstücksgeschäftes beschreiben	Grundbuchaufbau, Grundbuchsatz, Vermessungsamt, Grund- und Grenzkataster, Grundverkehrsgesetz, Grundverkehrskommission	Bezirksgericht Vermessungsamt
UF 7.3.1.A	... rechtliche und soziale Konsequenzen einer Betriebsübernahme erläutern	Betriebsübernahme bzw. -erwerb, Erbhof	
UF 7.4.1.A	... Aufgaben und Auswirkungen der Flächenwidmung erläutern.	Raumordnung Flächenwidmungsplan Baurecht	

Persönlichkeitsbildung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
PB 1	Kompetenzfeld: Soziale Verantwortung		
PB 1.1	Respekt und Akzeptanz		
PB 1.1.1.B	... sich im Umgang mit anderen Menschen wertschätzend und achtsam verhalten	situationsangepasste Umgangsformen	Darstellung von Alltagssituationen aus Schule, Beruf und Freizeit mit Hilfe von Rollenspielen und daraus abgeleitet die Entwicklung von Kompetenzen für das Leben der Schülerin oder des Schülers
PB 1.1.2.B	... andere Menschen und deren Einstellungen und Verhaltensweisen unabhängig von der eigenen Meinung respektieren		
PB 1.1.3.C	... das eigene Verhalten im Umgang mit anderen Personen reflektieren		
PB 1.2	Einfühlungsvermögen und Hilfsbereitschaft		
PB 1.2.1.B	... auf die Bedürfnisse anderer adäquat reagieren und angemessene Unterstützung bieten	Grundbedürfnisse des Menschen; Bedeutung der Sozialbedürfnisse	Bedürfnisse erkennen und darauf reagieren können, (z.B. Bildung eines Klassenforums, eines Klassenrates oder eines Schülerinnen- und Schülerparlamentes)
PB 1.3	Vertraulichkeit		
PB 1.3.1.B	... mit den anvertrauten Informationen angemessen umgehen	Unterscheidung zwischen rechtlicher und moralischer Verpflichtung	den Umgang mit vertraulichen Informationen anhand von Rollenspielen bzw. Diskussionsrunden üben, um angemessen reagieren zu können
PB 1.4	Gesellschaftliche Mitgestaltung		
PB 1.4.1.B	... gesellschaftliche Lebensbereiche mitgestalten	Aufgaben in Familie und Gesellschaft; Jetzige und künftige Rolle	durch Strategiespiele, Spontanreden, Rollenverteilung im Schülerinnen- und Schülerparlament und auf Lehrausgängen (z.B. Gericht) Wertevermittlung für die Realität erleben
PB 1.4.2.B	... eigene Ideen verbalisieren	Zielsetzung; Zielformulierung	Verstehen, wie wichtig es ist, Ziele zu haben und diese in Worte zu fassen
PB 1.5	Gestaltung des persönlichen Umfelds		
PB 1.5.1.B	... das persönliche Umfeld nach eigenen Möglichkeiten gestalten	Gestaltung des persönlichen Umfeldes	Erkennen, dass das eigene Umfeld positiv oder negativ beeinflusst bzw. gestaltet werden kann
PB 2	Kompetenzfeld: Kommunikation		
	Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf personen- und situationsadäquates Gesprächsverhalten und zielgerichtete Gesprächsleitung sowie auf das Kommunizieren über verschiedene Medien und auf verschiedenen Ebenen – Deutsch und Kommunikation D2		

Persönlichkeitsbildung

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
PB 2.1	Gesprächsführung		
PB 2.1.1.B	... sich klar und deutlich ausdrücken	Grundlagen der Gesprächsführung; Kommunikationsablauf; Ich-Botschaften	Kommunikationstechniken entsprechend einsetzen, um Missverständnisse zu minimieren oder aufzuklären; Ich-Botschaften anwenden
PB 2.1.2.B	... das Kommunikationsverhalten auf unterschiedliche Kommunikationsmedien abstimmen	Kommunikationsmedien; Kommunikationsverhalten	Kommunikationsmedien entsprechend einsetzen; das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren
PB 2.2	Kommunikationsebenen und nonverbale Kommunikation		
PB 2.2.1.B	... auf der Sach- und Beziehungsebene kommunizieren	Kommunikationsebenen; vier Seiten einer Nachricht	Rollenspiele auf unterschiedlichen Gesprächsebenen durchführen
PB 2.2.2.C	... nonverbales Verhalten reflektieren	verbale Nachrichten; nonverbale Nachrichten	nonverbale Kommunikationsmöglichkeiten wahrnehmen und auf andere Situationen übertragen
PB 2.3	Schriftliche und medienunterstützte Kommunikation		
PB 2.3.1.B	... Kommunikationsmedien anwenden	Arten, Anwendungsmöglichkeiten und mögliche Gefahren im Umgang mit Kommunikationsmedien	Kommunikationsmedien situationsgerecht einsetzen; technische Basics im Umgang mit Kommunikationsmedien anwenden
PB 2.3.2.B	... schriftliche Mitteilungen entsprechend gestalten	Formen schriftlicher Mitteilungen	Mitteilungen situationsgerecht verfassen
PB 2.4	Schriftliche und medienunterstützte Präsentation		
PB 2.4.1.B	... Präsentationstechniken auswählen und anwenden	Präsentationstechniken	Präsentationstechniken in inhaltlicher und technischer Hinsicht entsprechend auswählen und anwenden
PB 3	Kompetenzfeld: Kooperation		
	Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das Verständnis der eigenen Rolle und der Rolle in Gruppen sowie auf eine ergebnisorientierte Gestaltung von Arbeitsprozessen		
PB 3.1	Ressourcenorientierung		
PB 3.1.1.B	... eigene Ressourcen und Kompetenzen in eine Gruppe einbringen	Reflexion; Selbsteinschätzung; Fremdeinschätzung	eigene und fremde Ressourcen (z.B. durch Fragebögen, Beobachtung, Feedback, gruppendynamische Prozesse, Outdoor-Veranstaltungen) erkennen
PB 3.1.2.C	... Ressourcen und Kompetenzen in der Zusammenarbeit mit anderen weiterentwickeln	Grundlagen der sozialen Kompetenz	persönliche Kompetenzen in Bezug auf Teamarbeit weiter entwickeln
PB 3.2	Rollenverständnis		
PB 3.2.1.B	... Aufgabenbereiche in einer übertragenen Rolle übernehmen	Aufgaben, Verantwortungsbereiche und Rollenverteilung in einer Gruppe	Beobachtung und Reflexion anwenden (z.B. Arbeitsaufträge erteilen, beobachten und reflektieren lassen)
Persönlichkeitsbildung			

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
PB 3.3	Konsensorientierung		
PB 3.3.1.B	... einen Konsens vereinbaren und sich daran halten	Möglichkeiten der Protokollierung	Vereinbarungen erstellen und einhalten; Vereinbarungen verschriftlichen und kontrollieren
PB 3.4	Ergebnisorientierung		
PB 3.4.1.A	... im Team konkrete Arbeitsziele festlegen	Gliederung eines Arbeitsprozesses; Festlegung von Teilzielen	Ziele im Team festlegen, (z.B. Checklisten, Aufgabenverteilungen)
PB 3.4.2.B	... in Abstimmung mit anderen ergebnisorientiert handeln	Übertragen von bereits vorhandenem Wissen	Anwenden von eigenen Erfahrungen in neuen Situationen; Durchführen von Rollenspielen mit verschiedenen Ausgangssituationen
PB 4	Kompetenzfeld: Konflikte		
	Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
PB 4.1	Standpunktklärung		
PB 4.1.1.B	... den eigenen Standpunkt klar darlegen	Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	Entwicklung von Selbsteinschätzung und Selbstbewusstsein (z.B. Erstellen eines Stärkenprofils)
PB 4.1.2.B	... den Standpunkt anderer respektieren	Umgang mit unterschiedlichen Meinungen und Haltungen	den Standpunkt anderer mit aktivem Zuhören erfassen und reflektieren
PB 4.1.3.B	... konstruktives Feedback geben und Feedback annehmen	Feedback und seine Einsatzmöglichkeiten	unterschiedliche Methoden von konstruktivem Feedback geben und annehmen
PB 4.2	Konfliktsteuerung		
PB 4.2.1.A	... entstehende Konflikte erkennen	Arten und Entstehung von Konflikten; Konfliktsignale	Konflikte erkennen und damit umgehen (z.B. Filmanalyse, Rollenspiele)
PB 4.2.2.B	... mit unterschiedlichen Befindlichkeiten in der Gruppe umgehen	Zusammensetzung von Gruppen; Gruppendynamik	mit unterschiedlichen Charakteren in einer Gruppe umgehen
PB 4.2.3.B	... Schritte zur Deeskalation setzen	Konfliktbewältigung; Umgang mit Aggressionen	Maßnahmen zur Deeskalation setzen
PB 4.3	Lösungsorientierung		
PB 4.3.1.B	.. sich konstruktiv mit eigenen und fremden Interessen und Bedürfnissen auseinandersetzen	Benennen und Wahrnehmen unterschiedlicher Bedürfnisse	Interessen unterschiedlicher Gruppierungen wahrnehmen und sich damit auseinandersetzen (z.B. Klassenregeln entwickeln, Klassenforum, Klassenrat, Schüler- und Schülerinnenparlament gründen)

Persönlichkeitsbildung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
PB 5	Kompetenzfeld: Führung		
	Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
PB 5.1	Verantwortungsübernahme und Weitergabe von Verantwortung		
PB 5.1.1.B	... Führungsaufgaben in einem klar strukturierten Bereich übernehmen	Führungsaufgaben; Berufs- und Standesvertretungen	Verantwortung im Klassenverband, auf Schulebene und im Bereich des Schülerheims übernehmen
PB 5.2	Entscheidungsfindung		
PB 5.2.2.A	... Entscheidungen auf Basis der dafür notwendigen Informationen treffen	Entscheidungsfindung; Argumente	Argumente, die zu einer Entscheidung führen, in Form von Rollenspielen abwägen (z.B. Schulveranstaltungen, Exkursionen, disziplinarische Maßnahmen, gesellschaftspolitische Diskussionen)
PB 5.2.3.B	... überprüfen, ob eigene Entscheidungen entsprechend umgesetzt werden	Evaluierung von Entscheidungen	
PB 5.3	Motivierungsvermögen		
PB 5.3.1.B	... motivationsfördernde Maßnahmen setzen	motivationsfördernde Ziele und Maßnahmen im Arbeitsprozess; Über- bzw. Unterforderung	Belohnungssysteme einsetzen; persönliche Bedürfnisse erkennen; Wertschätzung zeigen
PB 5.4	Zielorientierung		
PB 5.4.1.B	... Ziele an Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter klar vermitteln	Unterscheidung zwischen Zielen und Nicht-Zielen	laufende Evaluierung von Teilzielen
PB 6	Kompetenzfeld: Situationsgerechtes Auftreten		
	Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
PB 6.1	Persönliches Auftreten		
PB 6.1.1.B	... das Auftreten auf den jeweiligen gesellschaftlichen und kulturellen Kontext abstimmen	Umgangsformen; Regeln der technisch unterstützten Kommunikation;	Anwenden von Benimmregeln; Darstellen realer Situationen (z.B. Vorstellungsgespräche, Unterricht, Praxis, Schülerheim, Exkursionen, Klassenfotos, Tanzkurs, Restaurantbesuche, Bälle)
PB 6.1.2.C	... Umgangsformen reflektieren	Kleiderordnung; Benehmen bei Tisch	
PB 7	Kompetenzfeld: Selbstverantwortung		
	Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die kritische Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Normen und Werten sowie das Abstimmen der eigenen Wünsche und Bedürfnisse auf die Gesellschaft		
PB 7.1	Selbstbewusstsein und Reflexion		
PB 7.1.1.B	... entsprechend eigener Stärken und Ressourcen handeln	situationsangepasste Umgangsformen; Vorbildwirkung	durch Rollenspiele sensibilisieren; Feedback geben; Selbstreflexion üben

Persönlichkeitsbildung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
PB 7.2	Selbstbewusstsein und Reflexion		
PB 7.2.1.B	... eine eigene Meinung vertreten	angemessene Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	ein Stärkeprofil erstellen; Selbstreflexion üben
PB 7.2.2.C	... eigene Einstellungen, Haltungen, Gefühle, Werte und Bedürfnisse reflektieren	Kennen und Unterscheiden von Bedürfnissen; Stärkung der Persönlichkeit	die eigenen Bedürfnisse einschätzen; ein gesundes Selbstbewusstsein entwickeln
PB 7.3	Selbstständigkeit und Eigeninitiative		
PB 7.3.1.B	... Aufgaben und Arbeiten eigenständig erledigen	Arbeitseinteilung; Eigenverantwortung	situationsbedingte Maßnahmen setzen; Aktivitäten und Aufgaben selbstständig durchführen
PB 7.3.2.B	... Schritte zur Erreichung von Zielen setzen	Entwicklung von Zielstrebigkeit; Möglichkeiten der Zielerreichung	Rollenspiele mit wechselnden Aufgaben durchführen
PB 7.4	Normverständnis und Werteorientierung		
PB 7.4.1.B	... in Übereinstimmung mit Normen und Regeln handeln	Normen und Regeln	Verständnis für die Notwendigkeit eines Regel- und Normensystems entwickeln (z.B. aus Schule und Schülerschaft)
PB 7.5	Entscheidungsbereitschaft		
PB 7.5.2.C	... Entscheidungen verantwortungsvoll treffen und reflektieren	Bewusstseinsbildung; Konsum- und Verbraucherverhalten	Bewusstsein für das eigene Konsum- und Verbraucherverhalten entwickeln und Beispiele aus Schulbuffets oder Schulküche heranziehen
PB 8	Kompetenzfeld: Lern- und Arbeitsverhalten		
	Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die Entwicklung der Arbeitshaltung der Lernenden und deren Fähigkeit, Erlerntes in neue Zusammenhänge zu transferieren und lebensbegleitend zu lernen		
PB 8.1	Leistungsbereitschaft und Ausdauer		
PB 8.1.1.B	... Aufgaben ergebnis- und leistungsorientiert fertig stellen	strukturiertes Arbeiten; Kennzeichen der Teamarbeit	mit Zeitmanagement umgehen; Arbeiten im Team verteilen; Lösen von einfachen und komplexen Aufgaben
PB 8.1.2.B	... mit Stress, Frustration und Misserfolgen konstruktiv umgehen	Konfliktmanagement	den Umgang mit Konflikten sowie die Auswirkung auf die eigene Person anhand konkreter Beispiele einschätzen
PB 8.2	Sorgfalt und Zuverlässigkeit		

Persönlichkeitsbildung

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
PB 8.2.1 PB 8.2.2.B	... Vereinbarungen einhalten ... Arbeiten sorgfältig und verlässlich erledigen	Arbeitsaufträge, Vereinbarungen und Zielvorgaben	Arbeitsaufträge unter vorgegebenen Rahmenbedingungen erledigen; positive und negative Aspekte im Zusammenhang mit Vereinbarungen und Zielvorgaben darstellen
PB 8.3	Kreativität und Innovation		
PB 8.3.1.B	... eigene Gestaltungsideen einbringen	Brainstorming	Regeln und Vorgangsweisen üben (z.B. durch Workshops)
PB 8.3.2.C	... neue Sichtweisen und Ansätze entwickeln	Arbeiten im Team	einen wertschätzenden Umgang bei Teamarbeiten üben und reflektieren
PB 8.4	Transfer und vernetztes Denken		
PB 8.4.1.B	... Zusammenhänge und Querverbindungen herstellen	Komplexität; Sichtweisen; Sachverhalte; Vernetzungen	unterschiedliche Sachverhalte in Rollenspielen fächerübergreifend üben und anschließend analysieren
PB 8.4.2.B	... die eigenen Kompetenzen bei neuen Aufgaben und Problemstellungen einsetzen		
PB 8.5	Lebensbegleitendes Lernen		
PB 8.5.1.A	... die Bedeutung von lebensbegleitendem Lernen für die persönliche und berufliche Entwicklung erklären	lebensbegleitendes Lernen; Institutionen; Anbieter	Bereiche des lebensbegleitenden Lernens besprechen und analysieren
PB 8.5.1.B	... geeignete Bildungsangebote auswählen	Bildungsangebote; persönlicher Bildungsplan	Bildungsprodukte und deren Kosten kritisch betrachten; einen persönlichen Bildungsplan erstellen
PB 8.5.3.C	... die eigene Bildungsplanung reflektieren		
PB 9	Die Familie und ihre Funktion		
PB 9.1.A	... den Stellenwert der Familie für sich selbst und für die Gesellschaft erkennen	Rollenbilder; Familie als Lebensgemeinschaft Familie als Kulturträger Familie als Keimzelle der Gesellschaft und des Staates	Politische Bildung und Recht
PB 10	Berufsorientierung		
PB 10.1.A	... sich einen Überblick über die Berufs- und Bildungslandschaft verschaffen	Berufsfelder weiterführende Ausbildungswege	
PB 10.2.B	... ihre/seine Berufs- bzw. weiterführende Ausbildungswahl treffen	eigene Fähigkeiten und Interessen; Ausbildungs- bzw. Berufsziel nichttraditionelle Berufe	
PB 10.3.B	... sich schriftlich und mündlich für ein Ausbildungs- bzw. Berufsziel bewerben	Bewerbung Berufsmobilität; Anforderungen der Arbeitswelt	Angewandte Informatik Deutsch und Kommunikation
PB 10.4.B	... Berufs-, Familien- und Freizeitplanung in Einklang bringen	Beruf – Familie – Freizeit	Betriebswirtschaft und Unternehmensführung

Angewandte Informatik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AI 1	Informationssysteme		
AI 1.1.A	... Hardware-Komponenten und deren Funktionen benennen und erklären	Motherboard, BIOS, Bestandteile (Prozessor Arbeitsspeicher usw.), Speichermedien (Festplatten, USB-Stick usw.) Monitore, Drucker, Scanner, Schnittstellen; Hardware für Internetzugang	Anschauungsmaterialien verwenden
AI 1.2.C	... eine PC Konfiguration bewerten und beurteilen	Kauf eines PCs	Angebote einholen; Preis-Leistungsverhältnis einer Konfiguration bewerten;
AI 1.3.B	... einfache Fehler beheben	Fehlersuche	Papierstau beheben; Steckverbindungen kontrollieren
AI 1.4.B	... ein Betriebssystem konfigurieren und die Arbeitsumgebung einrichten	Druckerverwaltung – lokal und im Netz; Desktopeinstellungen; Datum-, Zeit- und Regionaleinstellungen; Task-Manager; individuelle Optionen und Einstellungen	Kennwort ändern; einfache Fehler erkennen und beheben; Personalisierung des Betriebssystems durchführen
AI 1.5.B	... Daten verwalten	Dateieigenschaften; Formate (*.txt, *.jpg, *.docx, *.xlsx usw)	Rechnen mit Größen (KB, MB, GB usw.); Arbeiten mit Laufwerken, Verzeichnissen und Dateien, öffnen, kopieren, einfügen, ausschneiden, löschen, wiederherstellen, ordnen, suchen, komprimieren, Attribute verändern, Shortcuts verwenden; Anwendungen starten
AI 1.6.B	... Software installieren und deinstallieren	Betriebssystemaktualisierung, Service-Packs; Anwendersoftware	
AI 1.7.B	... unterschiedliche Hilfsquellen nutzen	Programm- und Onlinehilfen, Recherchemöglichkeiten (Internet, Handbuch, Foren, FAQs usw.)	bei der Lösung von Aufgaben die Hilfe-Funktion verwenden
AI 1.8.B	... Netzwerkressourcen nutzen	Netzwerkressourcen	Daten im Netzwerk finden und verteilen, Freigaben verwenden, Drucker im Netzwerk verwenden; physikalische Netzwerkverbindung überprüfen; Cloud-Services und deren Nutzung verstehen

Angewandte Informatik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AI 2	Publikation und Kommunikation		
AI 2.1.B	... Daten eingeben und bearbeiten	Autotext, Autokorrektur, Dokumentenlayout, Dokumentvorlagen; einfache Bildbearbeitung, Größe, Dateiformat; Datenaustausch; Autofelder (Seitenzahl, Datum usw.)	Bezüge zu aktuellen Anwendungen im Unterricht Text und Daten rationell eingeben; fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren; Grafiken, Tabellen und Diagramme erstellen, bearbeiten, verknüpfen oder einbetten
AI 2.2.B	... formatieren	Tabellen; Tabulatoren; Umbrüche; Formatvorlagen; Kopf- und Fußzeilen	Zeichen- und Absatzformate einschließlich Nummerierungs- und Aufzählungszeichen verwenden; Formate übertragen
AI 2.3.B	... drucken	Druckermenü	Papierformate einstellen; Seitenumbrüche festlegen; markierte Bereiche drucken; bestimmte Seiten drucken
AI 2.4.B	... Seriendokumente erstellen	Verknüpfung von Dokumenten mit externen Datenquellen; unterschiedliche Ausgabeformen – Dokument, Druck und Email	Seriendruckdokumente erstellen, bearbeiten und ausgeben; Bedingungsfelder einsetzen
AI 2.5.B	... Präsentationen erstellen	Layoutrichtlinien; Navigation innerhalb einer Präsentation, Animation und Folienübergänge; Druckausgabe (Handzettel usw.)	in allen Unterrichtsgegenständen Schriftbild richtig einsetzen
AI 2.6.B	... das Internet sinnvoll nutzen	Grundbegriffe: Aufbau, LAN, WAN, Internetzugang, Internetdomänen; Sicherheitsproblematik (Sicherheitseinstellungen im Browser, https, SSL); Browseroptionen; Umgang mit Suchmaschinen	Informationen recherchieren und bewerten; Daten downloaden und uploaden
AI 2.7.B	... E-Mails schreiben und verwalten	E-Mail Arbeitsfunktionen: senden, empfangen, antworten, weiterleiten, Adressbuch, Attachment, Ausdruck, Verteilerlisten; Webmail	E-Mail verwenden und verwalten (suchen, sortieren, archivieren usw.)
AI 2.8.B	... Termine und Aufgaben verwalten	online und offline Terminverwaltung	Terminkalender für Einzelpersonen und Gruppen verwalten
AI 2.9.B	... mit dem 10-Fingersystem schreiben	10-Fingersystem	mit einem Schreibprogramm ein intensives Schreibtraining durchführen

Angewandte Informatik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AI 3	Tabellenkalkulation		
AI 3.1.B	... Daten eingeben und bearbeiten	Autoausfüllfunktion; Formate und/oder Inhalte löschen; Registerblätter in Arbeitsmappen; Filter- und Sortierfunktionen; Datenimport und -export	Daten rationell eingeben, verschieben, kopieren, sortieren, filtern, suchen und ersetzen; fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren; Zeilen-, Spalten- und Zellenbereiche markieren; Daten zwischen Registerblättern kopieren; Daten/Formeln in Werte verwandeln
AI 3.2.B	... Formatierungen durchführen	Zellenformate (Währungen, Datum, benutzerdefinierte Formate)	Zahlen und Text formatieren, Zellen formatieren (Farben, Linien, etc.); Arbeitsblatt formatieren (Zeilen-, Spaltenbreite, ein-, ausblenden, fixieren); einfache bedingte Formatierung; Formate übertragen
AI 3.3.B	... drucken	Druckermenü; Kopf- und Fußzeilen; Zeilen- und Spaltenwiederholungen; Seitenumbrüche; markierte Bereiche	Arbeitsblätter drucken; Druckbereiche festlegen
AI 3.4.B	... Berechnungen durchführen	Rechenoperatoren; Zellbezüge; grundlegende Funktionen; einfache Entscheidungsfunktionen (Wenn-Funktion)	Unternehmensführung; Mathematik und Rechnungswesen; Produktveredelung und Vermarktung; Berechnungen mit Rechenoperatoren durchführen; den Vorteil der Verwendung von Zellbezügen bei Berechnungen nutzen; grundlegende Funktionen der Tabellenkalkulation anhand praxisorientierter Beispiele einsetzen (Summe, Mittelwert, Minimum, Maximum, Anzahl, Runden usw.)
AI 3.5.B	... Diagramme erstellen	Diagramme	entsprechende Datenbereiche markieren; Diagrammtypenentscheidung treffen; Diagrammtyp wechseln; Diagrammtitel und Legende einfügen und ändern; Datenreihen beschriften und formatieren; Diagrammbereiche formatieren; Achsenskalierung durchführen; Achsenbeschriftungen vornehmen und formatieren
AI 3.6.B	... Daten austauschen	Import und Export von Daten	Daten aus anderen Anwendungen in eine Tabellenkalkulation kopieren; Textdateien und ähnliche Formate in eine Tabellenkalkulation importieren; Tabellendaten in andere Datenformate exportieren (txt, csv, html usw.)
UF 3.2.1.B	... eine Einnahmen-Ausgaben-Rechnung führen und den Erfolg ermitteln.	Einnahmen-Ausgaben-Rechnung	Aufzeichnungspflicht Buchführung am PC;
Angewandte Informatik			

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AI 4	Informationstechnologie; Mensch, Gesellschaft		
AI 4.1.B	... Daten sichern	Backup	Medien zur Datensicherung mit deren Vor- und Nachteilen beschreiben; Datensicherung durchführen
AI 4.2.B	... IT-Systeme und Daten schützen	Passwortsicherheit; Digitale Signatur (Anwendungsmöglichkeiten); Internet-Security (Phishing, Hacking usw.) Firewall, Virenschutz	anlassbezogen einen sicheren Umgang mit eigenen IT-Systemen und Daten exemplarisch vermitteln
AI 4.3.A	... eindeutige Verstöße gegen einschlägige gesetzliche Bestimmungen erkennen	Datenschutzgesetz, Datenverarbeitungsregister (DVR); Urheberrecht (Copyright); Lizenzverträge – Shareware, Freeware, Open Source	Bezugsquellen lizenzfreier Inhalte nutzen
AI 4.4.C	... zu aktuellen IT-Themen kritisch Stellung nehmen	gesellschaftliche Auswirkungen der Informationstechnologie Scheinwelten und Realbezüge, Suchtverhalten; Web 2.0 (Social Networks, Communities, Cyber-Mobbing,...)	Politische Bildung und Recht; Persönlichkeitsbildung Gefahren der IT an Hand konkreter Beispiele (z.B. Social Networks usw.) beurteilen und das positive Potential richtig einsetzen

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
UF 1	Landwirtschaft und Gesellschaft		
UF 1.1.A	... die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft erläutern.	Stellung und Bedeutung der Landwirtschaft in der Gesellschaft als Nahrungsmittel-, Rohstoff- und Energielieferant sowie für Selbstversorgungsgrad und Landschaftspflege (Zahlen, Fakten und Daten zur Land- und Forstwirtschaft)	Suchen von und Arbeiten mit statistischem Material (z.B. Grüner Bericht, Statistik Austria, ...)
UF 1.2.C	... Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft interpretieren und Rückschlüsse ziehen.		Angewandte Informatik Betriebsvergleiche Gesellschaftliche Leistungen der Land- und Forstwirtschaft und Agrarförderungen
UF 2	Unternehmen und sein Umfeld		
UF 2.1.A	... die Bedeutung eines Unternehmenskonzeptes erklären und den Weg zu einem Betriebskonzept beschreiben.	Verschiedene Unternehmens- und Betriebsformen Unternehmenskonzept Businessplan	Hofbeschreibung fächerübergreifendes Betriebskonzept erstellen
UF 2.2.1.B	... den Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Ergonomie und der Arbeitssicherheit gestalten.	Arbeitsprozess	Ausstattung, Ergonomie und Sicherheit des Arbeitsplatzes; Arbeitsmedizin; Gesundheitsvorsorge; Sozialversicherungsanstalten; Arbeitsaufgabe bzw. Arbeitsprozess planen (Materialvorbereitung, Einkauf, ...) und anhand einer konkreten Tätigkeit umzusetzen Pflanzenbau, Tierhaltung, Produktveredelung, Direktvermarktung Land- und Gebäudetechnik
UF 2.2.2.B	... Arbeitspläne erstellen und umsetzen.		
UF 2.2.3.C	... Arbeitsaufgaben analysieren und strukturieren.		
UF 2.2.4.B	... eine verständliche Arbeitsanweisung formulieren.		
UF 2.3.1.B	... Aufzeichnungen zur Qualitätssicherung führen.	Qualitätsmanagement	Notwendige QM-Aufzeichnungen führen (Fall- bzw. fächerübergreifende Praxisbeispiele aus den Produktions- und Verarbeitungsbereichen) Juniorfirma
UF 2.3.2.C	... Instrumente zur Qualitätssicherung einsetzen und Optimierungsmaßnahmen durchführen und evaluieren.		
UF 2.3.3.C	... auf Rückmeldungen entsprechend reagieren und daraus Verbesserungsmaßnahmen entwickeln.		
UF 2.4.1.A	... den Nutzen von Betriebsdokumenten erläutern und die dafür zuständigen Ämter und Behörden nennen.	Betrieb und Behörden	Lehrausgang (Grundbuchs- und Vermessungsamt, Gemeinde, Finanzamt, ...)

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
UF 3	Unternehmensrechnung		
UF 3.1.1.B	... eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten.	Belegwesen (Lieferschein, Rechnung)	Juniorfirma, schuleigener Hofladen Politische Bildung und Recht
UF 3.3.1.B	... die Grundlagen und Voraussetzungen der Doppelten Buchführung erklären und kann sie anwenden.	Doppelte Buchführung	Pauschalierungsgrenze, Nebentätigkeiten - Buchführungspflicht Buchführung am PC; Angewandte Informatik
UF 3.3.2.B	... anfallende Geschäftsfälle anhand von Belegen verbuchen.		Einsatz eines aktuellen Buchhaltungsprogrammes in Kombination mit Registrierkassen
UF 3.3.3.B	... Abschlussarbeiten durchführen.		
UF 3.3.4.C	... die Buchführungsergebnisse interpretieren und vergleichen.		Benchmarkvergleiche
UF 3.4.1.A	... die Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären.	Kostenrechnung	Beurteilung verschiedener Produktionsverfahren (Teil-Vollkosten, Deckungsbeitrag); Wirtschaftlichkeit
UF 3.4.2.A	... die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen.		Angewandte Informatik
UF 3.4.3.B	... mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen.		Wirtschaftlichkeit des Maschineneinsatzes (Vergleich zwischen Eigenmechanisierung – Maschinenring
UF 3.4.4.C	... Ergebnisse der Kostenrechnung analysieren und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten.		Arbeiten mit Fall- und Praxisbeispielen Juniorfirma; schuleigener Hofladen Internetdeckungsbeitragsrechner der Bundesanstalt für Agrarwirtschaft
UF 4	Investition und Finanzierung		
UF 4.1.1.B	... die Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden.	Wirtschaftlichkeit und Finanzierbarkeit von Investitionen	Mathematik und Wirtschaftliches Rechnen
UF 4.2.1.A	... die Arten der Unternehmensfinanzierung aufzählen und erklären.		Anschaffungs- und Finanzierungsvarianten von Maschinen und Gebäuden
UF 4.2.2.C	... Finanzierungsangebote beurteilen und vergleichen.		Fallbeispiele Mathematik und wirtschaftliches Rechnen
UF 4.3.1.C	... die Kosten und Leistungen einer Investition ermitteln und daraus die Wirtschaftlichkeit sowie die Finanzierbarkeit errechnen.		Mathematik und wirtschaftliches Rechnen

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
UF 4.3.2.C	... einen Investitionsplan erstellen und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten.	Investitionsplan	Mathematik und Wirtschaftliches Rechnen
UF 4.3.3.C	... einen Finanzierungsplan erstellen sowie daraus betriebliche und private Schlüsse ziehen.	Finanzierungsplan	Angewandte Informatik
UF 4.4.1.A	... verschiedene Anlageformen beschreiben.	Kapitalveranlagung	
UF 5	Markt und Vermarktung		
UF 5.1.1.A	... die Faktoren des Marktgeschehens nennen.	Markt und Marketing	Projektorientiertes, fächerübergreifendes Arbeiten (z.B. Hofladen, Juniorfirma, ...)
UF 5.1.2.B	... den Zusammenhang zwischen Angebot und Nachfrage darstellen und erklären.		Marktmechanismen Kaufverhalten reflektieren
UF 6	Steuern und Versicherungen		
UF 6.1.1.B	... die wesentlichen Steuern und Abgaben erklären und die notwendigen Formulare ausfüllen.	Steuern	FinanzOnline, Jahresausgleich
UF 6.1.2.C	... die Auswirkungen unterschiedlicher Besteuerungsmöglichkeiten für einen Betrieb beurteilen.		Juniorfirma, Hofladen, (anhand einzelner Produktgruppen)
UF 6.2.1.B	... wesentliche Versicherungen erläutern und Versicherungsmeldungen durchführen.	Versicherungen	Beispiele aus der Lebenswirklichkeit der SchülerInnen.
UF 7	Recht und Gesellschaft		
UF 7.1.3.A	... die gewerberechtliche Abgrenzung der Landwirtschaft erklären.		Landwirtschaft, Gewerbe

Mathematik und Wirtschaftliches Rechnen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
M 1	Zahlen und Maße		
M 1.1.B	... den Aufbau des Zahlensystems erfassen	Zahlensystem (Dezimalsystem) Runden von Zahlen, Überschlagsrechnung Maßeinheiten Zehnerpotenzen Prozent und Promille Zinsrechnung	Verhältnisse von Maßzahlen abschätzen und Zusammenhänge erkennen Holz- und Metallbearbeitung Pflanzenbau Tierhaltung Land- und Gebäudetechnik
M 1.2.B	... sinnvoll runden, Überschlagsrechnungen durchführen und Ergebnisse abschätzen		
M 1.3.B	... Maßeinheiten zuordnen und umrechnen		
M 1.4.B	... Vielfache und Teile von Einheiten mit Zehnerpotenzen darstellen		
M 1.5.B	... Zahlenangaben in Prozent und Promille verstehen, anwenden und kommunizieren		
M 2	Algebra und Geometrie		
M 2.1.B	... Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Dezimalzahlen und Bruchzahlen durchführen	Grundrechnungsarten mit rationalen Zahlen Variable, Terme, Gleichungen, Formeln Flächenberechnungen Körperberechnungen Pythagoräischer Lehrsatz	Grundrechnungsarten anhand von Praxisbeispielen anwenden Kassabuch
M 2.2.B	... lineare Gleichungen durch Äquivalenzumformung auflösen und Formeln nach vorgegebenen Größen umformen		Aufgabenstellung lösen
M 2.3.B	... Flächen und Körper skizzieren und maßstabsgetreu zeichnen		Fachzeichnen CAD Land- und Gebäudetechnik
M 2.4.B	... Flächen- und Körperberechnungen durchführen		Pflanzenbau
M 2.5.B	... den Pythagoräischen Lehrsatz anwenden		Land- und Gebäudetechnik

Mathematik und Wirtschaftliches Rechnen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
M 3	Funktionale Zusammenhänge		
M 3.1.B	... Verhältnisse bestimmen und Zusammenhänge erklären	Direktes und indirektes Verhältnis (Schlussrechnung)	Anwendungsorientierte Textaufgabenstellungen
M.3.2.C	... Proportionen, Schluss-, Prozent- und Mischungsrechnungen anschreiben und lösen, Ergebnisse interpretieren	Verhältnisse und Proportionen Prozentrechnung Mischungsrechnung Maßstab	vorwiegend aus der jeweiligen Fachrichtung und dem wirtschaftlichen Leben einfache Kalkulation
M 3.2.B	... grundlegende statistische Kenngrößen erklären und berechnen	Arithmetisches Mittel Minimum, Maximum, Spannweite, Median	Nährstoffberechnungen aus dem Pflanzenbau und der Tierhaltung
M 3.3.B	... in den verschiedenen Zeiteinheiten rechnen und Zeitanalysen durchführen	Zeiteinheiten Grundrechnungsarten	mit Zeiteinheiten rechnen, Zeitdauer nach Zeitpunkt bestimmen, Zeitpläne lesen
M 3.3.C	... grafische Darstellungen, Diagramme erstellen, auswerten und interpretieren	Darstellung und Interpretation von Daten	Angewandte Informatik
M 4	Fachrechnen und Kalkulationen		
M 4.1.B	... Sachverhalte strukturieren, Lösungswege festlegen und geeignete Rechenoperationen anwenden	Anwendungsorientierte Aufgabenstellungen aus den jeweiligen Fachrichtungen	Absprache mit den Lehrpersonen der entsprechenden Unterrichtsgegenstände
M 4.2.B	... fehlende Informationen erkennen und selbstständig beschaffen	Anwendungsorientierte Aufgabenstellungen aus Bereichen, die für die weitere Schul- und Berufsbildung relevant sind – Inhalte von	
M 4.3.C	... Ergebnisse überprüfen, formulieren, begründen und interpretieren	Mengen- und Preiskalkulationen, Valuten- und Devisenrechnungen, Anlage- und Finanzierungsmöglichkeiten, Preiskalkulationen, Rechnungen erstellen, Steuerberechnungen, Lohnverrechnung	

Fachtheorie und Fachpraxis

Pflanzenbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	AUVA, PSA Erste Hilfe Kasten Betriebsanleitungen
AB 1.1.1. B	... die klimatischen Voraussetzungen am eigenen Standort darstellen.	Produktionsgrundlage Klima	
AB 1.1.2. C	... die Daten aus der Wetterstation bewerten und interpretieren.		
AB 1.2.1. A	... unterschiedliche Bodenbestandteile beschreiben.	Produktionsgrundlage Boden	auf den Lehrbetrieben oder Kooperationsbetrieb durchführen und Bewirtschaftungsmöglichkeiten ableiten
AB 1.2.2. B	... einfache Bodenproben untersuchen und auswerten.	z.B. Produktionsfaktor Boden, Bodenbestandteile, Bodenproben, Bodenkataster	
AB 1.2.3. C	... die Bodenfruchtbarkeit und den Bodenaufbau bewerten.		
AB 1.3.1. A	... den Aufbau und die Lebensvorgänge der Pflanze beschreiben.	Aufbau der Pflanze	Feldbegehung durchführen, Sämereien und Pflanzensammlung erstellen
AB 1.3.2. B	... Sämereien und Feldfrüchte der Region bestimmen.	Feldfrüchte der Region	
AB 1.3.3. B	...Saatzuchtmethoden beschreiben.		Saatzuchtanstalt
AB 1.5.1 C	... die Auswirkungen von ökologischen und ökonomischen Handlungen auf die Kreislaufwirtschaft anhand eines Fallbeispiels beurteilen.	Ökologie, Grundprinzipien von Kreisläufen, Gentechnik	
AB 1.6.1. B	... bei der Erzeugung agrarischer Produkte regionale, ökologische und klimatische Bedingungen berücksichtigen und spezifischen Flächen Produktionsmöglichkeiten zuordnen	Produktionsbedingungen	Vergleiche der Heimbetriebe mit den Lehrbetrieben anstellen; UF 1.1 A; UF 1.2 C
AB 1.7.1. C	... biologische von konventionellen Produktionsverfahren unterscheiden und diese bewerten.	Produktionsverfahren Biozertifikat	
LW 1.1.1. B	... bedeutsame Feldfrüchte seiner Region bestimmen, diese beschreiben und wichtige praxisrelevante Kennzahlen angeben.	Feldfrüchte	
LW 1.1.2. C	... eine nachhaltige Fruchtfolge planen.	Fruchtfolge	Fruchtfolgeplan erstellen

Pflanzenbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
LW 1.1.3. B	... Geräte für die Bodenbearbeitung auswählen und die Entscheidung begründen.	Bodenbearbeitung	Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.4. B	... Geräte zur Bodenbearbeitung bedienen.	Grundwasserschutz, Erosion, Bodenschutz	Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.5. B	... eine kulturspezifische Saatbeetvorbereitung zum richtigen Zeitpunkt treffen und die Aussaat vornehmen.	Anbausysteme	Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.6. C	... den Bestand von Ackerkulturen im Hinblick auf Entwicklung, Schäden, Dichte und Ernährungszustand beurteilen und daraus notwendige Handlungen ableiten.	Bestandesführung	Abstimmung auf regionale Gegebenheiten
LW 1.1.7. B	... Düngungs- und Pflanzenschutzmaßnahmen durchführen.	Sachgerechte Düngung und Pflanzenschutz, Düngplan, Sachkundenachweis zum Pflanzenschutzmittelgesetz	Angewandte Informatik, Land- und Gebäudetechnik, Cross Compliance
LW 1.1.8. B	... Feldfrüchte ernten, abtransportieren und lagern.	Ladungssicherung	LW 1.5.4.C; Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.9. B	... Pflanzenrückstände nutzbringend verwerten und Begrünungsmaßnahmen setzen.		Land- und Gebäudetechnik, Tierhaltung, Unternehmensführung und Rechnungswesen
LW 1.2.1. C	... Grünlandbestände hinsichtlich Bestand, Pflegezustand, Futterqualität, -quantität und Nutzungseignung beurteilen und Maßnahmen zur Optimierung setzen.	Grünland	Herbarium anlegen, Feldfrüchte; LW 1.1.1. B
LW 1.2.2. B	... Grünlandbestände mit geeigneten Geräten anlegen, pflegen, düngen und nutzungsgerecht ernten.		Land- und Gebäudetechnik; AB 1.5.1. Grundwasserschutz, Erosion, Bodenschutz
LW 1.5.11. B	... Wirtschaftsdünger sachgerecht und verlustarm lagern und aufbereiten.	Düngerplan	
LW 1.5.12. B	... Dünger bedarfsgerecht, pflanzenschonend sowie verlustarm und umweltschonend ausbringen.		Land- und Gebäudetechnik
LW 1.5.2. C	... Weidewirtschaft planen, durchführen und beurteilen		Weidewirtschaftsplan
LW 1.2.3. B	... aus dem Grünland stammendes Erntegut konservieren und lagern.		Unternehmensführung und Rechnungswesen, Land- und Gebäudetechnik

Pflanzenbau			
--------------------	--	--	--

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
LW 1.2.4. C	... Futter beurteilen und Schlussfolgerungen für Bestandesführung, Konservierung sowie Fütterung ziehen.		Futtermittelbeurteilung LW1.5.4.C
LW 1.4.1. A	... regionale Sonderkulturen benennen und ihre Bedeutung darlegen.	Sonderkulturen	Unternehmensführung, Land- und Gebäudetechnik
LW 1.4.2. B	... Kulturpflege- und Erntemaßnahmen bei regionalen Sonderkulturen durchführen.		Unternehmensführung und Rechnungswesen, Land- und Gebäudetechnik
LW 1.4.3. C	... die Möglichkeiten für die Produktion von Sonderkulturen auf seinem Betrieb bewerten.		Unternehmensführung und Rechnungswesen
LW 1.4.4. B	... die Bedeutung der Almbewirtschaftung erkennen.	Almwirtschaft	Grundwasserschutz, Erosion, Bodenschutz
	... Maßnahmen zur Weideverbesserung auf Almen praktisch durchführen.		
	...wichtige Almpflanzen erkennen und unterschiedliche Almstandorte nach ihrer Futterqualität beurteilen.		

Tierhaltung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lernaufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	AUVA, PSA Erste Hilfe Kasten Betriebsanleitungen
AB 1.4.1. C	... die Qualität der Lebensbedingungen in Bezug auf die Grundbedürfnisse der Nutztiere beurteilen.	Nutztiere; Nutztierhaltungsverordnung, Tierschutz;	
AB 1.4.2. B	... einzelne Nutztierarten nach Rassen, Nutzung, Verdauung und Fortpflanzung unterscheiden und zuordnen.	Anatomie und Physiologie	Lehrbetriebe, Kooperationsbetriebe,
LW 1.5.1. C	... Nutztierarten und Nutztierassen hinsichtlich ihrer biologischen und wirtschaftlichen Bedeutung beurteilen.	Tierarten und Rassenkunde	Lehrbetriebe, Kooperationsbetriebe, Unternehmensführung und Rechnungswesen
LW 1.5.2. B	... Tiere artgerecht halten und pflegen,	Artgerechte Tierhaltung; Tiertransportberechtigung Biozertifikat	Lehrbetriebe, Kooperationsbetriebe
LW 1.5.3. C	... Nutztiere aufgrund ihrer Bedürfnisse einteilen und dementsprechend geeignete Haltungsformen auswählen.		Lehrbetriebe, Kooperationsbetriebe, Land- und Gebäudetechnik
LW 1.5.4. C	... die Qualität der Futtermittel beurteilen und Untersuchungsergebnisse für die Fütterung interpretieren.	Futtermittelbeurteilung und -untersuchung	LW 1.2.4.C, LW 1.1.8.B
LW 1.5.5. B	... Tiere nutzungsgerecht füttern, geeignete Futtermittel auswählen und Rationen zusammenstellen.	Rationsberechnung	Unternehmensführung und Rechnungswesen
LW 1.5.6. C	...Fütterungs- und Mischtechniken mit ihren Vor- und Nachteilen beurteilen.	Fütterungs- und Mischtechnik	Unternehmensführung und Rechnungswesen, Land- und Gebäudetechnik
LW 1.5.7. C	... Signale der Nutztiere beobachten und daraus Handlungen ableiten.	Signale der Nutztiere	Lehrbetriebe, Kooperationsbetriebe,; Unfallschutz
LW 1.5.8. B	... die Zuchtreife und den geeigneten Belegungszeitpunkt bestimmen und die Methoden zur Fortpflanzung auswählen.	Sexualverhalten, Fortpflanzungsmethoden	Lehrbetriebe, Kooperationsbetriebe,; Unfallschutz
LW 1.5.9. C	... geeignete Elterntiere auswählen und einen Anpaarungsplan erstellen.	Anpaarungsplan	Lehrbetriebe, Kooperationsbetriebe,
LW 1.5.10. A	... Kriterien der Schlachtkörperklassifizierung nennen.		Lehrausgang, Schlachthof, Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistung

Tierhaltung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lernaufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
LW 1.5.11.B	...Schlacht- und Zerlegearbeiten durchführen und Fleischteilstücke benennen	Hausschlachtung	Lehrbetrieb, Fleischverarbeitung
LW 1.5.12. B	... Melkarbeiten an Nutztieren durchführen	Hand- und Maschinenmelken	Lehrbetrieb, Kooperationsbetriebe, Lehrausgänge

Land- und Gebäudetechnik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lernaufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	AUVA, PSA Erste Hilfe Kasten Betriebsanleitungen
LW 3.1.1. B	... Landmaschinen fahren und bedienen.	Kraftfahrgesetz, Kraftfahrdurchführungsverordnung, Führerscheinggesetz, Maschinensicherheitsverordnung	Lenkerberechtigung F
LW 3.1.2. B	... beim Lenken von Traktoren und selbstfahrenden Maschinen die im Rahmen der STVO notwendigen Maßnahmen für die Verkehrssicherheit anwenden.	Ladegutsicherung, z.B. Fahrsicherheitstraining	
LW 3.1.3. B	... Maschinenverschleiß und Defekte an Landmaschinen diagnostizieren und Reparaturen bzw. Wartungsarbeiten selbst durchführen oder diese veranlassen.	Reinigung und Pflege an den Maschinen der Lehrbetriebe	
LW 3.1.4. B	... nach einer Unterweisung oder dem Selbststudium von Betriebsanleitungen Einstellungen von Landmaschinen für eine ordnungsgemäße Funktion vornehmen.	Betriebsanleitungen	Deutsch und Kommunikation; Kooperation Fachwerkstätte
LW 3.1.5. B	... Landmaschinen sicher und ressourcenschonend einsetzen und die Umweltgefährdung minimieren.	Ökologie und Umweltschutz	AB1.5.1.
LW 3.1.6. C	... beim Ankauf von Landmaschinen richtige Entscheidungen treffen.	Überbetrieblicher Maschineneinsatz, Maschinengemeinschaften	Unternehmensführung und Rechnungswesen
LW 3.2.1. B	... Energieversorgungsanlagen von Wohnhäusern und Betriebsgebäuden bedienen und warten.	Betriebstechnik; Unfallschutz, Brandschutz	Lehrbetriebe, Sicherer Bauernhof Sozialversicherungsanstalt der Bauern
LW 3.2.2. B	... Betriebsanlagen bedienen, warten und reparieren.	Betriebs- und Gebäudetechnik	Unfallschutz, Unternehmensführung und Rechnungswesen
LW 3.2.3. C	... Ressourcen in der Betriebstechnik effizient einsetzen.	Ressourcen- und Energieeffizienz	Unternehmensführung und Rechnungswesen

Land- und Gebäudetechnik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lernaufgabe	Lehrstoff	
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
LW 3.2.4. C	... die Betriebstechnik in Bezug auf die elektrische Energieversorgung und deren Gefahrenpotential für Mensch und Tier beurteilen und Maßnahmen für einen sicheren Betrieb setzen oder setzen lassen.	Betriebs- und Anlagensicherheit	Unfallschutz
AB 4.1.1. B	... bauliche und kulturelle Gegebenheiten vergleichen und persönliche Bedürfnisse und Anforderungen formulieren.	regionale Baukultur	Ernährung und Haushalt
LW 3.2.6. B	... seine Anforderungen an ein landwirtschaftliches Gebäude formulieren und Planskizzen herstellen.	Raum- und Funktionsprogramm, Normen	Nutztierhaltungsverordnung, Tierhaltung
LW 3.2.7. B	... Bauanträge und Förderungsansuchen ausfüllen.	Förderstellen, Baubehörde	
LW 3.2.9. B	... Holz-, Metall- und Betonbauarbeiten unter Anleitung durchführen.	Baukunde, diverse Anlagen und Gebäude	
LW 3.2.5. B	... einfache Betriebsstätten errichten und die Gebäude instandhalten.		Hofwerkstätte, Unterbringung von Maschinen und Geräten
LW 3.2.8. B	... anfallende Instandhaltungs- oder Sanierungsarbeiten veranlassen oder selbst durchführen.	Reparaturarbeiten, Service und Wartungsplan	Kooperation mit Firmen

Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	AUVA, PSA Erste Hilfe Kasten Betriebsanleitungen
UF 5	Markt und Vermarktung		
UF 5.6.3.B	... den Wert bäuerlicher Produkte beschreiben und diese gewinnbringend vermarkten.	Markt und Marketing	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen Juniorfirma, schuleigener Hofladen Politische Bildung und Recht Angewandte Informatik Persönlichkeitsbildung Deutsch und Kommunikation Internetrecherche (Sekundärmarktforschung)
UF 5.6.4.A	... die gesetzlichen Rahmenbedingungen der Direktvermarktung nennen und beschreiben.		
UF 5.2.1.A	... die Säulen der Marktordnung beschreiben.		
UF 5.3.1.A	... Methoden der Marktforschung aufzählen und ihre Einsatzmöglichkeiten beschreiben.		
UF 5.4.1.C	... relevante Marktdaten erheben und auswerten.		
UF 5.4.2.B	... die Bedeutung kundInnenorientierten Handelns erklären.		
UF 5.4.3.B	... KundInnen informieren, beraten und KundInnenkontakte pflegen.		
UF 5.5.1.B	... Marketinginstrumente zielgruppenorientiert gestalten und einsetzen.		
UF 5.6.1.B	... Kreativitätstechniken zur Ideenfindung einsetzen.		
UF 5.6.2.C	... Modelle von „Best Practice“-Beispielen auf die eigene Lebenswirklichkeit übertragen.		
LW	Produktveredelung		
LW 2.1.1. B	... tierische und pflanzliche Rohprodukte mit geeigneten Geräten zu qualitativ hochwertigen (Halb-) Fertigprodukten veredeln.	Produkte und Dienstleistungen, Verarbeitungseinrichtungen, HACCP, Erzeugung regional-typischer Produkte	Lehrbetriebe, LW 1.5.10. A
LW 2.1.2. C	... Rohstoffe nach sozial-ökonomischen Gesichtspunkten beurteilen.	Qualität, Angebot, Markt, Regionalität und Saisonalität	AB1.5.1.
LW 2.1.3. B	... produktspezifische Daten aus der Erzeugung tierischer und pflanzlicher Lebensmittel auswerten.	Kennzahlen, Vergleiche	Unternehmensführung und Rechnungswesen

Produktveredlung, Direktvermarktung und Dienstleistung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
LW 2.1.4. B	... kann grundlegende Techniken der artgerechten Schlachtung und der Lebensmittelbe- und -verarbeitung anwenden.	Sachkundenachweis Schlachten von Tieren	Tierhaltung
BHM 3.2.5. B	... kann grundlegende Techniken der Lebensmittelbe- und -verarbeitung anwenden.	alle Rohprodukte	Ernährung und Haushalt
BHM 3.2.6. B	... selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken und kennzeichnen.	Verpackung und Kennzeichnung	Unternehmensführung und Rechnungswesen
LW	Dienstleistung		
LW 2.1.5 A	... die Bedeutung des Agrartourismus als eine gute Möglichkeit für einen bäuerlichen Nebenerwerb und dem Aspekt bäuerlicher Ressourcennutzung erkennen.	Urlaub am Bauernhof, Agrotourismus	
LW 2.1.6. B	... Maßnahmen, die den Erfolg Urlaub am Bauernhof garantieren nennen und praktisch durchführen.		Unternehmensführung und Rechnungswesen
BHM 4.3. A	...soziale Angebote am bäuerlichen Betrieb in Zusammenarbeit mit Sozialträgern und anderen Institutionen beschreiben.	Greencare	

Waldwirtschaft			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz Schutzausrüstung, Ergonomie, Rettungskette	AUVA, PSA Erste Hilfe Kasten Betriebsanleitungen
LW	Basiswissen		
LW 1.3.2. A	...kann die Bedeutung und die Wirkungen des Waldes beschreiben.	Wirkung und Bedeutung des Waldes auf die Gesellschaft	Ökologie, ökonomische Bedeutung
LW 1.3.1. B	... heimische Baumarten, die Bodenpflanzen im Wald und die wichtigsten Sträucher bestimmen.	Forstlich relevante Baumarten	Herbarium anlegen Bestimmungsschlüssel anwenden Pflanzenbau
LW	Waldbau		
AB 1.6.1B	...die Standortfaktoren mit den jeweiligen Baumarten verbinden	Standortfaktoren (Klima, Boden, Lage) Waldgesellschaften	Pflanzenbau
LW 1.3.3. B	... die Bestandesentwicklungsphasen erkennen und beschreiben sowie die entsprechenden Pflegemaßnahmen durchführen.	Bestandesbegründung, -pflege und -nutzung von Waldbeständen	Forstbetriebe, Lehrbetriebe Land- und Gebäudetechnik
FW 5.2.B	... und mit den wichtigsten forstlichen Geräten und Maschinen die entsprechenden Waldpflegearbeiten, Forstschutzmaßnahmen und Waldarbeiten ergonomisch und sicher durchführen.	Handwerkzeug Motorsäge Freischneider Seilwinde	Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.7.B	...Forstschäden erkennen und geeignete Forstschutzmaßnahmen durchführen	Forstschädlinge; Wildschäden; Maßnahmen zur Vorbeugung und Bekämpfung von Forstschäden	Pflanzenbau
LW	Holzvermarktung		
LW 1.3.4. A	...die Grundlagen der österreichischen Holzhandelsusancen beschreiben.	Holzvermarktung	Unternehmensführung und Rechnungswesen
LW 1.3.5. (B)	...die gängigsten Holzsortimente beschreiben und ausformen.	Holzausformung	Unternehmensführung und Rechnungswesen
PBR	Rechtsgrundlagen		
PBR 6.3.C	... die wichtigsten Bestimmungen aus forstlichen relevanten Gesetzen beschreiben	Forstliche relevante Gesetze	Unternehmensführung und Rechnungswesen, Politische Bildung und Recht

Ernährung und Haushalt			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
AB 2.5.2.C	... reflektiert sein/ihr eigenes Essverhalten.		
AB 2.6.1.B	... hauswirtschaftliche Tätigkeiten durchführen.	einfache hauswirtschaftliche Tätigkeiten	
AB 2.7.1.B	... einen Tisch decken.	Tischkultur	
AB 2.8.1.C	... die persönliche Hygiene in Bezug auf die Gesundheit reflektieren.	persönliche Hygiene	Persönlichkeitsbildung
AB 2.9.1.B	... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiter/innen darin unterweisen.	Sicherheit und Unfallschutz	in allen Fächern
AB 2.10.1.B	... einfache Betreuungstätigkeiten im familiären Umfeld durchführen.	Betreuung	
AB 2.10.2.B	... Erste Hilfe Maßnahmen durchführen.		
AB 3.1.1.B	... Müll trennen und fachgerecht entsorgen.	Abfallwirtschaft	
AB 3.2.1 B	... Hygienemaßnahmen zur Vermeidung von Schadstoffen und Krankheitserregern umsetzen.	betriebliche Hygiene	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen
AB4.2.1.B	... an der Organisation kultureller Veranstaltungen und Projekte mitwirken.	Kultur	
UF2.2.1.B	... den Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Ergonomie und der Arbeitssicherheit gestalten.	Arbeitsplatz	
UF 2.2.2.B	... Arbeitspläne erstellen und umsetzen.	Arbeitsorganisation	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen; Unternehmensführung
UF 2.2.3.C	... Arbeitsaufgaben analysieren und strukturieren.		
UF 2.2.4.B	... eine verständliche Arbeitsanweisung formulieren.		

Pflichtgegenstände vertiefend			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
	... den Inhalten von Aufbaulehrgängen, Berufsreifeprüfung oder Berufsschulinhalten folgen	Vorbereitung auf Aufbaulehrgänge, Berufsreifeprüfung, weiterführende Fachschule oder Inhalte von Zweitberufen	Aufbaulehrgänge Berufsreifeprüfung Weiterführende Fachschule Berufsschule

Spezielle Produktionsformen und Innovationen (z.B. Beispiel Obstbau)			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
SPI 1.C	... innovative Produkte / Dienstleistungen kreieren	Einkommens- bzw. Erwerbsmöglichkeiten / Marktanalyse	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen, Deutsch und Kommunikation, Unternehmensführung und Rechnungswesen
SPI 2.A	... Produktion / Produkte / Dienstleistungen kreativ beschreiben	Produktion / Produkte / Dienstleistungen	
SPI 3.B	... Produktion / Produkte / Dienstleistungen am Markt anbieten	Marketing	
SPI 4.B	... Produktion / Produkte / Dienstleistungen kalkulieren	Kalkulationen	Mathematik und wirtschaftliches Rechnen; Unternehmensführung und Rechnungswesen
OB	Obstbau		
OB 1.1.2. A	... einen Überblick über Bedeutung und Definition des bäuerlichen Obstbaues (Streuobstbau) geben.	Statistik, Marktbericht	für die Steiermark und Österreich „Der Obstgarten“ H. Keppel Stocker Verlag OB 1.1.2 A
OB 1.1.1. B	... die wichtigsten Obstsorten und –sorten, bedeutende Unterlagen und deren Standortansprüche für den extensiven Anbau benennen.	Obstsorten, Boden, Klima, Lage	OB 1.3.1.B; OB 1.1.5.C
OB 1.1.4.B	... den Aufbau der Obstgewächse wiedergeben und erkennt optimales Pflanzmaterial.	Morphologie, Baumschule	OB 1.1.6.A
OB 1.2.2.B	... einfache Pflanzsysteme aufzählen sowie Baumschnitt und Pflegemaßnahmen durchführen.	Obstgartenbewirtschaftung	OB 1.4.1.B; OB 1.4.3.B
OB 1.5.2.C	... wichtige Krankheiten und Schädlinge erkennen und gezielte integrative Bekämpfungsmaßnahmen erklären	Schadbilder, Schädlinge	Umweltschutz, Rückstandsproblematik, Konsumentenakzeptanz
OB 1.6.1. A,C	... die Fruchtreife beurteilen sowie Ernte- und Lagerungsverfahren beschreiben.	Geschmacksqualität, Sicherheit und Unfallschutz	OB 1.6.2.A
OB 1.7.2.1.B	... die Rohware auf seine Verarbeitungseignung beurteilen sowie die Herstellung und gesetzliche Kennzeichnung von Obstverarbeitungsprodukten erläutern.	Sensorik, Verkostung, Haltbarmachungsverfahren, Produktbeschreibung	Hygiene, Verarbeitungsraum, Verarbeitungsgeräte, OB 1.7.2.2..B, Verpackungsmöglichkeiten, Etikett erstellen OB 1.7.3.4 B

Energietechnik/Ressourcenmanagement			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lernaufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
ET	Energietechnik		
ET 1.A	... grundlegende Begriffe der Energiewirtschaft und die gebräuchlichsten physikalischen Einheiten der Energietechnik normkonform erklären.	Energie, Energieformen- und Arten, Leistung, Wirkungs- und Nutzungsgrad, Energieumsetzung, Energieträger, Energie- und Leistungsträger	Mathematik und wirtschaftliches Rechnen Land und Gebäudetechnik
ET 2.1.A	... die erneuerbaren Energietechnologien und Energiespeicher mit deren theoretischen und technischen Potential benennen und erklären.	Solaranlagen, Photovoltaik, Biomassenutzung, Wasser- und Windkraft, Geothermie, Wärmepumpe	Land- und Gebäudetechnik Exkursionen, Betriebsbesichtigung, Eigenanfertigung
ET 2.2.B	... die Grundlagen erneuerbarer Energietechnologie sowie deren grundlegende Auslegung erklären und durchführen.		
ET 2.3.B	... Die Wirtschaftlichkeit erneuerbarer Energietechnologien berechnen und beurteilen.		
ET 3.1.A	...die energetischen Nutzungspfade von Biomasse benennen und deren Zweck sowie Vor- und Nachteile erklären.		
ET 3.2.B	... den Prozess und die kritischen Betriebsparameter der Biogasbildung erläutern.	Biogasanlage	Land- und Gebäudetechnik Exkursionen, Betriebsbesichtigung
ET 3.3.A	...Bauteile und –arten von Biogasanlagen benennen.		
ET 4.1.B	... Feuerungsanlagen und Teilprozesse der Verbrennung für Biomasse beschreiben und bewerten.	Feuerungsanlagen für Biomasse	Land- und Gebäudetechnik Exkursionen, Betriebsbesichtigung
ET 4.2.B	... Zusammenhang von Wassergehalt, Heizwert, Luftüberschuss CO ₂ - und O ₂ - Gehalt im Rauchgas sowie Verbrennungstemperatur und Taupunkt des Rauchgases erklären.		
ET 5.1.A	... Arten und Prozesse des Wärmetransportes benennen.		
ET 5.2.B	... Bauarten von Wärmetauschern benennen und beurteilen.	Wärmetauscher	

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lernaufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
RM 1	Ressourcenmanagement		
RM 1.B	... die rechtlichen Rahmenbedingungen des Umweltschutzes sowie dessen Beziehungsgefüge mit der Land- und Forstwirtschaft benennen und interpretieren.	Umweltrecht, Instrumente, Zuständigkeiten, Umweltverträglichkeitsprüfung	Umweltschutz in der Landwirtschaft Bewirtschaftungsauflagen Fallbeispiele aus der Praxis
RM 2.1.B	...die für die Landwirtschaft relevanten Reststoffe und biogene Nebenprodukte aus Industrie und Gewerbe identifizieren.	Ziele und Grundbegriffe der Reststoffverwertung	
RM 2.2.A	... die erforderlichen Rahmenbedingungen im Umgang mit Reststoffen wiedergeben.	Anwendungsrichtlinien für Rest und Abfallstoffe aus Pflanzenbau und Tierhaltung	
RM 3.1.B	... die Entstehung, Quellen, Wirkungsmechanismen und Vermeidungsstrategien von Emissionen identifizieren.	Emissionsrichtlinien und Immissionsgrenzwerte Klimaschutzrichtlinie	
RM 3.2.B	... die Umweltrelevanz gasförmiger und partikelgetragener Stoffströme bewerten und interpretieren.	EU- Strategie 2020 und 2050	
RM 3.3.A	... Vermeidungsstrategien darstellen und erläutern sowie deren Anwendungsbereiche benennen.	regionale Wertschöpfung im Bereich Energie	
RM 4.1.A	... die Prinzipien, Leitlinien und Ziele der österreichischen Abfallwirtschaft erklären.		
RM 4.2.C	... betriebliche Abfallwirtschaftskonzepte erstellen und anwenden.	Abfallwirtschaftsgesetz Bundesabfallwirtschaftsplan, Abfallkatalog	Lehrbetrieb, eigener Betrieb
RM 4.3.A	... die Funktion, Aufgabe und Tätigkeit eines Abfallbeauftragten darstellen.		
RM 5.A	... das Potential neuer Anwendungen in der Verarbeitung und Verwertung land- und forstwirtschaftlicher stofflich bzw. energetisch verwertbarer Biomasse und sonstiger biogener Reststoffe erkennen und beschreiben.	Verarbeitung und Verwertung von Biomasse und Reststoffen; Prozesse und Verfahren der Verarbeitung; ökologischer Fußabdruck	
RM 6.1.A	... Produktionssysteme mit Stoff- und Energiebilanz in der Land- und Forstwirtschaft erkennen und beschreiben.	Wirkungserhebung, Stoffstromanalyse, Betriebliches Umweltmanagement, Ökobilanz	Lehrbetrieb, eigener Betrieb

Metallbearbeitung			
Gliederungs- ebene und Handlungsdi- mension	Bildungs- und Lernaufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hin- weise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin un- terweisen	Sicherheit und Unfall- schutz Schutzausrüstung, Ergo- nomie, Rettungskette	AUVA, PSA Erste Hilfe Kasten Betriebsanleitungen
LW 3.2.10. B	... einfache Metallarbeiten durchführen.	Metallarten, bearbeiten, fi- nalisieren, Werkstücke an- fertigen	Inhalte der gewerblichen Berufsausbil- dung (Zweitberufsvorbereitung) Betriebsbesichtigungen

Holzbearbeitung			
Gliederungs- ebene und Handlungsdi- mension	Bildungs- und Lernaufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hin- weise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz Schutzausrüstung, Ergonomie, Rettungskette	AUVA, PSA Erste Hilfe Kasten Betriebsanleitungen
LW 3.2.10. B	... einfache Holzarbeiten durchführen.	Holzarten, bearbeiten, finalisieren, Werkstücke anfertigen	Inhalte der gewerblichen Berufsausbildung (Zweitberufsvorbereitung) Betriebsbesichtigungen

Musische Bildung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
MB	Musik		
MB 1.B	... gemeinschaftlich singen	Atemtechnik Rhythmusübungen Stimmbildung Singen	Freude am gemeinschaftlichen Singen fördern
MB 2.B	... Verständnis für Volksmusik und das Volkslied aufbringen	Volksmusik Volkslied	In Gruppen musizieren und singen
MB 3.B	... aktuelles Musik- und Liedgut wiedergeben	aktuelle Musik aktuelle Lieder	Der Besuch von musikalischen Veranstaltungen soll das Interesse steigern
MB 4.B	... Musik und Bewegung/Tanz verbinden	Rhythmische Übungen und Tanz	Bewegung und Sport
MB 5.A	... Brauchtum als Bestandteil der Lebenskultur erkennen	Brauchtum im Jahreskreislauf	Feste im Jahreskreislauf feiern
MB 6.B	... Feste und Feiern gestalten	Feste Veranstaltungen	Mit Brauchtum im Jahreskreislauf kombinieren
MB 7.A,B	... Noten und Tonsysteme lesen	Noten Tonsysteme Musikinstrument	Soweit sie zum Mitlesen und zum Blattsingen notwendig sind Musikinstrument Musikgruppen
MB 8.A	... Verständnis für die Musikgeschichte aufbringen	Musikgeschichte in Querverbindung zur gesungenen Literatur	Deutsch - Literatur
IS	Instrumentalmusik und Schulspiel		
IS 1.B	... sich mit Sprechtechnik, Körpersprache, Rollenspiel sowie mit dramaturgischen Ausdrucksformen auseinandersetzen und im Spiel umsetzen	Sprechtechnik Körpersprache dramaturgische Ausdrucksformen	Schulspiel Theater Musical
IS 2.B	... im Schulspiel mitwirken	Schulspiel	Veranstaltungen
IS 3.B	... in Musikgruppen mitspielen	musizieren in Gruppen	Fest- und Feierngestaltung
IS 4.B	... mit den Aufgaben und den Inhalten der Dramaturgie, Regie, und Inszenierung vertraut werden	Regie Inszenierung	
IS 4.B	... in Zusammenarbeit mit anderen SchülerInnen Verantwortung übernehmen	Spielgruppe Theatergruppe	
IS 6.B	... ihre/seine Persönlichkeitsentwicklung durch öffentliche Auftritte forcieren	Veranstaltungen	

Fachzeichnen CAD			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
FZ 1.B	... Pläne lesen und interpretieren	technische Zeichnungen von Werkstücken; Explosionszeichnungen; Installationspläne, Baupläne	Persönlichkeitsbildung Land- und Gebäudetechnik Ernährung und Haushalt Politische Bildung und Recht
FZ 2.1.B	... Freihandskizzen anfertigen	Werkstücke; Konstruktionen; Bauobjekte	Land- und Gebäudetechnik Ernährung und Haushalt Metall- und Holzbearbeitung
FZ 2.2.B	... der ÖNORM entsprechende Pläne zeichnen	Stücklisten; Werkstücke; Konstruktionen; Bauobjekte	Land- und Gebäudetechnik Ernährung und Haushalt Metall- und Holzbearbeitung
FZ 2.3.B	... CAD-Programme bedienen und einfache Pläne anfertigen	Stücklisten; Werkstücke; Konstruktionen; Bauobjekte	Land- und Gebäudetechnik Ernährung und Haushalt Metall- und Holzbearbeitung Exkursionen

Forst- und Arbeitstechnik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
FW 4.1.B	... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz, Schutzausrüstung, Gefahrenunterweisung, Absicherung, Ergonomie, Rettungskette	AUVA, PSA Erste Hilfe Kasten Betriebsanleitungen
FW 4.2.B	... mit forstlichem Werkzeug, Gerät und Maschinen waldbauliche Maßnahmen arbeitstechnisch richtig, ergonomisch sicher durchführen	Arbeitsicherheit und Gesundheitsschutz Motorsäge, Freischneider Seilwinde, Rücke- und Anbaugeräte, Kranwagen	Betriebsanleitungen, StVO sichere Bedienung, Vorbereitung Forstfacharbeiter, Waldarbeiterwettbewerbe
FW 4.3.B	... unterschiedliche Arbeitssysteme und –verfahren unterscheiden und auf die betriebliche Situation übertragen	Nicht-, teil-, hoch- und vollmechanisierte Arbeitssysteme der Holzernte	Einsatzabstimmung im Lehrforst bzw. Heimbetrieb; Vorbereitung Forstfacharbeiter
FW 5.1.B	... kann Handwerkzeug warten und instand setzen	Handwerkzeug	Land- und Gebäudetechnik, Holz- und Metallbearbeitung
FW 5.1.B	... kann Maschinen und Geräte warten und instand setzen	Motorsäge, Freischneider Seilwinde, Rücke- und Anbaugeräte, Kranwagen	Land- und Gebäudetechnik, Holz- und Metallbearbeitung StVO
FW 5.1.B	... Wegerhaltungs- und -instandsetzungsarbeiten durchführen und Reviereinrichtungen errichten	Baustoffe	Land- und Gebäudetechnik, Holz- und Metallbearbeitung Entwässern, Böschungssicherung, Errichten von Zäunen

Spezielle Tierhaltungsformen (z.B. Pferdewirtschaft)			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
ST 1.B	... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	AUVA, PSA Erste Hilfe Kasten Betriebsanleitungen
ST 2.C	...innovative bzw. spezielle Haltungsformen von tierischen Organismen als Grundlage einer ertragsorientierten landwirtschaftlichen Produktion auf dem Betrieb erfolgreich umsetzen.	Umwelt- und Haltungsansprüche ... Ernährung- und Gesundheit Lebenszyklus- und Fortpflanzung ... Gewinnung der Ziel- und Nebenprodukte... ...von innovativen/speziellen tierischen Organismen.	Exkursionen und Lehrausgänge Verwendung und Verkostung allfälliger bereits verfügbarer Produkte und Nebenprodukte von innovativen/speziellen tierischen Organismen im eigenen Umfeld z.B. Lehrbetrieb und Schulküche Tierhaltung, Pflanzenproduktion, Landtechnik & Baukunde, Direktvermarktung, Betriebs- und Unternehmensführung
ST 3.C	... die rechtlichen Rahmenbedingungen innovativer bzw. spezieller Haltungsformen von tierischen Organismen ermitteln und auf die eigene Produktionsschiene anwenden.	Nutztierhaltungsverordnung Tierkennzeichnungsverordnung; Tierschutzgesetz; Tiertransportgesetz; Futtermittelgesetz; Lebensmittelrecht	Aus den geltenden Gesetzen und Verordnungen auf richtiges Vorgehen bei allfälligen innovativen und speziellen Haltungsformen schließen. Betriebs- und Unternehmensführung; Politische Bildung & Recht
PW	Pferdewirtschaft		
PW 2.1.1.C	... Equiden und Pferderassen hinsichtlich ihrer biologischen und wirtschaftlichen Eigenschaften beurteilen	Statistik, Marktbericht	Landwirtschaft, Freizeit, Sport, Zucht für die Steiermark und Österreich
PW 2.1.2.B	...kann Equiden artgerecht halten und pflegen	Pferdehaltung	
PW 2.1.5.C	... kann Signale der Equiden beobachten und daraus Handlungen ableiten	Verhaltensweise der Pferde, Tiergesundheit	
PW 2.1.6.A	... die gesetzlichen Bestimmungen für die Haltung und Pflege von Equiden erklären	Pferdhaltung Tierschutzgesetz ÖKL Baumerkblatt Pferd	LW 1.5.2.B
PW 2.2.1.B	... Equiden nutzungsgerecht füttern, geeignete Futtermittel auswählen und Rationen zusammenstellen.	Ansprüche der Tiere	LW 1.5.5.B
PW 2.3.6.B	... das Exterieur eines Pferdes fachkundig benennen und Pferderassen unterscheiden.	Pferdekunde	AB 1.4.1.C AB 1.4.1.B

PW	Pferdewirtschaft		
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
PW 2.4.3.A	... die wichtigsten Erkrankungen des Pferdes erklären.	Pferdekrankheiten	
PW 2.4.6.B	... erste Hilfe bei Equiden leisten.	Erste Hilfe	AB 2.9.2.B
PW 2.5.1.B	... für sich und das Pferd spartengerecht ausrüsten.	Ausrüstung für Reiten und Fahren, Protektor	
PW 2.5.2.B	... die Reitbahnregeln aufzählen und die Hufschlagfiguren durchführen.	Reitbahnregeln und Hufschlagfiguren	
PW 2.5.3.B	... sich als Reiter und Gespannfahrer unter Berücksichtigung der rechtlichen Grundlagen im Gelände und Straßenverkehr bewegen.	Rechtsvorschriften für Reiter und Kutschenfahrer im Straßenverkehr und Gelände	Straßenverkehrsverordnung AGB
PW 4.C	... die Jagd und den Raum der Wildtiere respektieren und verhält sich rücksichtsvoll.	Jagd und Jäger – Partner in der Natur	
PW 5.B	... die Grundlagen der Reitlehre wiedergeben und anwenden.	Reitlehre	
PW 6.B	... die Regeln und Vorschriften eines Turnieres aufzählen, umsetzen und den Buchstabencode für ein Turnier entziffern.	Turnierangelegenheiten	
PW 7.B	... die Gangarten des Pferdes – Schritt, Trab, Galopp und das Rückwärtstreten ausführen und das Pferd zum Halten und aus dem Halt in die Bewegung bringen.	Praktisches Reiten	
PW 8.B	... Dressuraufgaben für den Reiterpass präsentieren.	Reiterpass	Vorbereitung weiterführende Fachschule Pferdewirtschaft
PW 9.B	... Dressuraufgaben für die Reiternadel präsentieren.	Reiternadel	
PW 10.B	... Dressuraufgaben für die Dressurreiternadel präsentieren.	Dressurreiternadel	

Jagd und Fischerei			
Gliederungs- ebene und Handlungsdi- mension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hin- weise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	AUVA, PSA Betriebsanleitungen Bundeswaffengesetz
AB 2.10.2.B	... Erste Hilfe Maßnahmen durchführen	Erste Hilfe Maßnahmen	
JF 1. A	Wildökologische Zusammen- hänge betreffend Gewässer- und Landbiotope beschrei- ben	Grundbegriffe der Ökologie	
JF 1.1. A	Folgen der Lebensraumfrag- mentierung erklären		
JF 1.2. A	Populationsdynamische Zu- sammenhänge beschreiben		
JF 1.3. C	Auswirkungen von Haarraub- wild und zugewanderten Großprädatoren auf Wild- und Fischarten bewerten		
JF 1.2. B	Potentiale einer naturnahen Land- und Forstwirtschaft zur Schaffung von Wildtierle- bensräumen erarbeiten	Lebensraumgestaltung, Landwirtschaft	AB 1.6.1 B Produktionsbedingungen LW 1.1.2.C Fruchtfolge
JF 1.3.A	Fischereireviere und Angel- gewässer sowie verschie- dene Wildhabitate beschrei- ben	Grundbegriffe Fischerei und Wildhege	
JF 2.A	Tierschutzrelevante und ethi- sche Grundsätze zur Jagd und Fischerei erfassen	Tierschutz und Ethik	AB 1.4.1.C Tierschutz
JF 2.1.B.C	Verantwortungsbewusstsein gegenüber Wildtieren und ih- rem Lebensraum entwickeln sowie das Gebot der weidge- rechten Jagd umsetzen	Tierschutz und Ethik Wildökologie	
JF 3. A	Heimische Haar- und Feder- wildarten, Haarraubwild und Greifvögel sowie Fische und Krustentiere beschreiben	Wildkunde Fischkunde	
JF 3.1. A	Lebensraumansprüche hei- mischer Haar- und Feder- wildarten sowie Fische und Krustentiere beschreiben	Wildkunde Fischkunde Wildökologie	LW 1.1.2.C Fruchtfolge LW 1.3.3. B Bestandespflege und –nutzung Wald- wirtschaft

Jagd und Fischerei

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
JF 4. B, C	jagd- und revierpraktische Aufgaben für Jagd und Hege durchführen	Jagdbetriebslehre	
JF 4.1. A,B,C	Jagdarten erklären und praktisch umsetzen		
JF 4.2. B	praktische Tätigkeiten in der Fischerei sowie die Behandlung der gefangenen Fische sachgerecht durchführen	Fischereipraxis	
JF 5. A	das Jagdhundewesen sowie die wichtigsten Jagdhundrassen erkennen und beschreiben	Hundewesen	
JF 6 A.B	die wichtigsten viral, bakteriell oder parasitär verursachten Wildkrankheiten und meldepflichtige Tierseuchen und Zoonosen beschreiben und erkennen	Krankheiten und Wildbrethygiene	
JF 6.1 A, B	die Gebote zur Gewinnung des Lebensmittels Wildbret sowie Fisch erklären und umsetzen	Wildbrethygiene Fischereipraxis	BHM 3.2.5.B Lebensmittelverarbeitung AB 3.2.1 B betriebliche Hygiene
JF 7. A	jagd-, forst-, waffen- und fischereirechtliche Grundlagen sowie Grundlagen im Wasserrecht und Naturschutzgesetz erklären und anwenden	Steiermärkisches Jagdgesetz, Steiermärkisches Fischereigesetz, Bundesforstgesetz, Bundeswaffengesetz, Naturschutzrechtliche Grundlagen, Wasserrechtliche Grundlagen	PBuR Forstlich relevante Gesetze
JF 8. A,B, C	den sachgerechten, jagdlichen Waffengebrauch beschreiben und durchführen und bewerten	Waffengebrauch	JF 7.1 A,B Bundeswaffengesetz
JF 9. A,B, C	jagdliches Brauchtum beschreiben und umsetzen	Brauchtum	MB 5.A Brauchtum
JF 10. A	die wichtigsten heimischen Baumarten aufzählen und ihre Bedeutung für das Wild benennen	Gehölzkunde	LW 1.3.1. B Forstlich relevante Baumarten

Teil 2

**1-jährige weiterführende Fachschule für
Land- und Forstwirtschaft**

L e h r p l a n

Inhaltsverzeichnis

Allgemeine Bildungsziele	3
Fachrichtung Land- und Forstwirtschaft	3 - 4
Allgemeine didaktische Grundsätze	4 - 5
Hinweise zur kompetenzorientierten Beurteilung	6
Gliederungsebenen und Handlungsdimensionen	7
Soziale und personale Kompetenzen	7 - 12
Studentafel	13
Politische Bildung und Recht	14 - 17
Unternehmensführung und Rechnungswesen	18 - 21
Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen	22
Ernährung und Haushalt	23 – 24
<u>Fachrichtung Landwirtschaft</u>	
Pflanzenbau	25 - 27
Tierhaltung	28
Land- und Gebäudetechnik	29 - 30
Waldwirtschaft	31
Obstbau	32

1-jährige weiterführende Fachschule für Land- und Forstwirtschaft

Lehrplan

Allgemeine Bildungsziele - Grundkompetenzen

Der/die SchülerIn

- **führt selbstständig einen land- und/oder forstwirtschaftlichen Betrieb** nach unternehmerischen und ökologischen Gesichtspunkten.
- plant **Tätigkeiten und Dienstleistungen** für den ländlichen Raum eigenverantwortlich und führt sie aus.
- **bewirtschaftet** und sichert die Kulturlandschaft.
- **erzeugt, be- und verarbeitet agrarische Produkte** unter **ökologischen und unternehmerischen** Gesichtspunkten.
- **vermarktet** seine/ihre Produkte.
- **kennt Instrumente zur Qualitätssicherung** und kann diese im eigenen Tätigkeitsbereich anwenden.
- sichert durch **nachhaltiges Wirtschaften** die Lebens- und Produktionsgrundlagen für nachkommende Generationen.
- **verfolgt neue Entwicklungen** auf nationaler und internationaler Ebene, bildet sich entsprechend weiter und gestaltet Veränderungen mit.
- **agiert entsprechend den Bedürfnissen** der unterschiedlichen Generationen und schafft die Grundlage für eine **gesundheitsbewusste Lebensführung**
- vertritt und **kommuniziert** persönliche, betriebliche und gesellschaftliche **Interessen gendergerecht**.
- **pfllegt bäuerliches Kulturgut** im Spannungsfeld zwischen Tradition und Innovation.

Ziel ist die Vermittlung der Lehrinhalte für den/die FacharbeiterIn für Land- und Forstwirtschaft bzw. Betriebs- und Haushaltsmanagement, wobei diverse Inhalte exemplarisch vermittelt werden und thematische Schwerpunkte von der Lehrperson gesetzt werden.

Allgemeine didaktische Grundsätze

Der Lehrplan des landwirtschaftlichen Schulwesens ist **lernergebnis- und kompetenzorientiert und weist Rahmencharakter auf. Der Fokus des Lehrplans wird neben der fachlichen Ausbildung** auf die Entwicklung und Förderung von

- Selbsttätigkeit der Lernenden,
- Kommunikations- und Teamfähigkeit,
- kritischer Mediennutzung,
- gendersensiblen Denken und Handeln gerichtet.

Die **Förderung des systemischen Denkens** muss basierend auf den Ansätzen der Grünen Pädagogik umgesetzt werden. Unter Grüner Pädagogik wird eine kritische, durch hohe Partizipation der Lernenden gekennzeichnete, Auseinandersetzung mit aktuellen Themen der Landwirtschaft, des Ressourcenmanagements, des Lebensstils und Konsums verstanden. Damit wird **Nachhaltigkeit im zukünftigen Handeln** gewährleistet.

Der Lehrplan bildet die **Grundlage für die eigenständige und verantwortliche Unterrichts- und Erziehungsarbeit der Lehrpersonen**. Wesentliches Element der **Qualitätssicherung und -weiterentwicklung** ist die **Evaluation** am Schulstandort.

Lehrpersonen haben den Unterricht sorgfältig und orientiert an den Lernenden vorzubereiten und das Recht und die Pflicht, an der Gestaltung des Schullebens mitzuwirken. Dabei ist auf **pädagogische und fachliche Aktualität** zu achten. Die Sicherung des Bildungsauftrages und die Erfüllung des Lehrplanes erfordern eine fächer- und clusterübergreifende Kooperation der Lehrpersonen.

Diese **Kooperation** umfasst insbesondere:

- die **Anordnung, Gliederung und Gewichtung der Lehrstoffthemen** unter Einbindung der Entscheidung der mitverantwortlichen Lehrpersonen, schulorganisatorischer und zeitlicher Rahmenbedingungen
- den **Einsatz jener Lehr-, Lernformen sowie Unterrichtsmittel**, welche die bestmögliche Entwicklung und Förderung der individuellen Begabungen ermöglichen.

Die **Unterrichtsplanung** erfordert von den Lehrpersonen die Konkretisierung des allgemeinen Bildungszieles sowie der Bildungs- und Lehraufgaben der Unterrichtsgegenstände.

Die Unterrichtsplanung hat den Erfordernissen des Lehrplanes so zu entsprechen, dass theoretische Lerninhalte auf die Praxis abgestimmt und mit dieser vernetzt werden. Auf die **Fähigkeiten, Bedürfnisse und Interessen der Lernenden** sowie auf **aktuelle Ereignisse** und **Berufsanforderungen** ist angemessen einzugehen. Eine Kombination an motivierenden und lernzieladäquaten Unterrichtsmethoden ist anzustreben.

Bei der Erarbeitung der Lerninhalte ist von der Lebens- und Erfahrungswelt der Lernenden auszugehen. Der Unterricht ist schüler/innenzentriert und im besonderen Maße **handlungsorientiert** zu gestalten. **Wissens-, Erkenntnis- und Anwendungsdimensionen sind zu vernetzen und die Entwicklung personaler und sozialer Kompetenzen** ist zu gewährleisten. Lernaufgaben sollen offen **differenzierte Zugänge zulassen** und unterschiedliche Lösungswege ermöglichen.

Sprache ist die Basis aller Lehr- und Lernprozesse in allen Unterrichtsgegenständen.

Alle Lernenden sind in der Beherrschung des Lesens, Sprechens und Schreibens in allen Unterrichtsgegenständen entsprechend zu fördern.

Es ist insbesondere die **Entwicklung der agrarischen Basiskompetenzen** zu beachten. Der **gründlichen Erarbeitung** und der **nachhaltigen Festigung** von Schlüsselkompetenzen ist der Vorzug zu geben.

Lehr- und Lernmethoden sind so zu wählen, dass sie soziales Lernen fördern, Individualisierung sicherstellen und eigenverantwortliches Lernen einfordern. **Unterrichtsarrangements wechseln häufig**, um verschiedene Lernwege und individuelle Zugänge zu eröffnen. Kenntnisse und Fertigkeiten werden **aufbauend entwickelt**, ein Rückgriff auf früher Gelerntes wird von den Lernenden eingefordert und mit anderen Wissensgebieten **vernetzt**. Die Kompetenzbereiche sind interdisziplinär, daher sind **Absprachen im Team** erforderlich.

Zum Zweck der Förderung des Kompetenzaufbaues sind die Schülerinnen und Schüler zu selbstständigem **Planen, Durchführen, Überprüfen, Korrigieren und Bewerten komplexer Aufgabenstellungen** anzuhalten.

Inhalte sowie Schwerpunktsetzungen haben sich an den **Anforderungen der beruflichen Praxis** zu orientieren. Aufgaben sind fächer- oder clusterübergreifend zu bearbeiten. **Zusammenhänge zwischen theoretischer Erkenntnis und praktischer Anwendung** sind herzustellen.

Fächerübergreifendes / fächervernetzendes Arbeiten ist im Unterricht zu bevorzugen. Schulorganisatorische Maßnahmen wie Blockunterricht, modularer Unterricht oder Projekte können dies unterstützen. **Vielfältige schüler/innenzentrierte Methoden** sind anzuwenden. Der Unterricht ist ausgehend von der realen Berufswelt und der Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler durchzuführen.

Der Lehrplan weist im Lehrstoff **grundlegende Themenfelder, Kompetenzen und dazugehörige Themen** auf. Die **Kompetenzen** sind für die Auswahl und Umsetzung der Themen **verbindlich**.

Auf aktuelle Ereignisse, regionale Bedürfnisse, schulspezifische Gegebenheiten und Projekte ist einzugehen.

Hinweise zur kompetenzorientierten Beurteilung

Die Basis der Beurteilung bildet die **methodische Planung** und Gestaltung des Lernprozesses. Die Bewertungskriterien müssen den Schüler/innen **vorab transparent mitgeteilt** werden.

Lernerfahrungen der Schülerinnen und Schüler haben einen höheren Stellenwert als Faktenwissen.

Beurteilung bezieht sich nicht nur auf die Resultate, sondern vor allem auf den **Lernprozess**. Fehler sind als Lernanlässe zu nutzen, um die Lernenden zu fördern.

Lernsituationen und Leistungssituationen sind klar zu unterscheiden.

Lernprozesse werden beobachtet und bilden eine **formative** Beurteilungsgrundlage:

- Beobachtungen
- Präsentationen
- Lernprodukte der SchülerInnen
- punktuelle Leistungsüberprüfung
- In Gruppen erbrachte Leistungen

Den Schülerinnen und Schülern ist die Möglichkeit einzuräumen, Mitarbeit in vielfältiger Form vorzuweisen:

- Leistungen im Zusammenhang mit der Sicherung des Unterrichtsertrages
- mündliche, schriftliche, praktische, grafische Leistungen während des Unterrichtes
- Hausübungen
- Leistungen bei der Erarbeitung neuer Lehrstoffe
- Leistungen im Zusammenhang mit dem Erfassen und Verstehen von Sachverhalten
- Leistungen im Zusammenhang mit der Fähigkeit, Erarbeitetes richtig einzuordnen und anzuwenden

Die **zu erlangenden beruflichen Teilkompetenzen** bilden summativ die Note.

Gliederungsebenen und Handlungsdimensionen

Die Gliederungsebenen beziehen sich auf den Kompetenzkatalog, der österreichweit von den SchulinspektorInnen in Kooperation mit PädagogInnen aus den Landwirtschaftsschulen erarbeitet wurde.

Die Handlungsdimension beschreibt unterschiedliche Handlungsprozesse und gibt an, auf welchem Niveau die kognitive Leistung zum Ausdruck gebracht werden soll.

Die Handlungsdimension A „Wissen und Verstehen“ beinhaltet die Reproduktion von Wissen sowie das Erfassen von Sachverhalten, wodurch gelernte Inhalte auf einen bestimmten Sachverhalt übertragen und Zusammenhänge erkannt werden (z.B. Sachverhalte beschreiben, erklären, zusammenfassen, ...).

Die Handlungsdimension B „Anwenden“ beschreibt die Umsetzung bzw. Anwendung bestimmter Verfahrensweisen oder das schrittweise Abarbeiten von Handlungswissen (z.B. Sachverhalte auswerten, durchführen, umsetzen, ...).

Bei der Handlungsdimension C „Analysieren und Bewerten“ werden gelernte Inhalte neu strukturiert, Bezüge hergestellt oder eigene Kriterien entwickelt und transferiert (z.B. Sachverhalte auswerten, beurteilen, entwickeln, ...).

Soziale und personale Kompetenzen

Der Erwerb der folgenden personalen und sozialen Kompetenzen stellt im kompetenzorientierten Unterricht eine Querschnittsmaterie dar; diese sind in allen Themenfeldern relevant und gleichbedeutend mit den fachlichen Kompetenzen der jeweiligen Pflichtgegenstände.

Kompetenzfeld: Soziale Verantwortung		
Bildungs- und Lehraufgabe:	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf den wertschätzenden Umgang mit anderen Menschen und deren Meinungen, Einstellungen und Werthaltungen. Einfühlungsvermögen und Reflexionsbereitschaft, Hilfsbereitschaft und Vertraulichkeit sind weitere wesentliche Haltungen in der gesellschaftlichen Mitgestaltung		
Respekt und Akzeptanz		
... sich im Umgang mit anderen Menschen wertschätzend und achtsam verhalten	situationsangepasste Umgangsformen	Darstellung von Alltagssituationen aus Schule, Beruf und Freizeit mit Hilfe von Rollenspielen und daraus abgeleitet die Entwicklung von Kompetenzen für das Leben der Schülerin oder des Schülers
... andere Menschen und deren Einstellungen und Verhaltensweisen unabhängig von der eigenen Meinung respektieren		
... das eigene Verhalten im Umgang mit anderen Personen reflektieren		
Einfühlungsvermögen und Hilfsbereitschaft		
... auf die Bedürfnisse anderer adäquat reagieren und angemessene Unterstützung bieten	Grundbedürfnisse des Menschen; Bedeutung der Sozialbedürfnisse	Bedürfnisse erkennen und darauf reagieren können, (zB Bildung eines Klassenforums, eines Klassenrates oder eines Schülerinnen- und Schülerparlamentes)
Vertraulichkeit		
... mit den anvertrauten Informationen angemessen umgehen	Unterscheidung zwischen rechtlicher und moralischer Verpflichtung	den Umgang mit vertraulichen Informationen anhand von Rollenspielen bzw Diskussionsrunden üben, um angemessen reagieren zu können
Gesellschaftliche Mitgestaltung		
... gesellschaftliche Lebensbereiche mitgestalten	Aufgaben in Familie und Gesellschaft; Jetzige und künftige Rolle	durch Strategiespiele, Spontanreden, Rollenverteilung im Schülerinnen- und Schülerparlament und auf Lehrausgängen (zB Gericht) Wertevermittlung für die Realität erleben
... eigene Ideen verbalisieren	Zielsetzung; Zielformulierung	Verstehen, wie wichtig es ist, Ziele zu haben und diese in Worte zu fassen
Gestaltung des persönlichen Umfelds		
... das persönliche Umfeld nach eigenen Möglichkeiten gestalten	Gestaltung des persönlichen Umfeldes	Erkennen, dass das eigene Umfeld positiv oder negativ beeinflusst bzw gestaltet werden kann
Kompetenzfeld: Kommunikation		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf personen- und situationsadäquates Gesprächsverhalten und zielgerichtete Gesprächsleitung sowie auf das Kommunizieren über verschiedene Medien und auf verschiedenen Ebenen		
Gesprächsführung		
... sich klar und deutlich ausdrücken	Grundlagen der Gesprächsführung; Kommunikationsablauf; Ich-Botschaften	Kommunikationstechniken entsprechend einsetzen, um Missverständnisse zu minimieren oder aufzuklären; Ich-Botschaften anwenden
... das Kommunikationsverhalten auf unterschiedliche Kommunikationsmedien abstimmen	Kommunikationsmedien; Kommunikationsverhalten	Kommunikationsmedien entsprechend einsetzen; das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren

Kommunikationsebenen und non-verbale Kommunikation		
... auf der Sach- und Beziehungsebene kommunizieren	Kommunikationsebenen; vier Seiten einer Nachricht	Rollenspiele auf unterschiedlichen Gesprächsebenen durchführen
... nonverbales Verhalten reflektieren	verbale Nachrichten; nonverbale Nachrichten	nonverbale Kommunikationsmöglichkeiten wahrnehmen und auf andere Situationen übertragen
Schriftliche und medienunterstützte Kommunikation		
... Kommunikationsmedien anwenden	Arten, Anwendungsmöglichkeiten und mögliche Gefahren im Umgang mit Kommunikationsmedien	Kommunikationsmedien situationsgerecht einsetzen; technische Basics im Umgang mit Kommunikationsmedien anwenden
... schriftliche Mitteilungen entsprechend gestalten	Formen schriftlicher Mitteilungen	Mitteilungen situationsgerecht verfassen
Schriftliche und medienunterstützte Präsentation		
... Präsentationstechniken auswählen und anwenden	Präsentationstechniken	Präsentationstechniken in inhaltlicher und technischer Hinsicht entsprechend auswählen und anwenden
Kompetenzfeld: Kooperation		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das Verständnis der eigenen Rolle und der Rolle in Gruppen sowie auf eine ergebnisorientierte Gestaltung von Arbeitsprozessen		
Ressourcenorientierung		
... eigene Ressourcen und Kompetenzen in eine Gruppe einbringen	Reflexion; Selbsteinschätzung; Fremdeinschätzung	eigene und fremde Ressourcen (zB durch Fragebögen, Beobachtung, Feedback, gruppenspezifische Prozesse, Outdoor-Veranstaltungen) erkennen
... Ressourcen und Kompetenzen in der Zusammenarbeit mit anderen weiterentwickeln	Grundlagen der sozialen Kompetenz	persönliche Kompetenzen in Bezug auf Teamarbeit weiter entwickeln
Rollenverständnis		
... Aufgabenbereiche in einer übertragenen Rolle übernehmen	Aufgaben, Verantwortungsbereiche und Rollenverteilung in einer Gruppe	Beobachtung und Reflexion anwenden (zB Arbeitsaufträge erteilen, beobachten und reflektieren lassen)
Konsensorientierung		
... einen Konsens vereinbaren und sich daran halten	Möglichkeiten der Protokollierung	Vereinbarungen erstellen und einhalten; Vereinbarung verschreiben und kontrollieren
Ergebnisorientierung		
... im Team konkrete Arbeitsziele festlegen	Gliederung eines Arbeitsprozesses; Festlegung von Teilzielen	Ziele im Team festlegen, (zB Checklisten, Aufgabenverteilungen)
... in Abstimmung mit anderen ergebnisorientiert handeln	Übertragen von bereits vorhandenem Wissen	Anwenden von eigenen Erfahrungen in neuen Situationen; Durchführen von Rollenspielen mit verschiedenen Ausgangssituationen
Kompetenzfeld: Konflikte		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Standpunktklärung		
... den eigenen Standpunkt klar darlegen	Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	Entwicklung von Selbsteinschätzung und Selbstbewusstsein (zB Erstellen eines Stärkenprofils)
... den Standpunkt anderer respektieren	Umgang mit unterschiedlichen Meinungen und Haltungen	den Standpunkt anderer mit aktivem Zuhören erfassen und reflektieren

... konstruktives Feedback geben und Feedback annehmen	Feedback und seine Einsatzmöglichkeiten	unterschiedliche Methoden von konstruktivem Feedback geben und annehmen	
Konfliktsteuerung			
... entstehende Konflikte erkennen	Arten und Entstehung von Konflikten; Konfliktsignale	Konflikte erkennen und damit umgehen (zB Filmanalyse, Rollenspiele)	
... mit unterschiedlichen Befindlichkeiten in der Gruppe umgehen	Zusammensetzung von Gruppen; Gruppendynamik	mit unterschiedlichen Charakteren in einer Gruppe umgehen	
... Schritte zur Deeskalation setzen	Konfliktbewältigung; Umgang mit Aggressionen	Maßnahmen zur Deeskalation setzen	
Lösungsorientierung			
.. sich konstruktiv mit eigenen und fremden Interessen und Bedürfnissen auseinandersetzen	Benennen und Wahrnehmen unterschiedlicher Bedürfnisse	Interessen unterschiedlicher Gruppierungen wahrnehmen und sich damit auseinandersetzen (zB Klassenregeln entwickeln, Klassenforum, Klassenrat, Schüler- und Schülerinnenparlament gründen)	
Kompetenzfeld: Führung			
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten			
Verantwortungsübernahme und Weitergabe von Verantwortung			
... Führungsaufgaben in einem klar strukturierten Bereich übernehmen	Führungsaufgaben; Berufs- und Standsvertretungen	Verantwortung im Klassenverband, auf Schulebene und im Bereich des Schülerheims übernehmen	
Entscheidungsfindung			
... Entscheidungen auf Basis der dafür notwendigen Informationen treffen	Entscheidungsfindung; Argumente	Argumente, die zu einer Entscheidung führen, in Form von Rollenspielen abwägen (zB Schulveranstaltungen, Exkursionen, disziplinarische Maßnahmen, gesellschaftspolitische Diskussionen)	
... überprüfen, ob eigene Entscheidungen entsprechend umgesetzt werden	Evaluierung von Entscheidungen		
Motivierungsvermögen			
... motivationsfördernde Maßnahmen setzen	motivationsfördernde Ziele und Maßnahmen im Arbeitsprozess; Über- bzw Unterforderung	Belohnungssysteme einsetzen; persönliche Bedürfnisse erkennen; Wertschätzung zeigen	
Zielorientierung			
... Ziele an Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter klar vermitteln	Unterscheidung zwischen Zielen und Nicht-Zielen	laufende Evaluierung von Teilzielen	
Kompetenzfeld: Situationsgerechtes Auftreten			
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten			
Persönliches Auftreten			
Die Schülerin oder der Schüler kann das Auftreten auf den jeweiligen gesellschaftlichen und kulturellen Kontext abstimmen	Umgangsformen; Regeln der technisch unterstützten Kommunikation; Kleiderordnung; Benehmen bei Tisch	Anwenden von Benimmregeln; Darstellen realer Situationen (zB Vorstellungsgespräche, Unterricht, Praxis, Schülerheim, Exkursionen, Klassenfotos, Tanzkurs, Restaurantbesuche, Bälle)
	... Umgangsformen reflektieren		
Kompetenzfeld: Selbstverantwortung			
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die kritische Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Normen und Werten sowie das Abstimmen der eigenen Wünsche und Bedürfnisse auf die Gesellschaft			
Selbstbewusstsein und Reflexion			
... entsprechend eigener Stärken und Ressourcen handeln	situationsangepasste Umgangsformen; Vorbildwirkung	durch Rollenspiele sensibilisieren; Feedback geben; Selbstreflexion üben	
Selbstbewusstsein und Reflexion			

... eine eigene Meinung vertreten	angemessene Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	ein Stärkeprofil erstellen; Selbstreflexion üben
... eigene Einstellungen, Haltungen, Gefühle, Werte und Bedürfnisse reflektieren	Kennen und Unterscheiden von Bedürfnissen; Stärkung der Persönlichkeit	die eigenen Bedürfnisse einschätzen; ein gesundes Selbstbewusstsein entwickeln
Selbstständigkeit und Eigeninitiative		
... Aufgaben und Arbeiten eigenständig erledigen	Arbeitseinteilung; Eigenverantwortung	situationsbedingte Maßnahmen setzen; Aktivitäten und Aufgaben selbstständig durchführen
... Schritte zur Erreichung von Zielen setzen	Entwicklung von Zielstrebigkeit; Möglichkeiten der Zielerreichung	Rollenspiele mit wechselnden Aufgaben durchführen
Normverständnis und Werteorientierung		
... in Übereinstimmung mit Normen und Regeln handeln	Normen und Regeln	Verständnis für die Notwendigkeit eines Regel- und Normensystems entwickeln (zB aus Schule und Schülerheim)
Entscheidungsbereitschaft		
... Entscheidungen verantwortungsvoll treffen und reflektieren	Bewusstseinsbildung; Konsum- und Verbrauchsverhalten	Bewusstsein für das eigene Konsum- und Verbrauchsverhalten entwickeln und Beispiele aus Schulbuffets oder Schulküche heranziehen
Kompetenzfeld: Lern- und Arbeitsverhalten		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die Entwicklung der Arbeitshaltung der Lernenden und deren Fähigkeit, Erlerntes in neue Zusammenhänge zu transferieren und lebensbegleitend zu lernen		
Leistungsbereitschaft und Ausdauer		
... Aufgaben ergebnis- und leistungsorientiert fertig stellen	strukturiertes Arbeiten; Kennzeichen der Teamarbeit	mit Zeitmanagement umgehen; Arbeiten im Team verteilen; Lösen von einfachen und komplexen Aufgaben
... mit Stress, Frustration und Misserfolgen konstruktiv umgehen	Konfliktmanagement	den Umgang mit Konflikten sowie die Auswirkung auf die eigene Person an Hand konkreter Beispiele einschätzen
Sorgfalt und Zuverlässigkeit		
... Vereinbarungen einhalten	Arbeitsaufträge, Vereinbarungen und Zielvorgaben	Arbeitsaufträge unter vorgegebenen Rahmenbedingungen erledigen; positive und negative Aspekte im Zusammenhang mit Vereinbarungen und Zielvorgaben darstellen
... Arbeiten sorgfältig und verlässlich erledigen		
Kreativität und Innovation		
... eigene Gestaltungsideen einbringen	Brainstorming	Regeln und Vorgangsweisen üben (zB durch Workshops)
... neue Sichtweisen und Ansätze entwickeln	Arbeiten im Team	einen wertschätzenden Umgang bei Teamarbeiten üben und reflektieren
Transfer und vernetztes Denken		
... Zusammenhänge und Querverbindungen herstellen	Komplexität; Sichtweisen; Sachverhalte; Vernetzungen	unterschiedliche Sachverhalte in Rollenspielen fächerübergreifend üben und anschließend analysieren
... die eigenen Kompetenzen bei neuen Aufgaben und Problemstellungen einsetzen		
Lebensbegleitendes Lernen		

... die Bedeutung von lebensbegleitendem Lernen für die persönliche und berufliche Entwicklung erklären	lebensbegleitendes Lernen; Institutionen; Anbieter	Bereiche des lebensbegleitenden Lernens besprechen und analysieren
... geeignete Bildungsangebote auswählen	Bildungsangebote; persönlicher Bildungsplan	Bildungsprodukte und deren Kosten kritisch betrachten; einen persönlichen Bildungsplan erstellen
... die eigene Bildungsplanung reflektieren		

Stundentafel

Weiterführende einjährige Fachschule für Land- und Forstwirtschaft

Gegenstand	gesamt	davon praktischer Unterricht	LVG
1. Pflichtgegenstände			
<i>Allgemeinbildung</i>			
Religion	10 – 20	0	2
Politische Bildung und Recht	20 – 30	0	2
<i>Unternehmensführung</i>			
Unternehmensführung und Rechnungswesen	90 – 115	10 – 20	1/6
<i>Fachliche Bildung Landwirtschaft</i>			
Pflanzenbau	80 – 100	20 – 40	1/6
Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen	50 -70	20 – 40	1/6
Ernährung und Haushalt	10 – 30	5 – 15	1/6
Tierhaltung	70 – 95	20 – 40	1/6
Land- und Gebäudetechnik	70 – 95	20 – 40	1/6
Waldwirtschaft	30 – 55	15 – 25	1/6
Obstbau	25 – 45	5 – 20	1/6
Summe Pflichtgegenstände	520	160	
2. Alternativer Projektunterricht	100		1/6
Summe	620	160	

Organisation:

Die Organisation der Unterrichtseinheiten hat so zu erfolgen, dass ein berufsbegleitender Besuch möglich ist. Die Ausbildung umfasst 520 Unterrichtsstunden. Zusätzlich können 100 Stunden als alternativer Projektunterricht oder auch als blended learning (Fernunterricht) gehalten werden.

Der Unterricht in einzelnen Gegenständen und im alternativen Projektunterricht kann klassen- und schulübergreifend erfolgen. Der Zeitraum, der Inhalt und das Ausmaß des alternativen Unterrichts sind der Schulbehörde zu melden.

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
PBR 1.1. B	... Lebensformen der Gemeinschaft, Grundsätze der Bundesverfassung, Gemeinde, Gesetzgebung und Vollziehung der Länder und des Bundes, Kontrolleinrichtungen, Umfassende Landesverteidigung erklären und kennt ihre/seine Möglichkeiten als Bürger/In.	Grundkenntnissen über den Aufbau des Staates, die österreichische Verfassung und das österreichische Recht	Vermittlung von Grundkenntnissen über den Aufbau des Staates, die österreichische Verfassung und das österreichische Recht. Anleitung zum Verständnis für das Zustandekommen politischer Entscheidungsprozesse in einer pluralistischen Gesellschaft. Erziehung zu demokratischer Gesinnung und Bereitschaft zur Mitarbeit in der Gemeinschaft. Weckung und Förderung des Verständnisses für den Wert von Recht und Ordnung. Vermittlung jener Kenntnisse, die zum Verständnis wichtiger Vorgänge und Zusammenhänge in den Bereichen Wirtschaft und Marketing erforderlich sind, wobei der Agrarmarkt und das landwirtschaftliche Genossenschaftswesen besonders zu berücksichtigen sind. Anleitung zum Beobachten volkswirtschaftlicher Vorgänge und zu wirtschaftlichem Denken und Handeln.
PBR 1.2. B	... Interessenvertretungen: Landwirtschaftskammern, Landarbeiterkammern, sonstige wichtige Interessenvertretungen, Sozialpartnerschaft erklären und kennt ihre/seine Möglichkeiten als Bürger/In.	Interessensvertretungen Sozialpartner	
PBR 1.3. B	... Politische Systeme und deren Bestandteile, Gegenüberstellungen, Veränderungsprozesse in politischen Systemen, Staatenverbindende Gemeinschaften und internationale Machtblöcke erklären.	Politische Systeme Staatenverbindende Gemeinschaften	
PBR 2.1. B	... die Grundfreiheiten der Europäischen Union erklären und kennt ihre/seine Möglichkeiten als EU- Bürger/In.	Europäische Union – Wirtschaftssysteme	
PBuR 2.2. C	... die Idee „Europa“ im historischen und aktuellen Kontext reflektieren.		
PBuR 2.3. C	... Konzepte und Instrumente der europäischen Regionalpolitik und Regionalentwicklung erklären.		

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
PBuR 2.4. C	... verschiedene Wirtschaftssysteme erklären und sie auswerten.	Europäische Union – Wirtschaftssysteme	
PBuR 2.5. C	... den sektoralen Wandel und seine wirtschaftlichen, sozialen und ökologischen Auswirkungen untersuchen sowie Prognosen für die Zukunft erstellen.		
PBuR 2.6. B	... einflussreiche Wirtschaftsräume lokalisieren sowie deren jeweilige wirtschaftspolitische Bedeutung darstellen und erläutern.		
PBuR 2.7. C	... Voraussetzungen für die Globalisierung bewerten sowie ihre Folgen analysieren, Ziele der Wirtschaftspolitik darstellen und beurteilen.		
PBuR 4.1. C	... nationale und regionale Entwicklungen sowie politische Identitäten, insbesondere Österreichs und seiner Bundesländer erklären.	Politische Geschichte	
PBuR 4.2. B	... die Ursachen, die zur Entstehung von modernen Staaten und supranationalen Gebilden geführt haben, erklären und daraus Schlussfolgerungen ziehen.		
PBuR 4.4. B	... Ursachen und Verlauf von regionalen und überregionalen Konflikten benennen sowie Sicherheitskonzepte und ihren Beitrag zur Friedenssicherung begründen.		
PBuR 5.1. B	... die wichtigsten politischen Akteure und Bewegungen in Österreich charakterisieren und kenne ihre Entwicklungsgeschichte in Grundzügen.	Politische Akteure	
PBuR 5.2. C	... sich kritisch mit den Programmen der politischen Parteien und ihren Standpunkten zu aktuellen Problemstellungen sowie deren Umsetzungen auseinandersetzen und dazu begründet Stellung nehmen.		

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
PBuR 5.3. B	... die Geschichte europäischer und internationaler Organisationen, kann ihre Aufgaben und Ziele sowie ihre Bedeutung für zukünftige Entwicklungen und Prozesse erklären.	Politische Akteure	
PBuR 6.1. C	... die Entwicklung und die Funktionsweise der österreichischen parlamentarischen Demokratie erklären, zu ihren Vorzügen und Mängeln begründet Stellung nehmen und auch mit anderen Demokratieformen und autoritären Systemen vergleichen.	Politische Systeme und Recht	
PBuR 6.2. B	... die Struktur und Funktionsweise des österreichischen Verfassungsaufbaus erklären.		
PBuR 6.3. C	... sich an politischen Entscheidungen beteiligen und kann ihre/seine Interessen artikulieren.		
PBuR 6.4. C	... für die Menschenrechte eintreten.		
PBuR 7.1. C	... den Begriff „Medienpolitik“ erklären, allfällige Gefahren für die Einschränkung der Meinungsfreiheit erkennen, historische und aktuelle politikrelevante Medienerzeugnisse auf ihre Intentionen hin untersuchen.	Medien und Öffentlichkeit	
PBuR 8.1.1. B	... wichtige Einrichtungen des Rechtslebens aufzählen und erklären.	Gerichte und Gerichtsbarkeit (Instanzenzug), Verwaltungsbehörden, Einrichtungen des öffentlichen Rechtes	

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
PBuR 8.1.2. A	... die Grundlagen jener Rechtsbereiche, die für sein zukünftiges Leben im privaten Bereich, in Familie, Beruf und Gesellschaft von Bedeutung sind, nennen und deren Inhalt zusammenfassen.	Personenrecht, Sachenrecht, Schuldrecht, Familienrecht, Erbrecht, Rechtsnormen der EU	
PBuR 8.1.3. A	... unterschiedliche Rechtsformen von Unternehmen und deren Vor- und Nachteile erklären.	Unternehmensgründung, Rechtsformen, Kooperationen	
PBuR 8.1.4. B	... die Informationen zur Unternehmensgründung beschaffen und die erforderlichen Schritte erläutern.		
PBuR 8.1.5. B	... rechtsgültige Vereinbarungen treffen.	Vereinbarungen und Verträge	
PBuR 8.1.6. C	... Verträge auf ihre wesentlichen Inhalte überprüfen.		
PBuR 8.2.1. A	... den Ablauf eines Grundstücksgeschäftes beschreiben.	Grundverkehr	
PBuR 8.3.1. A	... rechtliche und soziale Konsequenzen einer Betriebsübernahme erläutern.	Betriebsübernahme bzw. -erwerb	
PBuR 8.4.1. A	... Aufgaben und Auswirkungen der Flächenwidmung erläutern.	Flächenwidmung	

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
UF 1.	... selbstständig einen land- und/oder forstwirtschaftlichen Betrieb oder Haushalt nach unternehmerischen und ökologischen Gesichtspunkten führen, kennt Instrumente zur Qualitätssicherung und kann diese im eigenen Tätigkeitsbereich anwenden.	Unternehmensführung	Einfluss der Fachbereiche auf die UF Bedeutung von Boden und Klima (Standortverhältnisse) auf unternehmerische Entscheidungen; AB 1.1. bis AB 1.7. "Übungsbauernhof" ¹⁾ (vgl. Üfa) oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen)
UF 1.1. A	... die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft erläutern.	Stellung und Bedeutung der Landwirtschaft in der Gesellschaft (Zahlen, Fakten und Daten zur Land- und Forstwirtschaft)	Suchen von und Arbeiten mit statistischem Material (z.B. Grüner Bericht, Statistik Austria, ...); ANF: Angewandte Informatik Betriebsvergleich: eigener und Lehrbetrieb der Schule Gesellschaftliche Leistungen der Land- und Forstwirtschaft und Agrarförderungen
UF 1.2. C	... Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft interpretieren und Rückschlüsse ziehen.		
UF 2.1. A	... die Bedeutung eines Unternehmenskonzeptes erklären und den Weg zu einem Betriebskonzept beschreiben.	Unternehmenskonzept	"Hofbeschreibung" (vgl. Betriebskonzept) erstellen ²⁾ Fachbereichsübergreifend; AB/LW: Pflanzenbau, Tierhaltung, Land- und Gebäudetechnik, Waldwirtschaft, ANF: Angewandte Informatik und UF Einbeziehen der Förderrichtlinien mit externen Partnern (z.B. Förderstelle)
UF 2.2.1. B	... den Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Ergonomie und der Arbeitssicherheit gestalten.	Arbeitsprozess	Ausstattung, Ergonomie und Sicherheit des Arbeitsplatzes; AB 2.9.1 B; LW 2.1.1. B; LW 3.2.10. B Lehrwerkstätten Holz/Metall und ANF: Angewandte Informatik Arbeitsaufgabe bzw. Arbeitsprozess planen (Material-vorbereitung, Einkauf, ...) und an Hand einer konkreten Tätigkeit umzusetzen
UF 2.2.2. B	... Arbeitspläne erstellen und umsetzen.		
UF 2.2.3. C	... Arbeitsaufgaben analysieren und strukturieren.		
UF 2.2.4. B	... eine verständliche Arbeitsanweisung formulieren		
UF 2.3.1. B	... Aufzeichnungen zur Qualitätssicherung führen.	Qualitätsmanagement	Notwendige QM-Aufzeichnungen führen (Fall- bzw. Praxisbeispiele) Juniorfirma (z.B. Schulhofladen): Temperaturprotokolle führen, Reinigungspläne umsetzen und dokumentieren, LW 2.1.1. B
UF 2.3.2. C	... Instrumente zur Qualitätssicherung einsetzen und Optimierungsmaßnahmen durchführen und evaluieren.		
UF 2.3.3. C	... auf Rückmeldungen entsprechend reagieren und daraus Verbesserungsmaßnahmen entwickeln.		

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
UF 2.4.1. A	... den Nutzen von Betriebsdokumenten erläutern und die dafür zuständigen Ämter und Behörden nennen.	Betrieb und Behörden	Lehrausgang (Grundbuchs- und Vermessungsamt, Gemeinde, Finanzamt, ...) eAMA (Förderanträge ^{***}), MFA, ...)
UF 3.1.1. B	... eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten.	Belegwesen (Rechnung)	"Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen)
UF 3.2.1. B	... eine Einnahmen-Ausgaben-Rechnung führen und den Erfolg ermitteln.	Einnahmen-Ausgaben-Rechnung	Buchführung am PC; ANF : Angewandte Informatik
UF 3.3.1. B	... die Grundlagen und Voraussetzungen der Doppelten Buchführung erklären und kann sie anwenden.	Doppelte Buchführung	Buchführung am PC; ANF : Angewandte Informatik
UF 3.3.2.B	... anfallende Geschäftsfälle anhand von Belegen verbuchen.		Einsatz eines aktuellen Buchhaltungsprogrammes in Kombination mit Registrierkassen
UF 3.3.3. B	... Abschlussarbeiten durchführen.		
UF 3.3.4. C	... die Buchführungsergebnisse interpretieren und vergleichen.		
UF 3.4.1. A	... die Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären.	Kostenrechnung	Beurteilung verschiedener Produktionsverfahren (Vollkosten, Deckungsbeitrag, Wirtschaftlichkeit); AB/LW : Pflanzenbau, Tierhaltung, Waldwirtschaft und ANF : Angewandte Informatik Wirtschaftlichkeit des Maschineneinsatzes (Vergleich zwischen Eigenmechanisierung - Maschinenring); AB/LW : Land- und Gebäudetechnik und ANF : Angewandte Informatik
UF 3.4.2. A	... die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen.		
UF 3.4.3. B	... mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen.		
UF 3.4.4. C	... Ergebnisse der Kostenrechnung analysieren und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten.		
UF 4.1.1. B	... die Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden.	Wirtschaftlichkeit und Finanzierbarkeit von Investitionen	Anschaffung und Finanzierung von Maschinen und Gebäuden; AB/LW : Pflanzenbau, Tierhaltung, Waldwirtschaft, Land- und Gebäudetechnik Fallbeispiele
UF 4.2.1. A	... die Arten der Unternehmensfinanzierung aufzählen und erklären.		
UF 4.2.2. C	... Kreditangebote beurteilen und vergleichen.		
UF 4.3.1. C	... die Kosten und Leistungen einer Investition ermitteln und daraus die Wirtschaftlichkeit sowie die Finanzierbarkeit errechnen.		

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
UF 4.3.2. C	... einen Investitionsplan erstellen und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten.		
UF 4.3.3. C	... einen Finanzierungsplan erstellen sowie daraus betriebliche und private Schlüsse ziehen.		
UF 4.4.1. A	... verschiedene Anlageformen beschreiben.	Kapitalveranlagung	
UF 5.1.1. A	... die Faktoren des Marktgeschehens nennen.	Markt und Marketing	Projektorientiertes, fächerübergreifendes Arbeiten (z.B. Hofladen, Juniorfirma, ...)
UF 5.1.2. B	... den Zusammenhang zwischen Angebot und Nachfrage darstellen und erklären.		z.B. Milch oder Zuchtvieh - Entwicklung Angebot und Nachfrage - Preisentwicklung; ANF : Angewandte Informatik; LW...
	... den Wert bäuerlicher Produkte beschreiben und diese gewinnbringend vermarkten. ... die gesetzlichen Rahmenbedingungen der Direktvermarktung nennen und beschreiben.		Rechtskunde; Produktveredelung, DV und Dienstleistungen AB: Ernährung und Haushalt "Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen)
UF 5.2.1. A	... die Säulen der Marktordnung beschreiben.		
UF 5.3.1. A	... Methoden der Marktforschung aufzählen und ihre Einsatzmöglichkeiten beschreiben.		Internetrecherche (Sekundärmarktforschung); ANF : Angewandte Informatik
UF 5.4.1. C	... relevante Marktdaten erheben und auswerten.		
UF 5.4.2. B	... die Bedeutung kundInnenorientierten Handelns erklären.		
UF 5.4.3. B	... KundInnen informieren, beraten und KundInnenkontakte pflegen.		
UF 5.5.1. B	... Marketinginstrumente zielgruppenorientiert gestalten und einsetzen.		"Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen) LW - Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistung
UF 5.6.1. B	... Kreativitätstechniken zur Ideenfindung einsetzen.		
UF 5.6.2. C	... Modelle von „Best Practice“-Beispielen auf die eigene Lebenswirklichkeit übertragen.		

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
UF 6.1.1. B	... die wesentlichen Steuern und Abgaben erklären und die notwendigen Formulare ausfüllen.	Steuern	"Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen), an den einzelnen Produktgruppen LW (Milch, Zuchtvieh, pflanzliche Produkte, Produktveredelung...)
UF 6.1.2. C	... die Auswirkungen unterschiedlicher Besteuerungsmöglichkeiten für einen Betrieb beurteilen.		
UF 6.2.1. B	... wesentliche Versicherungen erklären und Versicherungsmeldungen durchführen.		Beispiele aus der Lebenswirklichkeit der SchülerInnen.
UF 7.1.3. A	... die gewerberechtliche Abgrenzung der Landwirtschaft erklären.		

Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	
LW 2.1.1. B	... tierische und pflanzliche Rohprodukte mit geeigneten Geräten zu qualitativ hochwertigen (Halb-) Fertigprodukten veredeln.	Produkte und Dienstleistungen, Verarbeitungseinrichtungen, HACCP, Erzeugung regional-typischer Produkte	Lehrbetriebe, LW 1.5.10. A
LW 2.1.2. C	... Rohstoffe nach sozial-ökonomischen Gesichtspunkten beurteilen.	Qualität, Angebot, Markt, Regionalität und Saisonalität	AB1.5.1.
LW 2.1.3. B	... produktspezifische Daten aus der Erzeugung tierischer und pflanzlicher Lebensmittel auswerten.	Kennzahlen, Vergleiche	Unternehmensführung
LW 2.1.4. B	... kann grundlegende Techniken der artgerechten Schlachtung anwenden.	Sachkundennachweis Schlachten von Tieren	Tierhaltung
BHM 3.2.5. B	... kann grundlegende Techniken der Lebensmittelbe- und -verarbeitung anwenden.	alle Rohprodukte	Ernährung und Haushalt
BHM 3.2.6. B	...selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken und kennzeichnen.	Verpackung und Kennzeichnung	Unternehmensführung
LW 2.1.5 A	...die Bedeutung des Agrartourismus als eine gute Möglichkeit für einen bäuerlichen Nebenerwerb und dem Aspekt bäuerlicher Ressourcennutzung erkennen.	Urlaub am Bauernhof, Agrotourismus	
LW 2.1.6. B	... Maßnahmen, die den Erfolg Urlaub am Bauernhof garantieren nennen und praktisch durchführen.		Unternehmensführung
BHM 4.3. A	...soziale Angebote am bäuerlichen Betrieb in Zusammenarbeit mit Sozialträgern und anderen Institutionen beschreiben.	Green Care	

Ernährung und Haushalt			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.1.1.C	... die eigene Lebenswelt in Bezug auf die Lebensqualität reflektieren.	Lebensqualität	
AB 2.2.1. A	... die Bedeutung der Lebensvorgänge in Bezug auf eine gesunde Lebensführung erläutern.	Lebensvorgänge	
AB 2.3.1. B	... Tätigkeiten ergonomisch und kräftesparend ausführen.	Gesundheit	
AB 2.4.1.B	... Lebensmittel für eine vollwertige Ernährung nach vorhandenen Ressourcen auswählen.	Lebensmittel – Einkauf	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen
AB 2.4.2.A	... die wichtigsten Lebensmittelkennzeichen erklären.		
AB 2.5.1.B	... Speisen selbstständig zubereiten.	Ernährung – Zubereitung	
AB 2.5.2.C	... reflektiert sein/ihr eigenes Essverhalten.		
AB 2.6.1.B	... hauswirtschaftliche Tätigkeiten durchführen.	einfache hauswirtschaftliche Tätigkeiten	
AB 2.7.1.B	... einen Tisch decken.	Tischkultur	
AB 2.8.1.C	... die persönliche Hygiene in Bezug auf die Gesundheit reflektieren.	persönliche Hygiene	
AB 2.9.1.B	... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiter/innen darin unterweisen.	Sicherheit und Unfallschutz	
AB 2.10.1.B	... einfache Betreuungstätigkeiten im familiären Umfeld durchführen.	Betreuung	
AB 2.10.2.B	... Erste Hilfe Maßnahmen durchführen.	Erste Hilfe	
AB 3.1.1.B	... Müll trennen und fachgerecht entsorgen.	Abfallwirtschaft	
AB 3.2.1 B	... Hygienemaßnahmen zur Vermeidung von Schadstoffen und Krankheitserregern umsetzen.	betriebliche Hygiene	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen
AB4.2.1.B	... an der Organisation kultureller Veranstaltungen und Projekte mitwirken.	Kultur	
UF2.2.1.B	... den Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Ergonomie und der Arbeitssicherheit gestalten.	Arbeitsplatz	
UF 2.2.2.B	... Arbeitspläne erstellen und umsetzen.	Arbeitsorganisation	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen; Unternehmensführung

Ernährung und Haushalt			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
UF 2.2.3.C	... Arbeitsaufgaben analysieren und strukturieren.	Arbeitsorganisation	
UF 2.2.4.B	... eine verständliche Arbeitsanweisung formulieren.		

Fachrichtung Landwirtschaft

Pflanzenbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	SVB, AUVA
AB 1.1.1. B	... die klimatischen Voraussetzungen am eigenen Standort darstellen.	Produktionsgrundlage Klima	Wetterstation
AB 1.1.2. C	... die Daten aus der Wetterstation bewerten und interpretieren.		
AB 1.2.1. A	... unterschiedliche Bodenbestandteile beschreiben.	Produktionsgrundlage Boden	auf den Lehrbetrieben durchführen und Bewirtschaftungsmöglichkeiten ableiten
AB 1.2.2. B	... einfache Bodenproben untersuchen und auswerten.	zB Produktionsfaktor Boden, Bodenbestandteile, Bodenproben, Bodenkaster,	
AB 1.2.3. C	... die Bodenfruchtbarkeit und den Bodenaufbau bewerten.		
AB 1.3.1. A	... den Aufbau und die Lebensvorgänge der Pflanze beschreiben.	Aufbau der Pflanze	Feldbegehung durchführen, Pflanzensammlung erstellen
AB 1.3.2. B	... Feldfrüchte der Region bestimmen.	Feldfrüchte der Region	
AB 1.5.1 C	... die Auswirkungen von ökologischen und ökonomischen Handlungen auf die Kreislaufwirtschaft anhand eines konkreten Fallbeispiels beurteilen.	Ökologie, Grundprinzipien von Kreisläufen, Gentechnik	
AB 1.6.1. B	... bei der Erzeugung agrarischer Produkte regionale, ökologische und klimatische Bedingungen berücksichtigen und spezifischen Flächen Produktionsmöglichkeiten zuordnen	Produktionsbedingungen	Vergleiche der Heimbetriebe mit den Lehrbetrieben anstellen; UF 1.1 A; UF 1.2 C
AB 1.7.1. C	... biologische von konventionellen Produktionsverfahren unterscheiden und diese bewerten.	Produktionsverfahren	Bio-Grundkurs
LW 1.1.1. B	... bedeutsame Feldfrüchte seiner Region bestimmen, diese beschreiben und wichtige praxisrelevante Kennzahlen angeben.	Feldfrüchte	

Pflanzenbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
LW 1.1.2. C	... eine nachhaltige Fruchtfolge planen.	Fruchtfolge	Fruchtfolgeplan erstellen
LW 1.1.3. B	... Geräte für die Bodenbearbeitung auswählen und die Entscheidung begründen.	Bodenbearbeitung	Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.4. B	... Geräte zur Bodenbearbeitung bedienen.	Grundwasserschutz, Erosion, Bodenschutz	Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.5. B	... eine kulturspezifische Saatbeetvorbereitung zum richtigen Zeitpunkt treffen und die Aussaat vornehmen.	Anbausysteme	Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.6. C	... den Bestand von Ackerkulturen im Hinblick auf Entwicklung, Schäden, Dichte und Ernährungszustand beurteilen und daraus notwendige Handlungen ableiten.	Bestandesführung	Abstimmung auf regionale Gegebenheiten
LW 1.1.7. B	... Düngungs- und Pflanzenschutzmaßnahmen durchführen.	Düngung und Pflanzenschutz, Düngeplan, Sachkundenachweis zum Pflanzenschutzmittelgesetz	Angewandte Informatik, Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.8. B	... Feldfrüchte ernten, abtransportieren und lagern.	Ladungssicherung	LW 1.5.4.C; Land- und Gebäudetechnik
LW 1.1.9. B	... Pflanzenrückstände nutzbringend verwerten und Begrünungsmaßnahmen setzen.		Land- und Gebäudetechnik, Tierhaltung, Unternehmensführung
LW 1.2.1. C	... Grünlandbestände hinsichtlich Bestand, Pflegezustand, Futterqualität, -quantität und Nutzungseignung beurteilen und Maßnahmen zur Optimierung setzen.	Grünlandbewirtschaftung	Herbarium anlegen, Feldfrüchte; LW 1.1.1. B
LW 1.2.2. B	... Grünlandbestände mit geeigneten Geräten pflegen, düngen und nutzungsgerecht ernten.	Grünlandgeräte	Landtechnik; AB 1.5.1. Grundwasserschutz, Erosion, Bodenschutz
LW 1.5.11. B	... Wirtschaftsdünger sachgerecht und verlustarm lagern und aufbereiten.	Wirtschaftsdünger Lagerungs- und Ausbringungstechnik	Land- und Gebäudetechnik
LW 1.5.12. B	... Wirtschaftsdünger bedarfsgerecht, pflanzenschonend sowie verlustarm und umweltschonend ausbringen.		
LW 1.2.3. B	... aus dem Grünland stammendes Erntegut konservieren und lagern.	Lagerungstechnik	Unternehmensführung, Land- und Gebäudetechnik
LW 1.2.4. C	... Futter beurteilen und Schlussfolgerungen für Bestandesführung, Konservierung sowie Fütterung ziehen.	Futtermittelbeurteilung	Futtermittelbeurteilung LW1.5.4.C

Pflanzenbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
LW 1.4.1. A	... regionale Sonderkulturen benennen und ihre Bedeutung darlegen.	Regionale Sonderkulturen	Unternehmensführung, Land- und Gebäudetechnik
LW 1.4.2. B	... Kulturpflege- und Erntemaßnahmen bei regionalen Sonderkulturen durchführen.		Unternehmensführung, Land- und Gebäudetechnik
LW 1.4.3. C	... die Möglichkeiten für die Produktion von Sonderkulturen auf seinem Betrieb bewerten.		Unternehmensführung
	... die Bedeutung der Almbewirtschaftung erkennen. ... Maßnahmen zur Weideverbesserung auf Almen praktisch durchführen. ...wichtige Almpflanzen erkennen und unterschiedliche Almstandorte nach ihrer Futterqualität beurteilen.	Almwirtschaft	Grundwasserschutz, Erosion, Bodenschutz

Tierhaltung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	SVB, AUVA
AB 1.4.1. C	... die Qualität der Lebensbedingungen in Bezug auf die Grundbedürfnisse der Nutztiere beurteilen.	Nutztiere; Nutztierhaltungsverordnung, Tiererschutz;	
AB 1.4.2. B	... einzelne Nutztierarten nach Rassen, Nutzung, Verdauung und Fortpflanzung unterscheiden und zuordnen.	Anatomie und Physiologie	Lehrbetriebe
LW 1.5.1. C	... Nutztierarten und Nutztierassen hinsichtlich ihrer biologischen und wirtschaftlichen Bedeutung beurteilen.	Tierarten und Rassenkunde	Lehrbetriebe, Unternehmensführung
LW 1.5.2. B	... Tiere artgerecht halten und pflegen, diese transportieren und präsentieren.	Artgerechte Tierhaltung; Tiertransportberechtigung	Lehrbetriebe; Land- und Gebäudetechnik
LW 1.5.3. C	... Nutztiere aufgrund ihrer Bedürfnisse einteilen und dementsprechend geeignete Haltungformen auswählen.		
LW 1.5.4. C	die Qualität der Futtermittel beurteilen und Untersuchungsergebnisse für die Fütterung interpretieren.	Futtermittelbeurteilung und -untersuchung	LW 1.2.4.C, LW 1.1.8.B
LW 1.5.5. B	... Tiere nutzungsgerecht füttern, geeignete Futtermittel auswählen und Rationen zusammenstellen.	Rationsberechnung	Unternehmensführung
LW 1.5.6. C	...Fütterungs- und Mischtechniken mit ihren Vor- und Nachteilen beurteilen.	Fütterungs- und Mischtechnik	Unternehmensführung, Land- und Gebäudetechnik
LW 1.5.7. C	... Signale der Nutztiere beobachten und daraus Handlungen ableiten.	Signale der Nutztiere	Lehrbetriebe; Unfallschutz
LW 1.5.8. B	... die Zuchtreife und den geeigneten Belegungszeitpunkt bestimmen und die Methoden zur Fortpflanzung auswählen.	Sexualverhalten, Fortpflanzungsmethoden	Lehrbetriebe; Unfallschutz
LW 1.5.9. C	... geeignete Elterntiere auswählen und einen Anpaarungsplan erstellen.	Anpaarungsplan	Lehrbetriebe
LW 1.5.10. A	... Kriterien der Schlachtkörperklassifizierung nennen.	Hausschlachtung	Lehrausgang, Schlachthof, Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistung
Land- und Gebäudetechnik			

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	SVB, AUVA
LW 3.1.1. B	... Landmaschinen fahren und bedienen.	Kraftfahrgesetz, Kraftfahrdurchführungsverordnung, Führerscheingesezt, Maschinensicherheitsverordnung	Lenkerberechtigung
LW 3.1.2. B	... beim Lenken von Traktoren und selbstfahrenden Maschinen die im Rahmen der STVO notwendigen Maßnahmen für die Verkehrssicherheit anwenden.	Ladegutsicherung, zB Fahrsicherheitstraining	
LW 3.1.3. B	... Maschinenverschleiß und Defekte an Landmaschinen diagnostizieren und Reparaturen bzw. Wartungsarbeiten selbst durchführen oder diese veranlassen.	Reinigung und Pflege an den Maschinen der Lehrbetriebe	Lehrwerkstätte
LW 3.1.4. B	... nach einer Unterweisung oder dem Selbststudium von Betriebsanleitungen Einstellungen von Landmaschinen für eine ordnungsgemäße Funktion vornehmen.	Betriebsanleitungen	Deutsch und Kommunikation; Kooperation Fachwerkstätte
LW 3.1.5. B	... Landmaschinen sicher und ressourcenschonend einsetzen und die Umweltgefährdung minimieren.	Ökologie und Umweltschutz	AB1.5.1.
LW 3.1.6. C	... um Ankauf von Landmaschinen richtige Entscheidungen treffen.	Überbetrieblicher Maschineneinsatz, Maschinengemeinschaften	Unternehmensführung
LW 3.2.1. B	..Energieversorgungsanlagen von Wohnhäusern und Betriebsgebäuden bedienen und warten.	Betriebstechnik; Unfallschutz, Brandschutz	Lehrbetriebe, Sicherer Bauernhof Sozialversicherungsanstalt der Bauern
LW 3.2.2. B	... Betriebsanlagen bedienen, warten und reparieren.	Betriebs- und Gebäudetechnik	Unfallschutz, Unternehmensführung
LW 3.2.3. C	... Ressourcen in der Betriebstechnik effizient einsetzen.	Ressourcen- und Energieeffizienz	Unternehmensführung
LW 3.2.4. C	... die Betriebstechnik in Bezug auf die elektrische Energieversorgung und deren Gefahrenpotential für Mensch und Tier beurteilen und Maßnahmen für einen sicheren Betrieb setzen oder setzen lassen.	Betriebs- und Anlagensicherheit	Unfallschutz

Land- und Gebäudetechnik

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 4.1.1. B	... bauliche und kulturelle Gegebenheiten vergleichen und persönliche Bedürfnissen und Anforderungen formulieren.	regionale Baukultur	Ernährung und Haushalt
LW 3.2.6. B	... seine Anforderungen an ein landwirtschaftliches Gebäude formulieren und Planskizzen herstellen.	Raum- und Funktionsprogramm, Normen	Nutztierhaltungsverordnung, Tierhaltung
LW 3.2.7. B	... Bauanträge und Förderungsansuchen ausfüllen.	Förderstellen, Baubehörde	Landwirtschaftskammer
LW 3.2.9. B	... Holz-, Metall- und Betonarbeiten unter Anleitung durchführen.	Baukunde, diverse Anlagen und Gebäude	Lehrwerkstätte
LW 3.2.5. B	... einfache Betriebsstätten errichten und die Gebäude instand halten.		Hofwerkstätte, Unterbringung von Maschinen und Geräten
LW 3.2.8. B	... anfallende Instandhaltungsarbeiten veranlassen oder selbst durchführen.	Reparaturarbeiten, Service und Wartungsplan	Kooperation mit Firmen

Waldwirtschaft			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	SVB, AUVA
LW 1.3.1. B	... heimische Baumarten, die Bodenpflanzen im Wald und die wichtigsten Sträucher bestimmen.	Herbarium anlegen	Pflanzenbau
LW 1.3.2. A	Der Schüler kann die Bedeutung und die Wirkungen des Waldes beschreiben.	Ökologie, ökonomische Bedeutung	AB 1.5.1.
LW 1.3.3. B	... mit den wichtigsten forstlichen Geräten und Maschinen die Waldpflegearbeiten, Forstschutzmaßnahmen und Waldarbeiten ergonomisch und sicher durchführen.	Waldbau und Waldarbeitslehre	Forstbetriebe, Lehrbetriebe
LW 1.3.4. A	...die Grundlagen der österreichischen Holzhandelsusancen beschreiben.	Holzvermarktung	Unternehmensführung
LW 1.3.5. (B)	...die gängigsten Holzsortimente beschreiben und ausformen.	Holzausformung	Holzhandel

Obstbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog/Didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
OB 1.1.2. A	... einen Überblick über Bedeutung und Definition des bäuerlichen Obstbaues (Streuobstbau) geben.	Statistik, Marktbericht	für die Steiermark und Österreich „Der Obstgarten“ H. Keppel Stocker Verlag
OB 1.1.1. B	... die wichtigsten Obstarten und –sorten, bedeutende Unterlagen und deren Standortansprüche für den extensiven Anbau benennen.	Obstarten, Boden, Klima, Lage	OB 1.3.1.B; OB 1.1.5.C
OB 1.1.4.B	... den Aufbau der Obstgewächse wiedergeben und erkennt optimales Pflanzmaterial.	Morphologie, Baumschule	OB 1.1.6.A
OB 1.2.2.B	... einfache Pflanzsysteme aufzählen sowie Baumschnitt und Pflegemaßnahmen durchführen.	Obstgartenbewirtschaftung	OB 1.4.1.B; OB 1.4.3.B
OB 1.5.2.C	... wichtige Krankheiten und Schädlinge erkennen und gezielte integrative Bekämpfungsmaßnahmen erklären	Schadbilder, Schädlinge	Umweltschutz, Rückstandsproblematik, Konsumentenakzeptanz
OB 1.6.1. A,C	... die Fruchtreife beurteilen sowie Ernte- und Lagerungsverfahren beschreiben.	Geschmacksqualität, Sicherheit und Unfallschutz	OB 1.6.2.A
OB 1.7.2.1.B	... die Rohware auf seine Verarbeitungseignung beurteilen sowie die Herstellung und gesetzliche Kennzeichnung von Obstverarbeitungsprodukten erläutern.	Sensorik, Verkostung, Haltbarmachungsverfahren, Produktbeschreibung	Hygiene, Verarbeitungsraum, OB 1.7.2.2..B, Verarbeitungsgeräte, Verpackungsmöglichkeiten, OB 1.7.3.4 B, Etikett erstellen

Teil 3

**Weiterführende einjährige Fachschule
Feldgemüsebau**

L e h r p l a n

Inhaltsverzeichnis

Allgemeine Bildungsziele - Grundkompetenzen	4
Allgemeine didaktische Grundsätze	5 - 6
Hinweise zur kompetenzorientierten Beurteilung	7
Gliederungsebenen und Handlungsdimensionen	7
Bildungs- und Lehraufgaben	8
Lehrstoff	8
Querverbindungen/Didaktische Hinweise	8
Soziale und personale Kompetenzen	8 - 15
Studentenafel, Organisation	16
<u>Allgemeinbildung</u>	
Religion	16
Politische Bildung und Recht	17 - 19
<u>Unternehmerische Bildung</u>	
Angewandte Informatik	20 - 22
Unternehmensführung und Rechnungswesen	23 - 26
<u>Fachtheorie und Fachpraxis</u>	
Bodenkunde und Düngung	27 - 28
Pflanzenschutz	29 - 30
Kulturführung im Gemüseanbau	31 - 32
Veredelung und Vermarktung von Gemüse	33 - 34
Technik im Gartenbau	35

Allgemeine Bildungsziele - Grundkompetenzen

Der/die SchülerIn

- **führt selbstständig einen land- und/oder forstwirtschaftlichen Betrieb** nach unternehmerischen und ökologischen Gesichtspunkten.
- **Plant Tätigkeiten und Dienstleistungen** für den ländlichen Raum eigenverantwortlich und führt sie aus.
- **bewirtschaftet** und sichert die Kulturlandschaft.
- **erzeugt, be- und verarbeitet Gemüse- und agrarische Produkte** unter **ökologischen und unternehmerischen** Gesichtspunkten.
- **vermarktet** seine/ihre Produkte.
- **kennt Instrumente zur Qualitätssicherung** und kann diese im eigenen Tätigkeitsbereich anwenden.
- sichert durch **nachhaltiges Wirtschaften** die Lebens- und Produktionsgrundlagen für nachkommende Generationen.
- **verfolgt neue Entwicklungen** auf nationaler und internationaler Ebene, bildet sich entsprechend weiter und gestaltet Veränderungen mit.
- **agiert entsprechend den Bedürfnissen** der unterschiedlichen Generationen und schafft die Grundlage für eine **gesundheitsbewusste Lebensführung**.
- vertritt und **kommuniziert** persönliche, betriebliche und gesellschaftliche **Interessen gendergerecht**.
- **pfllegt bäuerliches Kulturgut** im Spannungsfeld zwischen Tradition und Innovation.

Ziel ist die Vermittlung der Lehrinhalte für den/die FacharbeiterIn für Feldgemüsebau, wobei diverse Inhalte exemplarisch vermittelt werden und thematische Schwerpunkte von der Lehrperson gesetzt werden.

Allgemeine didaktische Grundsätze

Der Lehrplan des landwirtschaftlichen Schulwesens ist **lernergebnis- und kompetenzorientiert und weist Rahmencharakter auf. Der Fokus des Lehrplans wird neben der fachlichen Ausbildung** auf die Entwicklung und Förderung von

- Selbsttätigkeit der Lernenden,
- Kommunikations- und Teamfähigkeit,
- kritischer Mediennutzung,
- gendersensiblen Denken und Handeln
gerichtet.

Die **Förderung des systemischen Denkens** muss basierend auf den Ansätzen der Grünen Pädagogik umgesetzt werden. Unter Grüner Pädagogik wird eine kritische, durch hohe Partizipation der Lernenden gekennzeichnete, Auseinandersetzung mit aktuellen Themen der Landwirtschaft, des Ressourcenmanagements, des Lebensstils und Konsums verstanden. Damit wird **Nachhaltigkeit im zukünftigen Handeln** gewährleistet.

Der Lehrplan bildet die **Grundlage für die eigenständige und verantwortliche Unterrichts- und Erziehungsarbeit der Lehrpersonen**. Wesentliches Element der **Qualitätssicherung und -weiterentwicklung** ist die **Evaluation** am Schulstandort.

Lehrpersonen haben den Unterricht sorgfältig und orientiert an den Lernenden vorzubereiten und das Recht und die Pflicht, an der Gestaltung des Schullebens mitzuwirken. Dabei ist auf **pädagogische und fachliche Aktualität** zu achten. Die Sicherung des Bildungsauftrages und die Erfüllung des Lehrplanes erfordern eine fächer- und clusterübergreifende Kooperation der Lehrpersonen.

Diese **Kooperation** umfasst insbesondere:

- die **Anordnung, Gliederung und Gewichtung der Lehrstoffthemen** unter Einbindung der Entscheidung der mitverantwortlichen Lehrpersonen, schulorganisatorischer und zeitlicher Rahmenbedingungen
- den **Einsatz jener Lehr-, Lernformen sowie Unterrichtsmittel**, welche die bestmögliche Entwicklung und Förderung der individuellen Begabungen ermöglichen.

Die **Unterrichtsplanung** erfordert von den Lehrpersonen die Konkretisierung des allgemeinen Bildungszieles sowie der Bildungs- und Lehraufgaben der Unterrichtsgegenstände.

Die Unterrichtsplanung hat den Erfordernissen des Lehrplanes so zu entsprechen, dass theoretische Lerninhalte auf die Praxis abgestimmt und mit dieser vernetzt werden. Auf die **Fähigkeiten, Bedürfnisse und Interessen der Lernenden** sowie auf **aktuelle Ereignisse** und **Berufsanforderungen** ist angemessen einzugehen. Eine Kombination an motivierenden und lernzieladäquaten Unterrichtsmethoden ist anzustreben.

Bei der Erarbeitung der Lerninhalte ist von der Lebens- und Erfahrungswelt der Lernenden auszugehen. Der Unterricht ist schüler/innenzentriert und im besonderen Maße **handlungsorientiert** zu gestalten. **Wissens-, Erkenntnis- und Anwendungsdimension sind zu vernetzen und die Entwicklung personaler und sozialer Kompetenzen** ist zu gewährleisten. Lernaufgaben sollen offen **differenzierte Zugänge zulassen** und unterschiedliche Lösungswege ermöglichen.

Sprache ist die Basis aller Lehr- und Lernprozesse in allen Unterrichtsgegenständen.

Alle Lernenden sind in der Beherrschung des Lesens, Sprechens und Schreibens in allen Unterrichtsgegenständen entsprechend zu fördern.

Es ist insbesondere die **Entwicklung der agrarischen Basiskompetenzen** zu beachten. Der **gründlichen Erarbeitung** und der **nachhaltigen Festigung** von Schlüsselkompetenzen ist der Vorzug zu geben.

Lehr- und Lernmethoden sind so zu wählen, dass sie soziales Lernen fördern, Individualisierung sicherstellen und eigenverantwortliches Lernen einfordern. **Unterrichtsarrangements wechseln häufig**, um verschiedene Lernwege und individuelle Zugänge zu eröffnen. Kenntnisse und Fertigkeiten werden **aufbauend entwickelt**, ein Rückgriff auf früher Gelerntes wird von den Lernenden eingefordert und mit anderen Wissensgebieten **vernetzt**. Die Kompetenzbereiche sind interdisziplinär, daher sind **Absprachen im Team** erforderlich.

Zum Zweck der Förderung des Kompetenzaufbaues sind die Schülerinnen und Schüler zu selbstständigem **Planen, Durchführen, Überprüfen, Korrigieren und Bewerten komplexer Aufgabenstellungen** anzuhalten.

Inhalte sowie Schwerpunktsetzungen haben sich an den **Anforderungen der beruflichen Praxis** zu orientieren. Aufgaben sind fächer- oder clusterübergreifend zu bearbeiten. **Zusammenhänge zwischen theoretischer Erkenntnis und praktischer Anwendung** sind herzustellen.

Fächerübergreifendes / fächervernetzendes Arbeiten ist im Unterricht zu bevorzugen. Schulorganisatorische Maßnahmen wie Blockunterricht, modularer Unterricht oder Projekte können dies unterstützen. **Vielfältige Schüler/innenzentrierte Methoden** sind anzuwenden. Der Unterricht ist ausgehend von der realen Berufswelt und der Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler durchzuführen.

Der Lehrplan weist im Lehrstoff **grundlegende Themenfelder, Kompetenzen und dazugehörige Themen** auf. Die **Kompetenzen** sind für die Auswahl und Umsetzung der Themen **verbindlich**.

Auf aktuelle Ereignisse, regionale Bedürfnisse, schulspezifische Gegebenheiten und Projekte ist einzugehen.

Hinweise zur kompetenzorientierten Beurteilung

Die Basis der Beurteilung bildet die **methodische Planung** und Gestaltung des Lernprozesses. Die Bewertungskriterien müssen den Schüler/innen **vorab transparent mitgeteilt** werden.

Lernerfahrungen der Schülerinnen und Schüler haben einen höheren Stellenwert als Faktenwissen.

Beurteilung bezieht sich nicht nur auf die Resultate, sondern vor allem auf den **Lernprozess**. Fehler sind als Lernanlässe zu nutzen, um die Lernenden zu fördern.

Lernsituationen und Leistungssituationen sind klar zu unterscheiden.

Lernprozesse werden beobachtet und bilden eine **formative** Beurteilungsgrundlage:

- Beobachtungen
- Präsentationen
- Lernprodukte der SchülerInnen
- punktuelle Leistungsüberprüfung
- In Gruppen erbrachte Leistungen

Den Schülerinnen und Schülern ist die Möglichkeit einzuräumen, Mitarbeit in vielfältiger Form vorzuweisen:

- Leistungen im Zusammenhang mit der Sicherung des Unterrichtsertrages
- mündliche, schriftliche, praktische, grafische Leistungen während des Unterrichtes
- Hausübungen
- Leistungen bei der Erarbeitung neuer Lehrstoffe
- Leistungen im Zusammenhang mit dem Erfassen und Verstehen von Sachverhalten
- Leistungen im Zusammenhang mit der Fähigkeit, Erarbeitetes richtig einzuordnen und anzuwenden

Die **zu erlangenden beruflichen Teilkompetenzen** bilden summativ die Note.

Gliederungsebenen und Handlungsdimensionen

Die Gliederungsebenen beziehen sich auf den Kompetenzkatalog, der österreichweit von den SchulinspektorInnen in Kooperation mit PädagogInnen aus den Landwirtschaftsschulen erarbeitet wurde.

Die Handlungsdimension beschreibt unterschiedliche Handlungsprozesse und gibt an, auf welchem Niveau die kognitive Leistung zum Ausdruck gebracht werden soll.

Die Handlungsdimension A „Wissen und Verstehen“ beinhaltet die Reproduktion von Wissen sowie das Erfassen von Sachverhalten, wodurch gelernte Inhalte auf einen bestimmten Sachverhalt übertragen und Zusammenhänge erkannt werden (z.B. Sachverhalte beschreiben, erklären, zusammenfassen, ...).

Die Handlungsdimension B „Anwenden“ beschreibt die Umsetzung bzw. Anwendung bestimmter Verfahrensweisen oder das schrittweise Abarbeiten von Handlungswissen (z.B. Sachverhalte anwenden, durchführen, umsetzen, ...).

Bei der Handlungsdimension C „Analysieren und Bewerten“ werden gelernte Inhalte neu strukturiert, Bezüge hergestellt oder eigene Kriterien entwickelt und transferiert (z.B. Sachverhalte auswerten, beurteilen, entwickeln, ...).

Bildungs- und Lehraufgaben

Die Bildungs- und Lehraufgaben sind gleichzeitig Teilkompetenzen, die im Laufe der Ausbildung erreicht werden sollen.

Diese Bildungs- und Lehraufgaben können dem Jahrgang, unter Einbindung der mitverantwortlichen Lehrpersonen und in Absprache mit dem gesamten LehrerInnenteam, zugeteilt werden.

Danach erfolgt eine Jahresplanung unter Berücksichtigung diverser Rahmenbedingungen an den Schulen und jahreszeitlichen Notwendigkeiten.

Lehrstoff:

Der Lehrstoff ist grob gegliedert und lässt je nach Schulschwerpunkt und regionaler Notwendigkeiten viel Handlungsspielraum zu. In der Eigenverantwortung der Lehrperson werden Lehrinhalte überblicksmäßig bzw. in die Tiefe gehend abgehandelt unter Anwendung vielfältigster Methoden!

Querverbindungen/Didaktische Hinweise

Hier wird auf didaktische Handlungsmöglichkeiten hingewiesen, wobei weitere kreative Zugänge der LehrerInnen sehr geschätzt werden.

Soziale und personale Kompetenzen

Der Erwerb der folgenden personalen und sozialen Kompetenzen stellt im kompetenzorientierten Unterricht eine Querschnittsmaterie dar; diese sind in allen Themenfeldern relevant und gleichbedeutend mit den fachlichen Kompetenzen der jeweiligen Pflichtgegenstände.

Kompetenzfeld: Soziale Verantwortung		
Bildungs- und Lehraufgabe:	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf den wertschätzenden Umgang mit anderen Menschen und deren Meinungen, Einstellungen und Werthaltungen. Einfühlungsvermögen und Reflexionsbereitschaft, Hilfsbereitschaft und Vertraulichkeit sind weitere wesentliche Haltungen in der gesellschaftlichen Mitgestaltung		
Respekt und Akzeptanz		
... sich im Umgang mit anderen Menschen wertschätzend und achtsam verhalten.	situationsangepasste Umgangsformen	Darstellung von Alltagssituationen aus Schule, Beruf und Freizeit mit Hilfe von Rollenspielen und daraus abgeleitet die Entwicklung von Kompetenzen für das Leben der
... andere Menschen und deren Einstellungen und Verhaltensweisen unabhängig von der eigenen Meinung respektieren.		

... das eigene Verhalten im Umgang mit anderen Personen reflektieren.		Schülerin oder des Schülers
Einfühlungsvermögen und Hilfsbereitschaft		
... auf die Bedürfnisse anderer adäquat reagieren und angemessene Unterstützung bieten.	Grundbedürfnisse des Menschen; Bedeutung der Sozialbedürfnisse	Bedürfnisse erkennen und darauf reagieren können, (zB Bildung eines Klassenforums, eines Klassenrates oder eines Schülerinnen- und Schülerparlamentes)
Vertraulichkeit		
... mit den anvertrauten Informationen angemessen umgehen.	Unterscheidung zwischen rechtlicher und moralischer Verpflichtung	den Umgang mit vertraulichen Informationen anhand von Rollenspielen bzw Diskussionsrunden üben, um angemessen reagieren zu können
Gesellschaftliche Mitgestaltung		
... gesellschaftliche Lebensbereiche mitgestalten.	Aufgaben in Familie und Gesellschaft; Jetzige und künftige Rolle	durch Strategiespiele, Spontanreden, Rollenverteilung im Schülerinnen- und Schülerparlament und auf Lehrausgängen (zB Gericht) Wertevermittlung für die Realität erleben
... eigene Ideen verbalisieren.	Zielsetzung; Zielformulierung	Verstehen, wie wichtig es ist, Ziele zu haben und diese in Worte zu fassen
Gestaltung des persönlichen Umfelds		
... das persönliche Umfeld nach eigenen Möglichkeiten gestalten.	Gestaltung des persönlichen Umfeldes	Erkennen, dass das eigene Umfeld positiv oder negativ beeinflusst bzw. gestaltet werden kann
Kompetenzfeld: Kommunikation		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf personen- und situationsadäquates Gesprächsverhalten und zielgerichtete Gesprächsleitung sowie auf das Kommunizieren über verschiedene Medien und auf verschiedenen Ebenen		
Gesprächsführung		
... sich klar und deutlich ausdrücken.	Grundlagen der Gesprächsführung; Kommunikationsablauf;	Kommunikationstechniken entsprechend einsetzen, um Missverständnisse zu minimieren oder aufzuklären;

	Ich-Botschaften	Ich-Botschaften anwenden
... das Kommunikationsverhalten auf unterschiedliche Kommunikationsmedien abstimmen.	Kommunikationsmedien; Kommunikationsverhalten	Kommunikationsmedien entsprechend einsetzen; das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren
Kommunikationsebenen und nonverbale Kommunikation		
... auf der Sach- und Beziehungsebene kommunizieren.	Kommunikationsebenen; vier Seiten einer Nachricht	Rollenspiele auf unterschiedlichen Gesprächsebenen durchführen
... nonverbales Verhalten reflektieren.	verbale Nachrichten; nonverbale Nachrichten	nonverbale Kommunikationsmöglichkeiten wahrnehmen und auf andere Situationen übertragen
Schriftliche und medienunterstützte Kommunikation		
... Kommunikationsmedien anwenden.	Arten, Anwendungsmöglichkeiten und mögliche Gefahren im Umgang mit Kommunikationsmedien	Kommunikationsmedien situationsgerecht einsetzen; technische Basics im Umgang mit Kommunikationsmedien anwenden
... schriftliche Mitteilungen entsprechend gestalten.	Formen schriftlicher Mitteilungen	Mitteilungen situationsgerecht verfassen
Schriftliche und medienunterstützte Präsentation		
... Präsentationstechniken auswählen und anwenden.	Präsentationstechniken	Präsentationstechniken in inhaltlicher und technischer Hinsicht entsprechend auswählen und anwenden
Kompetenzfeld: Kooperation		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das Verständnis der eigenen Rolle und der Rolle in Gruppen sowie auf eine ergebnisorientierte Gestaltung von Arbeitsprozessen		
Ressourcenorientierung		
... eigene Ressourcen und Kompetenzen in eine Gruppe einbringen.	Reflexion; Selbsteinschätzung; Fremdeinschätzung	eigene und fremde Ressourcen (z.B. durch Fragebögen, Beobachtung, Feedback, gruppendynamische Prozesse, Outdoor-Veranstaltungen) erkennen

... Ressourcen und Kompetenzen in der Zusammenarbeit mit anderen weiterentwickeln.	Grundlagen der sozialen Kompetenz	persönliche Kompetenzen in Bezug auf Teamarbeit weiter entwickeln
Rollenverständnis		
... Aufgabenbereiche in einer übertragenen Rolle übernehmen.	Aufgaben, Verantwortungsbereiche und Rollenverteilung in einer Gruppe	Beobachtung und Reflexion anwenden (z.B. Arbeitsaufträge erteilen, beobachten und reflektieren lassen)
Konsensorientierung		
... einen Konsens vereinbaren und sich daran halten.	Möglichkeiten der Protokollierung	Vereinbarungen erstellen und einhalten; Vereinbarungen verschriftlichen und kontrollieren
Ergebnisorientierung		
... im Team konkrete Arbeitsziele festlegen.	Gliederung eines Arbeitsprozesses; Festlegung von Teilzielen	Ziele im Team festlegen, (z.B. Checklisten, Aufgabenverteilungen)
... in Abstimmung mit anderen ergebnisorientiert handeln.	Übertragen von bereits vorhandenem Wissen	Anwenden von eigenen Erfahrungen in neuen Situationen; Durchführen von Rollenspielen mit verschiedenen Ausgangssituationen
Kompetenzfeld: Konflikte		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Standpunktklärung		
... den eigenen Standpunkt klar darlegen.	Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	Entwicklung von Selbsteinschätzung und Selbstbewusstsein (z.B. Erstellen eines Stärkenprofils)
... den Standpunkt anderer respektieren.	Umgang mit unterschiedlichen Meinungen und Haltungen	den Standpunkt anderer mit aktivem Zuhören erfassen und reflektieren
... konstruktives Feedback geben und Feedback annehmen.	Feedback und seine Einsatzmöglichkeiten	unterschiedliche Methoden von konstruktivem Feedback geben und annehmen

Konfliktsteuerung		
... entstehende Konflikte erkennen.	Arten und Entstehung von Konflikten; Konfliktsignale	Konflikte erkennen und damit umgehen (z.B. Filmanalyse, Rollenspiele)
... mit unterschiedlichen Befindlichkeiten in der Gruppe umgehen.	Zusammensetzung von Gruppen; Gruppendynamik	mit unterschiedlichen Charakteren in einer Gruppe umgehen
... Schritte zur Deeskalation setzen.	Konfliktbewältigung; Umgang mit Aggressionen	Maßnahmen zur Deeskalation setzen
Lösungsorientierung		
.. sich konstruktiv mit eigenen und fremden Interessen und Bedürfnissen auseinandersetzen.	Benennen und Wahrnehmen unterschiedlicher Bedürfnisse	Interessen unterschiedlicher Gruppierungen wahrnehmen und sich damit auseinandersetzen (z.B. Klassenregeln entwickeln, Klassenforum, Klassenrat, Schüler- und Schülerinnenparlament gründen)
Kompetenzfeld: Führung		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Verantwortungsübernahme und Weitergabe von Verantwortung		
... Führungsaufgaben in einem klar strukturierten Bereich übernehmen.	Führungsaufgaben; Berufs- und Standesvertretungen	Verantwortung im Klassenverband, auf Schulebene und im Bereich des Schülerheims übernehmen
Entscheidungsfindung		
... Entscheidungen auf Basis der dafür notwendigen Informationen treffen.	Entscheidungsfindung; Argumente	Argumente, die zu einer Entscheidung führen, in Form von Rollenspielen abwägen (zB Schulveranstaltungen, Exkursionen, disziplinäre Maßnahmen, gesellschaftspolitische Diskussionen)
... überprüfen, ob eigene Entscheidungen entsprechend umgesetzt werden.	Evaluierung von Entscheidungen	

Motivierungsvermögen		
... motivationsfördernde Maßnahmen setzen.	motivationsfördernde Ziele und Maßnahmen im Arbeitsprozess; Über- bzw. Unterforderung	Belohnungssysteme einsetzen; persönliche Bedürfnisse erkennen; Wertschätzung zeigen
Zielorientierung		
... Ziele an Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter klar vermitteln.	Unterscheidung zwischen Zielen und Nicht-Zielen	laufende Evaluierung von Teilzielen
Kompetenzfeld: Situationsgerechtes Auftreten		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Persönliches Auftreten		
... das Auftreten auf den jeweiligen gesellschaftlichen und kulturellen Kontext abstimmen.	Umgangsformen; Regeln der technisch unterstützten Kommunikation;	Anwenden von Benimmregeln; Darstellen realer Situationen (z.B. Vorstellungsgespräche, Unterricht, Praxis, Schülerheim, Exkursionen, Klassenfotos, Tanzkurs, Restaurantbesuche, Bälle)
... Umgangsformen reflektieren.	Kleiderordnung; Benehmen bei Tisch	
Kompetenzfeld: Selbstverantwortung		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die kritische Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Normen und Werten sowie das Abstimmen der eigenen Wünsche und Bedürfnisse auf die Gesellschaft		
Selbstbewusstsein und Reflexion		
... entsprechend eigener Stärken und Ressourcen handeln.	Situationsangepasste Umgangsformen; Vorbildwirkung	durch Rollenspiele sensibilisieren; Feedback geben; Selbstreflexion üben
... eine eigene Meinung vertreten.	angemessene Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	ein Stärkeprofil erstellen; Selbstreflexion üben

... eigene Einstellungen, Haltungen, Gefühle, Werte und Bedürfnisse reflektieren.	Kennen und Unterscheiden von Bedürfnissen; Stärkung der Persönlichkeit	die eigenen Bedürfnisse einschätzen; ein gesundes Selbstbewusstsein entwickeln
Selbstständigkeit und Eigeninitiative		
... Aufgaben und Arbeiten eigenständig erledigen.	Arbeitseinteilung; Eigenverantwortung	situationsbedingte Maßnahmen setzen; Aktivitäten und Aufgaben selbstständig durchführen
... Schritte zur Erreichung von Zielen setzen.	Entwicklung von Zielstrebigkeit; Möglichkeiten der Zielerreichung	Rollenspiele mit wechselnden Aufgaben durchführen
Normverständnis und Werteorientierung		
... in Übereinstimmung mit Normen und Regeln handeln.	Normen und Regeln	Verständnis für die Notwendigkeit eines Regel- und Normensystems entwickeln (z.B. aus Schule und Schülerheim)
Entscheidungsbereitschaft		
... Entscheidungen verantwortungsvoll treffen und reflektieren.	Bewusstseinsbildung; Konsum- und Verbrauchsverhalten	Bewusstsein für das eigene Konsum- und Verbrauchsverhalten entwickeln und Beispiele aus Schulbuffets oder Schulküche heranziehen
Kompetenzfeld: Lern- und Arbeitsverhalten		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die Entwicklung der Arbeitshaltung der Lernenden und deren Fähigkeit, Erlerntes in neue Zusammenhänge zu transferieren und lebensbegleitend zu lernen		
Leistungsbereitschaft und Ausdauer		
... Aufgaben ergebnis- und leistungsorientiert fertig stellen.	strukturiertes Arbeiten; Kennzeichen der Teamarbeit	mit Zeitmanagement umgehen; Arbeiten im Team verteilen;

		Lösen von einfachen und komplexen Aufgaben
... mit Stress, Frustration und Misserfolgen konstruktiv umgehen.	Konfliktmanagement	den Umgang mit Konflikten sowie die Auswirkung auf die eigene Person an Hand konkreter Beispiele einschätzen
Sorgfalt und Zuverlässigkeit		
... Vereinbarungen einhalten	Arbeitsaufträge, Vereinbarungen und Zielvorgaben	Arbeitsaufträge unter vorgegebenen Rahmenbedingungen erledigen; positive und negative Aspekte im Zusammenhang mit Vereinbarungen und Zielvorgaben darstellen
... Arbeiten sorgfältig und verlässlich erledigen.		
Kreativität und Innovation		
... eigene Gestaltungsideen einbringen.	Brainstorming	Regeln und Vorgangsweisen üben (z.B. durch Workshops)
... neue Sichtweisen und Ansätze entwickeln.	Arbeiten im Team	einen wertschätzenden Umgang bei Teamarbeiten üben und reflektieren
Transfer und vernetztes Denken		
... Zusammenhänge und Querverbindungen herstellen.	Komplexität; Sichtweisen; Sachverhalte; Vernetzungen	unterschiedliche Sachverhalte in Rollenspielen fächerübergreifend üben und anschließend analysieren
... die eigenen Kompetenzen bei neuen Aufgaben und Problemstellungen einsetzen.		
Lebensbegleitendes Lernen		
... die Bedeutung von lebensbegleitendem Lernen für die persönliche und berufliche Entwicklung erklären.	lebensbegleitendes Lernen; Institutionen; Anbieter	Bereiche des lebensbegleitenden Lernens besprechen und analysieren
... geeignete Bildungsangebote auswählen.	Bildungsangebote; persönlicher Bildungsplan	Bildungsprodukte und deren Kosten kritisch betrachten; einen persönlichen Bildungsplan erstellen
... die eigene Bildungsplanung reflektieren.		

weiterführende einjährige Fachschule für Feldgemüsebau

Gegenstand	gesamt	davon praktischer Unterricht	LVG
1. Pflichtgegenstände			
Allgemeinbildung			
Religion	16		2
Politische Bildung und Recht	16		2
Unternehmensführung			
Angewandte Informatik	32		1/6
Unternehmensführung und Rechnungswesen *	64		1/6
Fachliche Bildung Feldgemüsebau			
Bodenkunde und Düngung	64	32	1/6
Pflanzenschutz	80	32	1/6
Kulturführung im Gemüseanbau *	160	64	1/6
Veredlung und Vermarktung von Gemüse *	64	32	1/6
Technik im Gemüsebau*	80	32	1/6
2. Alternativer Projektunterricht	50	50	1/6
Summe	626	242	

Organisation:

Die Organisation der Unterrichtseinheiten erfolgt in Blöcken, wobei eine berufsbegleitende Organisation möglich ist.

Die Ausbildung umfasst 626 Unterrichtsstunden, wobei 50 Stunden als alternativer Projektunterricht gehalten werden. Der alternative Projektunterricht kann klassen- und schulübergreifend angeboten werden. Es ist eine Blockung in bestimmten Teilen des Unterrichtsjahres möglich. Der Zeitraum, der Inhalt und das Ausmaß des alternativen Unterrichts sind der Schulbehörde zu melden.

Der stundenplanmäßige Unterricht beginnt bei geblocktem Unterricht mit Anfang November und endet mit Ende Mai. Bei berufsbegleitender Organisation ist ein Schuljahr zu planen. In der Ausbildungszeit ist ein facheinschlägiges Praktikum im Ausmaß von 8 Wochen auf einem von der Schule anerkannten Betrieb zu absolvieren.

Religion

Für den Religionsunterricht an den landwirtschaftlichen Fachschulen finden im Sinne des § 2 des Religionsunterrichtsgesetzes, BGBl Nr. 190/1949, in der geltenden Fassung, die von der zuständigen Bundesministerin oder vom zuständigen Bundesminister bekanntgemachten Lehrpläne der gesetzlich anerkannten Kirchen und Religionsgesellschaften Anwendung.

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
PBR 1.2. B	... wichtige Interessenvertretungen, sowie Sozialpartnerschaft erklären.	Landwirtschaftskammer, Landarbeiterkammern, Wirtschaftskammer, Arbeiterkammer	
PBR 2.1. B	... die Grundfreiheiten der Europäischen Union erklären und kenne meine Möglichkeiten als EU- Bürger/In.	Europäische Union – Wirtschaftssysteme	
PBR 2.3. C	... Konzepte und Instrumente der europäischen Regionalpolitik und Regionalentwicklung erklären.	Agrarstrukturen im Überblick	
PBR 5.1. B	... die wichtigsten politischen Akteure und Bewegungen in Österreich charakterisieren und kenne ihre Entwicklungsgeschichte in Grundzügen.	Politische Akteure	
PBR 5.2. C	... sich kritisch mit den Programmen der politischen Parteien und ihren Standpunkten zu aktuellen Problemstellungen sowie deren Umsetzungen auseinandersetzen und dazu begründet Stellung nehmen.		
PBR 5.3. B	... die Geschichte europäischer und internationaler Organisationen, kann ihre Aufgaben und Ziele sowie ihre Bedeutung für zukünftige Entwicklungen und Prozesse erklären.		

PBR 6.1. C	... die Entwicklung und die Funktionsweise der österreichischen parlamentarischen Demokratie erklären und zu ihren Vorzügen und Mängeln begründet Stellung nehmen und auch mit anderen Demokratiemodellen und autoritären Systemen vergleichen.	Politische Systeme und Recht	
PBR 6.3. C	... sich an politischen Entscheidungen beteiligen und kann ihre/seine Interessen artikulieren.		
PBR 8.1. B	... wichtige Einrichtungen des Rechtslebens aufzählen und erklären.	Gerichte und Gerichtsbarkeit (Instanzenzug), Verwaltungsbehörden, Einrichtungen des öffentlichen Rechtes	
PBR 8.1.1. B	... die Grundlagen jener Rechtsbereiche, die für sein zukünftiges Leben im privaten Bereich, in Familie, Beruf und Gesellschaft von Bedeutung sind, nennen und deren Inhalt zusammenfassen.	Personenrecht, Sachenrecht, Schuldrecht, Familienrecht, Erbrecht, Rechtsnormen der EU	
UF 7.1.1.B	... unterschiedliche Rechtsformen von Unternehmen und deren Vor- und Nachteile erklären.	Unternehmensgründung, Rechtsformen, Kooperationen	Kreditschutzverband Vereinsregister Genossenschaftsversammlung
UF 7.1.3. B	... die Informationen zur Unternehmensgründung beschaffen und die erforderlichen Schritte erläutern.		
UF 7.1.4. B	... rechtsgültige Vereinbarungen treffen.	Kaufvertrag, Pachtvertrag, Mietvertrag	
UF 7.1.5. C	... Verträge auf ihre wesentlichen Inhalte überprüfen.		

UF 7.3.1. A	... den Ablauf eines Grundstücksgeschäftes beschreiben.	Grundbuchaufbau, Grundbuchsauszug, Vermessungsamt, Grund- und Grenzkataster, Grundverkehrsgesetz, Grundverkehrskommission	Bezirksgericht Vermessungsamt
UF 7.4.1. A	... Aufgaben und Auswirkungen der Flächenwidmung erläutern.	Raumordnung Flächenwidmungsplan Baurecht	

Angewandte Informatik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
AI 2.1.B	... Daten eingeben und bearbeiten.	Autotext, Autokorrektur, Dokumentenlayout, Dokumentvorlagen; einfache Bildbearbeitung, Größe, Dateiformat; Datenaustausch; Autofelder (Seitenzahl, Datum usw.)	Bezüge zu aktuellen Anwendungen im Unterricht Text und Daten rationell eingeben; fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren; Grafiken, Tabellen und Diagramme erstellen, bearbeiten, verknüpfen oder einbetten
AI 2.2.B	... formatieren.	Tabellen; Tabulatoren; Umbrüche; Formatvorlagen; Kopf- und Fußzeilen	Zeichen- und Absatzformate; Nummerierungs- und Aufzählungszeichen verwenden; Formate übertragen
AI 2.3.B	... drucken.	Druckermenü	Papierformate einstellen; Seitenumbrüche festlegen; markierte Bereiche drucken; bestimmte Seiten drucken
AI 2.4.B	... Seriendokumente erstellen.	Verknüpfung von Dokumenten mit externen Datenquellen; unterschiedliche Ausgabeformen – Dokument, Druck und Email	Seriendruckdokumente erstellen, bearbeiten und ausgeben; Bedingungsfelder einsetzen
AI 2.5.B	... Präsentationen erstellen.	Layoutrichtlinien; Navigation innerhalb einer Präsentation, Animation und Folienübergänge; Druckausgabe (Handzettel usw.)	in allen Unterrichtsgegenständen Schriftbild richtig einsetzen
AI 2.6.B	... das Internet sinnvoll nutzen.	Grundbegriffe: Aufbau, LAN, WAN, Internetzugang, Internetdomänen; Sicherheitsproblematik (Sicherheitseinstellungen im Browser, https, SSL); Browseroptionen; Umgang mit Suchmaschinen	Informationen recherchieren und bewerten; Daten downloaden und uploaden
AI 2.7.B	... E-Mails schreiben und verwalten.	E-Mail Arbeitsfunktionen: Senden, empfangen, antworten, weiterleiten, Adressbuch, Attachment, Ausdruck, Verteilerlisten; Webmail	E-Mail verwenden und verwalten (suchen, sortieren, archivieren usw.)

AI 2.8.B	... Termine und Aufgaben verwalten.	online und offline Terminverwaltung	Terminkalender für Einzelpersonen und Gruppen verwalten
AI 3.1.B	... Daten eingeben und bearbeiten.	Autoausfüllfunktion; Formate und/oder Inhalte löschen; Registerblätter in Arbeitsmappen; Filter- und Sortierfunktionen; Datenimport und -export	Daten rationell eingeben, verschieben, kopieren, sortieren, filtern, suchen und ersetzen; fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren; Daten in Werte verwandeln
AI 3.2.B	... Formatierungen durchführen.	Zellenformate (Währungen, Datum, benutzerdefinierte Formate)	Zahlen und Text formatieren, Zellen formatieren (Farben, Linien, etc.); Arbeitsblatt formatieren (Zeilen-, Spaltenbreite, ein-, ausblenden, fixieren); einfache bedingte Formatierung; Formate übertragen
AI 3.3.B	... drucken.	Druckermenü; Kopf- und Fußzeilen; Zeilen- und Spaltenwiederholungen; Seitenumbrüche; markierte Bereiche	Arbeitsblätter drucken; Druckbereiche festlegen
AI 3.4.B	... Berechnungen durchführen.	Rechenoperatoren; Zellbezüge; grundlegende Funktionen; einfache Entscheidungsfunktionen (Wenn-Funktion)	Unternehmensführung; Veredelung / Vermarktung; Berechnungen mit Rechenoperatoren durchführen; den Vorteil der Verwendung von Zellbezügen bei Berechnungen nutzen; grundlegende Funktionen der Tabellenkalkulation anhand praxisorientierter Beispiele einsetzen (Summe, Mittelwert, Minimum, Maximum, Anzahl, Runden usw.)
AI 3.5.B	... Diagramme erstellen.	Diagramme	Datenbereiche markieren; Diagrammtypenentscheidung treffen; Diagrammtyp wechseln; Diagrammtitel und Legende einfügen und ändern; Datenreihen beschriften und formatieren; Diagrammbereiche formatieren; Achsenskalierung durchführen; Achsenbeschriftungen vornehmen und formatieren
AI 4.1.B	... Daten sichern.	Backup	Datensicherung durchführen

UF 3.4.3.B	... mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen.	Kostenrechnung, Angebote	Wirtschaftlichkeit des Maschineneinsatzes Arbeitszeit
UF 3.1.1.B	... eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten.	Belegwesen (Lieferschein, Rechnung)	schuleigener Hofladen Politische Bildung und Recht
UF 3.3.1.B	... die Grundlagen und Voraussetzungen der Doppelten Buchführung erklären und kann sie anwenden.	Buchführungsprogramme	Buchführung am PC;
AI 5.1 B	... mit Bodenwächter Daten erfassen und auswerten.	Grunddaten anlegen, eigene Daten erfassen, Auswertung erstellen	

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
UF 1.1.A	... die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft erläutern.	Stellung und Bedeutung der Landwirtschaft in der Gesellschaft als Nahrungsmittel-, Rohstoff- und Energielieferant sowie für Selbstversorgungsgrad und	Suchen von und Arbeiten mit statistischem Material (z.B. Grüner Bericht, Statistik Austria, ...)
UF 1.2.C	... Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft interpretieren und Rückschlüsse ziehen.	Landschaftspflege (Zahlen, Fakten und Daten zur Land- und Forstwirtschaft)	Angewandte Informatik Betriebsvergleiche Gesellschaftliche Leistungen der Land- und Forstwirtschaft und Agrarförderungen
UF 2.1.A	... die Bedeutung eines Unternehmenskonzeptes erklären und den Weg zu einem Betriebskonzept beschreiben.	Unternehmenskonzept Businessplan	Angewandte Informatik Einbeziehen der Förderrichtlinien mit externen Partnern (z.B.Förderstelle) Betriebskonzept
UF2.1.1.A	.. die CC-Regelungen und Informationsquellen beschreiben.	Cross Compliance	
UF2.1.2.C	... die Produktionsrichtlinien unterscheiden und sie bewerten.	Produktionsrichtlinien	
AB1.7.1.C	...biologische und von konventionellen Produktionsverfahren unterscheiden und diese bewerten.	Biorichtlinien (Codex, Bio Austria, Demeter)	

UF2.2. A	...Erzeugerorganisationen und Qualitätssicherungsprogramme nennen.		Erzeugerorganisationen Global Gap, Eurepgap, AMA Gütesiegel
UF 2.3.1. B	... Aufzeichnungen zur Qualitätssicherung führen.	Qualitätsmanagement	Notwendige QM-Aufzeichnungen führen (Fall- bzw. fächerübergreifende Praxisbeispiele aus den Produktions- und Verarbeitungsbereichen) Protokolle führen z.B. für CCC, BIO, SGD, TGD, HACCP usw.
UF 2.3.2. C	... Instrumente zur Qualitätssicherung einsetzen und Optimierungsmaßnahmen durchführen und evaluieren.		
UF 2.4.1. A	... den Nutzen von Betriebsdokumenten erläutern und die dafür zuständigen Ämter und Behörden nennen.	Betrieb und Behörden	
UF 3.1.1. B	... eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten.	Belegwesen (Rechnung)	"Übungsbauernhof" oder Juniorfirma z.B. schuleigener Verkauf
UF 3.2.1. B	... eine Einnahmen-Ausgaben-Rechnung führen und den Erfolg ermitteln.	Einnahmen-Ausgaben-Rechnung	Buchführung am PC; Angewandte Informatik
UF 3.3.1. B	... die Grundlagen und Voraussetzungen der Doppelten Buchführung erklären und kann sie anwenden.	Doppelte Buchführung	Buchführung am PC; Angewandte Informatik
UF 3.3.2.B	... anfallende Geschäftsfälle anhand von Belegen verbuchen.		Einsatz eines aktuellen Buchhaltungsprogrammes in Kombination mit Registrierkassen
UF 3.3.3. B	... Abschlussarbeiten durchführen.		
UF 3.3.4. C	... die Buchführungsergebnisse interpretieren und vergleichen.		
UF 3.4.1. A	... die Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären.	Kostenrechnung	Beurteilung verschiedener Produktionsverfahren (Teil-

UF 3.4.2. A	... die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen.		Vollkosten, Deckungsbeitrag); Wirtschaftlichkeit	
UF 3.4.3. B	... mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen.		Angewandte Informatik	
UF 3.4.4. C	... Ergebnisse der Kostenrechnung analysieren und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten.		Wirtschaftlichkeit des Maschineneinsatzes (Vergleich zwischen Eigenmechanisierung – Maschinenring Arbeiten mit Fall- und Praxisbeispielen; Juniorfirma; schuleigener Verkauf Internetdeckungsbeitragsrechner der Bundesanstalt für Agrarwirtschaft	
UF 4.1.1. B	... die Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden.	Wirtschaftlichkeit und Finanzierbarkeit von Investitionen		
UF 4.2.1. A	... die Arten der Unternehmensfinanzierung aufzählen und erklären.		Anschaffungs- und Finanzierungsvarianten von Maschinen und Gebäuden	
UF 4.2.2. C	... Finanzierungsangebote beurteilen und vergleichen.			
UF 4.3.1. C	... die Kosten und Leistungen einer Investition ermitteln und daraus die Wirtschaftlichkeit sowie die Finanzierbarkeit errechnen.			
UF 4.3.2. C	... einen Investitionsplan erstellen und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten.			
UF 4.3.3. C	... einen Finanzierungsplan erstellen sowie daraus betriebliche und private Schlüsse ziehen.			
UF 5.1.1. A	... die Faktoren des Marktgeschehens nennen.		Markt und Marketing	

UF 5.1.2. B	... den Zusammenhang zwischen Angebot und Nachfrage grafisch darstellen und erklären.		
UF 6.1.1. B	... die wesentlichen Steuern und Abgaben erklären und die notwendigen Formulare ausfüllen.	Steuern	FinanzOnline, Jahresausgleich
UF 6.1.2. C	... die Auswirkungen unterschiedlicher Besteuerungsmöglichkeiten für einen Betrieb beurteilen.		Juniorfirma, Hofladen, (anhand einzelner Produktgruppen)
UF 6.2.1. B	... wesentliche Versicherungen erklären und Versicherungsmeldungen BHM durchführen.		Beispiele aus dem Lebensumfeld der SchülerInnen.
UF 7.1.3. A	... die gewerberechtliche Abgrenzung der Landwirtschaft erklären.		

Bodenkunde und Düngung			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
AB 1.2.1.A	... die Eigenschaften der Böden richtig einschätzen und die Eignung für Kulturen erkennen.	Bodenarten und ihre Eigenschaften; Maßnahmen zur Bodenpflege; Gefahren für die Bodenfruchtbarkeit: Erosion, Verdichtung, Versauerung, Humusabbau, Schadstoffbelastung; Bodenpflege, Bodengesundheit	
GA 1.3.2.B	... die Grundlagen der sachgerechten Düngung anwenden.	Boden-/Substratuntersuchungen Düngeplanung; organische und mineralische Düngemittel - Düngemethoden und -techniken; Richtlinie für die sachgerechte Düngung im Ackerbau und Grünland (AGES Wien)	
GA 1.1.2.A	... Substrate unterscheiden.	Substrate für Anzucht und Topfung; Zuschlagstoffe	
GA 1.3.3.C	... bedarfsgerechte Nährstoffversorgung im Freiland- und geschützten Anbau planen und durchführen.	Nährstoffe und ihre Eigenschaften. Düngemittel und ihre Zusammensetzung und Verwendung	
AB 1.5.1.C	... ökologische Ziele verstehen und anwenden.	Eingriffe in den Naturhaushalt erkennen und ökologische Belange berücksichtigen; Naturhaushalt und Beziehungen von Lebewesen erklären Öko-	

		systeme verstehen; beispielhafte Lebens-räume erkennen und interpretieren; Bundes-naturschutzgesetz; Landschaftsveränderung; Artenrückgang; ökologisches Gleichgewicht; Nahrungsnetz Biotopverbund	
--	--	---	--

Pflanzenschutz			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin oder der Schüler kann ...		
GA 1.3.2.B	... einen umweltschonenden und wirksamen Pflanzenschutz durchführen.	Merkmale des konventionellen, integrierten und biologischen Pflanzenschutzes kennen	
GA 1.1.4.B	... abiotische Schadursachen erkennen und behandeln.	Abiotische Ursachen anhand ihrer Symptome erkennen und geeignete Maßnahmen zur Verhinderung und Behandlung	
GA 1.1.4.B	... Systematik der Schädlinge und Krankheiten erkennen.	Gemüserrelevante Schaderreger aufgrund ihrer Symptomatik erkennen	
GA 1.1.4.B	... die Rechtsgrundlagen im Pflanzenschutz anwenden.	Relevante Gesetze und Verordnungen kennen Sicherheitsdatenblatt Persönliche Schutzausrüstung Aufzeichnungspflicht Gewässerschutz	
GA 1.1.4.B	... geeignetes PSM-Management zur Verhinderung von Resistenzen durchführen.	Wirkstoffgruppen von Pflanzenschutzmitteln kennen Formulierungen Wirkungsweisen der unterschiedlichen Wirkstoffe	

GA 1.1.4.B	... alternative Pflanzenschutzmittel wie Stärkungsmittel in der Produktion anwenden.	Pflanzenstärkungsmittel und Grundstoffe als alternative Wirkstoffe	
GA 1.1.4.B	... Nützlinge als Alternative zum chemischen Pflanzenschutz einsetzen.	Nützlings-Schädlings-Beziehungen	

Kulturführung im Gemüseanbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 1.6.1.B	...Gemüseanbaugebiete in Österreich mit ihrer klimatischen Eigenheit unterscheiden.	Klimafaktoren, wirtschaftliche Bedeutung und Absatzmöglichkeiten in den jeweiligen Produktionsgebiete	Produktions- und Absatzstatistik
GA 1.3.1.A kann Gemüse und Kräuter erkennen und Merkmale beschreiben.	Kohlgemüse, Leguminosen, Fruchtgemüse, Blattgemüse, Wurzelgemüse, Lauchgemüse, Kräuterkulturen	Pflanzen systematik, botanische und deutsche Namen
LW 1.4.	...Sonderkulturen benennen und ihre Bedeutung darlegen.	Sonderkulturen wie Kren, div. Bohnenarten, Kürbis, Süßkartoffeln,...	Auf Schüler und ihre Interessen bzw. Produktionsgebiete ist einzugehen.
GA 1.3.2.B	... Kulturverfahren beschreiben und durchführen.	Anbauplan, Kulturführung, Fruchtfolge, Bodenfruchtbarkeit, Bodenschutz, Saatgutproduktion, Jungpflanzenproduktion, für Feldgemüse und Kräuter	Mehrfachantrag der AMA Bodenschutzgesetz, Exkursionen
GA 1.3.3.CKulturen beurteilen und entsprechende Maßnahmen ableiten.	Standortwahl, Standortverbesserungs- und Fruchtfolgemaßnahmen Entwicklung, Schäden, Standraum und Ernährungszustand;	zielorientierte Entscheidungen über das erforderliche Produktionsverfahren treffen.
LW 1.4.2.B	...Pflege-, Kultur- und Erntemaßnahmen bei Sonderkulturen durchführen.	Richtige Durchführung von Pflege-, Kultur- und Erntemaßnahmen bei Sonderkulturen	

GA 1.3.4.B	...Gemüse vermarkten.	Ernte, Lagerung, Verkauf, Verpackung; wirtschaftliche Aspekte;	Gesetzeskonforme Dokumentation, Lagerung und Produktkennzeichnung
------------	-----------------------	--	---

Veredlung und Vermarktung von Gemüse

Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiter/Innen darin Unterweisen.	Sicherheit und Unfallschutz	
AB 3.2.1.B	... Hygienemaßnahmen zur Vermeidung von Schadstoffen und Krankheitserregern umsetzen.	Betriebshygiene, Abfallwirtschaft, HACCP	
UF 5.6.3. A	... den Wert bäuerlicher Produkte beschreiben und diese gewinnbringend vermarkten.		Marktforschung
UF 5.6.4. A	... die gesetzlichen Rahmenbedingungen der Direktvermarktung nennen und beschreiben.		Politische Bildung und Recht Pauschalierung, Gewerbe
UF 5.3.1. A	... Methoden der Marktforschung aufzählen und ihre Einsatzmöglichkeiten beschreiben.	Marketing	Internetrecherche (Sekundärmarktforschung) Konsumentenbefragung
UF 5.4.1. C	... relevante Marktdaten erheben und auswerten.		
UF 5.4.2. B	... die Bedeutung kundInnenorientierten Handelns erklären.		
UF 5.4.3. B	... KundInnen informieren, beraten und KundInnenkontakte pflegen.		Soziale digitale Netzwerke
UF 5.5.1. B	... Marketinginstrumente zielgruppenorientiert gestalten und einsetzen.		
UF 5.6.1. B	... Kreativitätstechniken zur Ideenfindung einsetzen.		
UF 5.6.2. C	... Modelle von „Best Practice“-Beispielen auf die eigene Lebenswirklichkeit übertragen.		
LW 2.1.2. C	... Rohstoffe nach sozial-ökonomischen Gesichtspunkten beurteilen.	Qualität, Angebot, Markt, Regionalität und Saisonalität	
AB 2.4.1.B	... Lebensmittel für eine vollwertige Ernährung nach vorhandenen Ressourcen auswählen.	Be- und Verarbeitung	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen
BHM 1.1.7.B	... die Eigenschaften der Lebensmittel-	Lebensmittelqualität	

	Gemüseinhaltsstoffe bei ihrer küchentechnischen Anwendung berücksichtigen.		
BHM 1.3.1.B	... Gemüse für die Verarbeitung Vorbereiten.	Gemüseernte Qualität Hygienevorschriften	
BHM 1.3.2.B	... Rezepturen lesen und praktisch umsetzen.	Einkochen und Haltbarmachung	
BHM 1.3.3.B	... die geeignetste Zubereitungs- und Garmethode wählen und Lebensmittel nähr- und wirkstoffschonend zubereiten.	Kennzahlen, Vergleiche	
BHM 3.2.6.B	... selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken, kennzeichnen und etikettieren.	Verpackung und Kennzeichnung	
BHM 3.2.6.B	... selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken, kennzeichnen und etikettieren	Verpackung und Kennzeichnung	
AB 2.9.1.B	... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiter/innen darin unterweisen.	Sicherheit und Unfallschutz	
AB 3.2.1.B	... Hygienemaßnahmen zur Vermeidung von Schadstoffen und Krankheitserregern umsetzen.	Betriebshygiene, Abfallwirtschaft, HACCP	

Technik im Gemüsebau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin/der Schüler kann ...		
GA 3.B	...wichtige Maschinen und Methoden zur Bodenbearbeitung erkennen und betreiben.	Gezogene Bodenbearbeitungsgeräte Händisch verwendete Bodenbearbeitungsgeräte	Ökologische und ökonomische Gesichtspunkte, sowie Arbeitssicherheit berücksichtigen
GA 3.1.1.B	...kann Anlagen, Maschinen, Geräte und Werkzeuge bedienen und warten.	Sämaschinen, Pflanzenschutzspritzen, Erntemaschinen, Pflanzmaschinen, Geräte zur Unkrautregulierung	Arbeitssicherheit, Betriebsanleitung, Straßenverkehr, Gefahrgut
GA 3.1.2.B	...die wichtigsten Anforderungen an ein Gebäude formulieren und Planskizzen erstellen.	Anforderungen (persönliche und gesetzliche) definieren und umsetzen können	Arbeitssicherheit, Arbeitsschutz, Baurecht
GA 3.2.1.B	...die Bauteile eines Gewächshauses und dessen Einrichtung beschreiben und betreiben.	Folienhäuser, Glashäuser, Planung von Um- und Zubauten, Einrichtungen im GH, Bewässerungsanlagen, Düngereinrichtungen, Klimasteuerung	Exkursionen
GA 3.3.2 B	... kann die Lagerhaltung entsprechend den gesetzlichen Vorschriften umsetzen.	Lagerhaltung Kühlhäuser, TK-Häuser, CA-Lager	Exkursionen
GA 1.2.5.A	...die wichtigsten Folien, Töpfe und Platten unterscheiden und zweckmäßig einsetzen.	Abdeckfolien, Mulchfolien, Vliese, Topfarten, Topfplatten	

Teil 4

**Weiterführende, Fachschule
Gartenbau**

L e h r p l a n

Inhaltsverzeichnis

Allgemeine Bildungsziele - Grundkompetenzen	3
Allgemeine didaktische Grundsätze	4 - 5
Hinweise zur kompetenzorientierten Beurteilung	6
Gliederungsebenen und Handlungsdimensionen	6
Bildungs- und Lehraufgaben	7
Lehrstoff	7
Querverbindungen/Didaktische Hinweise	7
Soziale und personale Kompetenzen	7 - 16
Studentafel, Organisation	17
<u>Allgemeinbildung</u>	
Religion	18
Politische Bildung und Recht	18 - 19
<u>Unternehmerische Bildung</u>	
Unternehmensführung und Rechnungswesen	20 - 24
<u>Fachliche Bildung Gartenbau</u>	
Gartenbauliche Grundlagen	24 - 27
Pflanzenschutz	28 - 29
Gemüsebau	30 - 31
Floristik	31 - 34
Zierpflanzenbau	35
Baumschulwesen	36 - 38
Garten- und Landschaftsbau	38 - 40

Allgemeine Bildungsziele

Fachrichtung Gartenbau

Die Schülerin / Der Schüler

- **führt selbstständig einen Gartenbaubetrieb** nach unternehmerischen und ökologischen Gesichtspunkten.
- **Plant Tätigkeiten und Dienstleistungen** für den gartenbaulichen Raum eigenverantwortlich und führt sie aus.
- **bewirtschaftet** und sichert die Kulturlandschaft.
- **erzeugt, be- und verarbeitet gärtnerische Produkte** unter **ökologischen und unternehmerischen** Gesichtspunkten.
- **vermarktet** seine/ihre Produkte.
- **kennt Instrumente zur Qualitätssicherung** und kann diese im eigenen Tätigkeitsbereich anwenden.
- sichert durch **nachhaltiges Wirtschaften** die Lebens- und Produktionsgrundlagen für nachkommende Generationen.
- **verfolgt neue Entwicklungen** auf nationaler und internationaler Ebene, bildet sich entsprechend weiter und gestaltet Veränderungen mit.
- **agiert entsprechend den Bedürfnissen** der unterschiedlichen Generationen und schafft die Grundlage für eine **gesundheitsbewusste Lebensführung**.
- vertritt und **kommuniziert** persönliche, betriebliche und gesellschaftliche **Interessen gendergerecht**.
- **pfllegt bäuerliches Kulturgut** im Spannungsfeld zwischen Tradition und Innovation.

Ziel ist die Vermittlung der Lehrinhalte für den/die FacharbeiterIn für Gartenbau, wobei diverse Inhalte exemplarisch vermittelt werden und thematische Schwerpunkte von der Lehrperson gesetzt werden.

Allgemeine didaktische Grundsätze

Der Lehrplan des landwirtschaftlichen Schulwesens ist **lernergebnis- und kompetenzorientiert und weist Rahmencharakter auf. Der Fokus des Lehrplans wird neben der fachlichen Ausbildung** auf die Entwicklung und Förderung von

- Selbsttätigkeit der Lernenden,
- Kommunikations- und Teamfähigkeit,
- kritischer Mediennutzung,
- gendersensiblen Denken und Handeln gerichtet.

Die **Förderung des systemischen Denkens** muss basierend auf den Ansätzen der Grünen Pädagogik umgesetzt werden. Unter Grüner Pädagogik wird eine kritische, durch hohe Partizipation der Lernenden gekennzeichnete, Auseinandersetzung mit aktuellen Themen der Landwirtschaft, des Ressourcenmanagements, des Lebensstils und Konsums verstanden. Damit wird **Nachhaltigkeit im zukünftigen Handeln** gewährleistet.

Der Lehrplan bildet die **Grundlage für die eigenständige und verantwortliche Unterrichts- und Erziehungsarbeit der Lehrpersonen**. Wesentliches Element der **Qualitätssicherung und -weiterentwicklung** ist die **Evaluation** am Schulstandort.

Lehrpersonen haben den Unterricht sorgfältig und orientiert an den Lernenden vorzubereiten und das Recht und die Pflicht, an der Gestaltung des Schullebens mitzuwirken. Dabei ist auf **pädagogische und fachliche Aktualität** zu achten. Die Sicherung des Bildungsauftrages und die Erfüllung des Lehrplanes erfordern eine fächer- und clusterübergreifende Kooperation der Lehrpersonen.

Diese **Kooperation** umfasst insbesondere:

- die **Anordnung, Gliederung und Gewichtung der Lehrstoffthemen** unter Einbindung der Entscheidung der mitverantwortlichen Lehrpersonen, schulorganisatorischer und zeitlicher Rahmenbedingungen
- den **Einsatz jener Lehr-, Lernformen sowie Unterrichtsmittel**, welche die bestmögliche Entwicklung und Förderung der individuellen Begabungen ermöglichen.

Die **Unterrichtsplanung** erfordert von den Lehrpersonen die Konkretisierung des allgemeinen Bildungszieles sowie der Bildungs- und Lehraufgaben der Unterrichtsgegenstände.

Die Unterrichtsplanung hat den Erfordernissen des Lehrplanes so zu entsprechen, dass theoretische Lerninhalte auf die Praxis abgestimmt und mit dieser vernetzt werden. Auf die **Fähigkeiten, Bedürfnisse und Interessen der Lernenden** sowie auf **aktuelle Ereignisse** und **Berufsanforderungen** ist angemessen einzugehen. Eine Kombination an motivierenden und lernzieladäquaten Unterrichtsmethoden ist anzustreben.

Bei der Erarbeitung der Lerninhalte ist von der Lebens- und Erfahrungswelt der Lernenden auszugehen. Der Unterricht ist schülerInnenzentriert und im besonderen Maße **handlungsorientiert** zu gestalten. **Wissens-, Erkenntnis- und Anwendungsdimension sind zu vernetzen und die Entwicklung personaler und sozialer Kompetenzen** ist zu gewährleisten. Lernaufgaben sollen offen **differenzierte Zugänge zulassen** und unterschiedliche Lösungswege ermöglichen.

Sprache ist die Basis aller Lehr- und Lernprozesse in allen Unterrichtsgegenständen.

Alle Lernenden sind in der Beherrschung des Lesens, Sprechens und Schreibens in allen Unterrichtsgegenständen entsprechend zu fördern.

Es ist insbesondere die **Entwicklung der agrarischen Basiskompetenzen** zu beachten. Der **gründlichen Erarbeitung** und der **nachhaltigen Festigung** von Schlüsselkompetenzen ist der Vorzug zu geben.

Lehr- und Lernmethoden sind so zu wählen, dass sie soziales Lernen fördern, Individualisierung sicherstellen und eigenverantwortliches Lernen einfordern. **Unterrichtsarrangements wechseln häufig**, um verschiedene Lernwege und individuelle Zugänge zu eröffnen. Kenntnisse und Fertigkeiten werden **aufbauend entwickelt**, ein Rückgriff auf früher Gelerntes wird von den Lernenden eingefordert und mit anderen Wissensgebieten **vernetzt**. Die Kompetenzbereiche sind interdisziplinär, daher sind **Absprachen im Team** erforderlich.

Zum Zweck der Förderung des Kompetenzaufbaues sind die Schülerinnen und Schüler zu selbstständigem **Planen, Durchführen, Überprüfen, Korrigieren und Bewerten komplexer Aufgabenstellungen** anzuhalten.

Inhalte sowie Schwerpunktsetzungen haben sich an den **Anforderungen der beruflichen Praxis** zu orientieren. Aufgaben sind fächer- oder clusterübergreifend zu bearbeiten. **Zusammenhänge zwischen theoretischer Erkenntnis und praktischer Anwendung** sind herzustellen.

Fächerübergreifendes/Fächervernetzendes Arbeiten ist im Unterricht zu bevorzugen. Schulorganisatorische Maßnahmen wie Blockunterricht, modularer Unterricht oder Projekte können dies unterstützen. **Vielfältige Schüler/innenzentrierte Methoden** sind anzuwenden. Der Unterricht ist ausgehend von der realen Berufswelt und der Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler durchzuführen.

Der Lehrplan weist im Lehrstoff **grundlegende Themenfelder, Kompetenzen und dazugehörige Themen** auf. Die **Kompetenzen** sind für die Auswahl und Umsetzung der Themen **verbindlich**.

Auf aktuelle Ereignisse, regionale Bedürfnisse, schulspezifische Gegebenheiten und Projekte ist einzugehen.

Hinweise zur kompetenzorientierten Beurteilung

Die Basis der Beurteilung bildet die **methodische Planung** und Gestaltung des Lernprozesses. Die Bewertungskriterien müssen den Schüler/innen **vorab transparent mitgeteilt** werden.

Lernerfahrungen der Schülerinnen und Schüler haben einen höheren Stellenwert als Faktenwissen.

Beurteilung bezieht sich nicht nur auf die Resultate, sondern vor allem auf den **Lernprozess**.

Fehler sind als Lernanlässe zu nutzen, um die Lernenden zu fördern.

Lernsituationen und Leistungssituationen sind klar zu unterscheiden.

Lernprozesse werden beobachtet und bilden eine **formative** Beurteilungsgrundlage:

- Beobachtungen
- Präsentationen
- Lernprodukte der SchülerInnen
- punktuelle Leistungsüberprüfung
- In Gruppen erbrachte Leistungen

Den Schülerinnen und Schülern ist die Möglichkeit einzuräumen, Mitarbeit in vielfältiger Form vorzuweisen:

- Leistungen im Zusammenhang mit der Sicherung des Unterrichtsertrages
- mündliche, schriftliche, praktische, grafische Leistungen während des Unterrichtes
- Hausübungen
- Leistungen bei der Erarbeitung neuer Lehrstoffe
- Leistungen im Zusammenhang mit dem Erfassen und Verstehen von Sachverhalten
- Leistungen im Zusammenhang mit der Fähigkeit, Erarbeitetes richtig einzuordnen und anzuwenden

Die **zu erlangenden beruflichen Teilkompetenzen** bilden summativ die Note.

Gliederungsebenen und Handlungsdimensionen

Die Gliederungsebenen beziehen sich auf den Kompetenzkatalog, der österreichweit von den SchulinspektorInnen in Kooperation mit PädagogInnen aus den Landwirtschaftsschulen erarbeitet wurde.

Die Handlungsdimension beschreibt unterschiedliche Handlungsprozesse und gibt an, auf welchem Niveau die kognitive Leistung zum Ausdruck gebracht werden soll.

Die Handlungsdimension A „Wissen und Verstehen“ beinhaltet die Reproduktion von Wissen sowie das Erfassen von Sachverhalten, wodurch gelernte Inhalte auf einen bestimmten Sachverhalt übertragen und Zusammenhänge erkannt werden (z.B. Sachverhalte beschreiben, erklären, zusammenfassen, ...).

Die Handlungsdimension B „Anwenden“ beschreibt die Umsetzung bzw. Anwendung bestimmter Verfahrensweisen oder das schrittweise Abarbeiten von Handlungswissen (z.B. Sachverhalte anwenden, durchführen, umsetzen, ...).

Bei der Handlungsdimension C „Analysieren und Bewerten“ werden gelernte Inhalte neu strukturiert, Bezüge hergestellt oder eigene Kriterien entwickelt und transferiert (z.B. Sachverhalte auswerten, beurteilen, entwickeln, ...).

Bildungs- und Lehraufgaben

Die Bildungs- und Lehraufgaben sind gleichzeitig Teilkompetenzen, die im Laufe der Ausbildung erreicht werden sollen.

Diese Bildungs- und Lehraufgaben können einzelnen den Ausbildungsjahren, unter Einbindung der mitverantwortlichen Lehrpersonen und in Absprache mit dem gesamten LehrerInnenteam, zugeteilt werden.

Danach erfolgt eine Jahresplanung unter Berücksichtigung diverser Rahmenbedingungen an den Schulen und jahreszeitlichen Notwendigkeiten.

Lehrstoff

Der Lehrstoff ist grob gegliedert und lässt je nach Schulschwerpunkt und regionaler Notwendigkeiten viel Handlungsspielraum zu. In der Eigenverantwortung der Lehrperson werden Lehrinhalte überblicksmäßig bzw. in die Tiefe gehend abgehandelt unter Anwendung vielfältigster Methoden!

Querverbindungen/Didaktische Hinweise

Hier wird auf didaktische Handlungsmöglichkeiten hingewiesen, wobei weitere kreative Zugänge der LehrerInnen sehr geschätzt werden.

Soziale und personale Kompetenzen

Der Erwerb der folgenden personalen und sozialen Kompetenzen stellt im kompetenzorientierten Unterricht eine Querschnittsmaterie dar; diese sind in allen Themenfeldern relevant und gleichbedeutend mit den fachlichen Kompetenzen der jeweiligen Pflichtgegenstände.

Kompetenzfeld: Soziale Verantwortung		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf den wertschätzenden Umgang mit anderen Menschen und deren Meinungen, Einstellungen und Werthaltungen. Einfühlungsvermögen und Reflexionsbereitschaft, Hilfsbereitschaft und Vertraulichkeit sind weitere wesentliche Haltungen in der gesellschaftlichen Mitgestaltung		
Respekt und Akzeptanz		
... sich im Umgang mit anderen Menschen wertschätzend und achtsam verhalten.	situationsangepasste Umgangsformen	Darstellung von Alltagssituationen aus Schule, Beruf und Freizeit mit Hilfe von Rollenspielen und daraus abgeleitet die Entwicklung von Kompetenzen für das Leben der Schülerin oder des Schülers
... andere Menschen und deren Einstellungen und Verhaltensweisen unabhängig von der eigenen Meinung respektieren.		
... das eigene Verhalten im Umgang mit anderen Personen reflektieren.		

Kompetenzfeld: Soziale Verantwortung		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Einfühlungsvermögen und Hilfsbereitschaft		
... auf die Bedürfnisse anderer adäquat reagieren und angemessene Unterstützung bieten.	Grundbedürfnisse des Menschen; Bedeutung der Sozialbedürfnisse	Bedürfnisse erkennen und darauf reagieren können, (zB. Bildung eines Klassenforums, eines Klassenrates oder eines Schülerinnen- und Schülerparlamentes)
Vertraulichkeit		
... mit den anvertrauten Informationen angemessen umgehen.	Unterscheidung zwischen rechtlicher und moralischer Verpflichtung	den Umgang mit vertraulichen Informationen anhand von Rollenspielen bzw. Diskussionsrunden üben, um angemessen reagieren zu können
Gesellschaftliche Mitgestaltung		
... gesellschaftliche Lebensbereiche mitgestalten.	Aufgaben in Familie und Gesellschaft; Jetzige und künftige Rolle	durch Strategiespiele, Spontanreden, Rollenverteilung im Schülerinnen- und Schülerparlament und auf Lehrausgängen (zB. Gericht) Wertevermittlung für die Realität erleben
... eigene Ideen verbalisieren.	Zielsetzung; Zielformulierung	Verstehen, wie wichtig es ist, Ziele zu haben und diese in Worte zu fassen
Gestaltung des persönlichen Umfelds		
... das persönliche Umfeld nach eigenen Möglichkeiten gestalten.	Gestaltung des persönlichen Umfeldes	Erkennen, dass das eigene Umfeld positiv oder negativ beeinflusst bzw. gestaltet werden kann

Kompetenzfeld: Kommunikation		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf personen- und situationsadäquates Gesprächsverhalten und zielgerichtete Gesprächsleitung sowie auf das Kommunizieren über verschiedene Medien und auf verschiedenen Ebenen		
Gesprächsführung		

Kompetenzfeld: Kommunikation		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
... sich klar und deutlich ausdrücken.	Grundlagen der Gesprächsführung; Kommunikationsablauf; Ich-Botschaften	Kommunikationstechniken entsprechend einsetzen, um Missverständnisse zu minimieren oder aufzuklären; Ich-Botschaften anwenden
... das Kommunikationsverhalten auf unterschiedliche Kommunikationsmedien abstimmen.	Kommunikationsmedien; Kommunikationsverhalten	Kommunikationsmedien entsprechend einsetzen; das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren
Kommunikationsebenen und nonverbale Kommunikation		
... auf der Sach- und Beziehungsebene kommunizieren.	Kommunikationsebenen; vier Seiten einer Nachricht	Rollenspiele auf unterschiedlichen Gesprächsebenen durchführen
... nonverbales Verhalten reflektieren.	verbale Nachrichten; nonverbale Nachrichten	nonverbale Kommunikationsmöglichkeiten wahrnehmen und auf andere Situationen übertragen
Schriftliche und medienunterstützte Kommunikation		
... Kommunikationsmedien anwenden.	Arten, Anwendungsmöglichkeiten und mögliche Gefahren im Umgang mit Kommunikationsmedien	Kommunikationsmedien situationsgerecht einsetzen; technische Basics im Umgang mit Kommunikationsmedien anwenden
... schriftliche Mitteilungen entsprechend gestalten.	Formen schriftlicher Mitteilungen	Mitteilungen situationsgerecht verfassen
Schriftliche und medienunterstützte Präsentation		
... Präsentationstechniken auswählen und anwenden.	Präsentationstechniken	Präsentationstechniken in inhaltlicher und technischer Hinsicht entsprechend auswählen und anwenden

Kompetenzfeld: Kooperation		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das Verständnis der eigenen Rolle und der Rolle in Gruppen sowie auf eine ergebnisorientierte Gestaltung von Arbeitsprozessen		
Ressourcenorientierung		
... eigene Ressourcen und Kompetenzen in eine Gruppe einbringen.	Reflexion; Selbsteinschätzung; Fremdeinschätzung	eigene und fremde Ressourcen (z.B. durch Fragebögen, Beobachtung, Feedback, gruppendynamische Prozesse, Outdoor-Veranstaltungen) erkennen
... Ressourcen und Kompetenzen in der Zusammenarbeit mit anderen weiterentwickeln.	Grundlagen der sozialen Kompetenz	persönliche Kompetenzen in Bezug auf Teamarbeit weiter entwickeln
Rollenverständnis		
... Aufgabenbereiche in einer übertragenen Rolle übernehmen.	Aufgaben, Verantwortungsbereiche und Rollenverteilung in einer Gruppe	Beobachtung und Reflexion anwenden (z.B. Arbeitsaufträge erteilen, beobachten und reflektieren lassen)
Konsensorientierung		
... einen Konsens vereinbaren und sich daran halten.	Möglichkeiten der Protokollierung	Vereinbarungen erstellen und einhalten; Vereinbarungen verschriftlichen und kontrollieren
Ergebnisorientierung		
... im Team konkrete Arbeitsziele festlegen.	Gliederung eines Arbeitsprozesses; Festlegung von Teilzielen	Ziele im Team festlegen, (z.B. Checklisten, Aufgabenverteilungen)
... in Abstimmung mit anderen ergebnisorientiert handeln.	Übertragen von bereits vorhandenem Wissen	Anwenden von eigenen Erfahrungen in neuen Situationen; Durchführen von Rollenspielen mit verschiedenen Ausgangssituationen

Kompetenzfeld: Konflikte		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Standpunktklärung		
... den eigenen Standpunkt klar darlegen.	Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	Entwicklung von Selbsteinschätzung und Selbstbewusstsein (z.B. Erstellen eines Stärkenprofils)
... den Standpunkt anderer respektieren.	Umgang mit unterschiedlichen Meinungen und Haltungen	den Standpunkt anderer mit aktivem Zuhören erfassen und reflektieren
... konstruktives Feedback geben und Feedback annehmen.	Feedback und seine Einsatzmöglichkeiten	unterschiedliche Methoden von konstruktivem Feedback geben und annehmen
Konfliktsteuerung		
... entstehende Konflikte erkennen.	Arten und Entstehung von Konflikten; Konfliktsignale	Konflikte erkennen und damit umgehen (z.B. Filmanalyse, Rollenspiele)
... mit unterschiedlichen Befindlichkeiten in der Gruppe umgehen.	Zusammensetzung von Gruppen; Gruppendynamik	mit unterschiedlichen Charakteren in einer Gruppe umgehen
... Schritte zur Deeskalation setzen.	Konfliktbewältigung; Umgang mit Aggressionen	Maßnahmen zur Deeskalation setzen
Lösungsorientierung		
.. sich konstruktiv mit eigenen und fremden Interessen und Bedürfnissen auseinandersetzen.	Benennen und Wahrnehmen unterschiedlicher Bedürfnisse	Interessen unterschiedlicher Gruppierungen wahrnehmen und sich damit auseinandersetzen (z.B. Klassenregeln entwickeln, Klassenrat, Schüler- und Schülerinnenparlament gründen)

Kompetenzfeld: Führung		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Verantwortungsübernahme und Weitergabe von Verantwortung		
... Führungsaufgaben in einem klar strukturierten Bereich übernehmen.	Führungsaufgaben; Berufs- und Standesvertretungen	Verantwortung im Klassenverband, auf Schulebene und im Bereich des Schülerheims übernehmen
Entscheidungsfindung		
... Entscheidungen auf Basis der dafür notwendigen Informationen treffen.	Entscheidungsfindung; Argumente	Argumente, die zu einer Entscheidung führen, in Form von Rollenspielen abwägen (zB. Schulveranstaltungen, Exkursionen, disziplinäre Maßnahmen, gesellschaftspolitische Diskussionen)
... überprüfen, ob eigene Entscheidungen entsprechend umgesetzt werden.	Evaluierung von Entscheidungen	
Motivierungsvermögen		
... motivationsfördernde Maßnahmen setzen.	motivationsfördernde Ziele und Maßnahmen im Arbeitsprozess; Über- bzw. Unterforderung	Belohnungssysteme einsetzen; persönliche Bedürfnisse erkennen; Wertschätzung zeigen
Zielorientierung		
... Ziele an Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter klar vermitteln.	Unterscheidung zwischen Zielen und Nicht-Zielen	laufende Evaluierung von Teilzielen

Kompetenzfeld: Situationsgerechtes Auftreten		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten		
Persönliches Auftreten		
... das Auftreten auf den jeweiligen gesellschaftlichen und kulturellen Kontext abstimmen.	Umgangsformen; Regeln der technisch unterstützten Kommunikation;	Anwenden von Benimmregeln; Darstellen realer Situationen (z.B. Vorstellungsgespräche, Unterricht, Praxis, Schülerheim, Exkursionen, Klassenfotos, Tanzkurs, Restaurantbesuche, Bälle)
... Umgangsformen reflektieren.	Kleiderordnung; Benehmen bei Tisch	

Kompetenzfeld: Selbstverantwortung		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die kritische Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Normen und Werten sowie das Abstimmen der eigenen Wünsche und Bedürfnisse auf die Gesellschaft		
Selbstbewusstsein und Reflexion		
... entsprechend eigener Stärken und Ressourcen handeln.	Situationsangepasste Umgangsformen; Vorbildwirkung	durch Rollenspiele sensibilisieren; Feedback geben; Selbstreflexion üben
... eine eigene Meinung vertreten.	angemessene Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	ein Stärkeprofil erstellen; Selbstreflexion üben

Kompetenzfeld: Selbstverantwortung		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
... eigene Einstellungen, Haltungen, Gefühle, Werte und Bedürfnisse reflektieren.	Kennen und Unterscheiden von Bedürfnissen; Stärkung der Persönlichkeit	die eigenen Bedürfnisse einschätzen; ein gesundes Selbstbewusstsein entwickeln
Selbstständigkeit und Eigeninitiative		
... Aufgaben und Arbeiten eigenständig erledigen.	Arbeitseinteilung; Eigenverantwortung	situationsbedingte Maßnahmen setzen; Aktivitäten und Aufgaben selbstständig durchführen
... Schritte zur Erreichung von Zielen setzen.	Entwicklung von Zielstrebigkeit; Möglichkeiten der Zielerreichung	Rollenspiele mit wechselnden Aufgaben durchführen
Normverständnis und Werteorientierung		
... in Übereinstimmung mit Normen und Regeln handeln.	Normen und Regeln	Verständnis für die Notwendigkeit eines Regel- und Normensystems entwickeln (z.B. aus Schule und Schülerheim)
Entscheidungsbereitschaft		
... Entscheidungen verantwortungsvoll treffen und reflektieren.	Bewusstseinsbildung; Konsum- und Verbrauchsverhalten	Bewusstsein für das eigene Konsum- und Verbrauchsverhalten entwickeln und Beispiele aus Schulbuffets oder Schulküche heranziehen

Kompetenzfeld: Lern- und Arbeitsverhalten		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die Entwicklung der Arbeitshaltung der Lernenden und deren Fähigkeit, Erlerntes in neue Zusammenhänge zu transferieren und lebensbegleitend zu lernen		
Leistungsbereitschaft und Ausdauer		
... Aufgaben ergebnis- und leistungsorientiert fertig stellen.	strukturiertes Arbeiten; Kennzeichen der Teamarbeit	mit Zeitmanagement umgehen; Arbeiten im Team verteilen; Lösen von einfachen und komplexen Aufgaben
... mit Stress, Frustration und Misserfolgen konstruktiv umgehen.	Konfliktmanagement	den Umgang mit Konflikten sowie die Auswirkung auf die eigene Person an Hand konkreter Beispiele einschätzen
Sorgfalt und Zuverlässigkeit		
... Vereinbarungen einhalten	Arbeitsaufträge, Vereinbarungen und Zielvorgaben	Arbeitsaufträge unter vorgegebenen Rahmenbedingungen erledigen; positive und negative Aspekte im Zusammenhang mit Vereinbarungen und Zielvorgaben darstellen
... Arbeiten sorgfältig und verlässlich erledigen.		
Kreativität und Innovation		
... eigene Gestaltungsideen einbringen.	Brainstorming	Regeln und Vorgangsweisen üben (z.B. durch Workshops)
... neue Sichtweisen und Ansätze entwickeln.	Arbeiten im Team	einen wertschätzenden Umgang bei Teamarbeiten üben und reflektieren
Transfer und vernetztes Denken		
... Zusammenhänge und Querverbindungen herstellen.	Komplexität; Sichtweisen;	unterschiedliche Sachverhalte in Rollenspielen fächerübergreifend üben

Kompetenzfeld: Lern- und Arbeitsverhalten		
Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Didaktische Hinweise
... die eigenen Kompetenzen bei neuen Aufgaben und Problemstellungen einsetzen.	Sachverhalte; Vernetzungen	und anschließend analysieren
Lebensbegleitendes Lernen		
... die Bedeutung von lebensbegleitendem Lernen für die persönliche und berufliche Entwicklung erklären.	lebensbegleitendes Lernen; Institutionen; Anbieter	Bereiche des lebensbegleitenden Lernens besprechen und analysieren
... geeignete Bildungsangebote auswählen.	Bildungsangebote; persönlicher Bildungsplan	Bildungsprodukte und deren Kosten kritisch betrachten; einen persönlichen Bildungsplan erstellen
... die eigene Bildungsplanung reflektieren.		

Weiterführende Fachschule für Gartenbau

Gegenstand		Gesamtstunden	davon praktischer Unterricht (LVG 6)	LVG
1. Pflichtgegenstände				
<i>Allgemeinbildung</i>				
Religion		10	-	2
Politische Bildung und Recht		10	-	2
<i>Unternehmensführung</i>				
Unternehmensführung und Rechnungswesen		50	-	1
<i>Fachliche Bildung Gartenbau</i>				
Gartenbauliche Grundlagen		78	8	1/6
Pflanzenschutz		56	16	1/6
Gemüsebau		28	8	1/6
Schwerpunkt A	Zierpflanzenbau	56 - 88	16 - 48	1/6
	Floristik	56 - 88	16 - 48	1/6
Schwerpunkt B	Baumschule	56 - 88	16 - 48	1/6
	Garten- und Landschaftsbau	56 - 88	16 - 48	1/6
Summe Pflichtgegenstände		520	160	
2. Alternativer Projektunterricht		100		1/6
Summe		620	160	

Organisation:

Die Gegenstände der fachlichen Bildung Gartenbau werden in Theorie und Praxis unterrichtet. Vertiefend wählbare Schwerpunkte im praktischen Unterricht sind Zierpflanzenbau/Floristik oder Baumschulwesen/Garten- und Landschaftsbau.

Die Organisation der Unterrichtseinheiten kann, wenn diese berufsbegleitend angeboten wird, auf zwei Schuljahre aufgeteilt werden.

Die Ausbildung umfasst 520 Unterrichtsstunden. Zusätzlich können 100 Stunden als alternativer Projektunterricht oder auch als blended learning (Fernunterricht) gehalten werden. Der alternative Projektunterricht kann klassen- und schulübergreifend angeboten werden. Es ist eine Blockung in bestimmten Teilen des Unterrichtsjahres möglich. Der Zeitraum, der Inhalt und das Ausmaß des alternativen Unterrichts sind der Schulbehörde zu melden.

Religion
Für den Religionsunterricht an den landwirtschaftlichen Fachschulen finden im Sinne des § 2 des Religionsunterrichtsgesetzes, BGBl Nr. 190/1949, in der geltenden Fassung, die von der zuständigen Bundesministerin oder vom zuständigen Bundesminister bekanntgemachten Lehrpläne der gesetzlich anerkannten Kirchen und Religionsgesellschaften Anwendung.

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
PBR 1.2. B	... wichtige Interessenvertretungen, sowie Sozialpartnerschaft erklären.	Landwirtschaftskammer, Landarbeiterkammern, Wirtschaftskammer, Arbeiterkammer	
PBR 2.1. B	... die Grundfreiheiten der Europäischen Union erklären und kennt seine Möglichkeiten als EU- Bürger/In.	Europäische Union – Wirtschaftssysteme	
PBR 2.3. C	... Konzepte und Instrumente der europäischen Regionalpolitik und Regionalentwicklung erklären.	Agrarstrukturen im Überblick	
PBR 5.1. B	... die wichtigsten politischen Akteure und Bewegungen in Österreich charakterisieren und kennt ihre Entwicklungsgeschichte in Grundzügen.	Politische Akteure	
PBR 5.2. C	... sich kritisch mit den Programmen der politischen Parteien und ihren Standpunkten zu aktuellen Problemstellungen sowie deren		

Politische Bildung und Recht			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
	Umsetzungen auseinandersetzen und dazu begründet Stellung nehmen.		
PBR 5.3. B	... die Geschichte europäischer und internationaler Organisationen, kann ihre Aufgaben und Ziele sowie ihre Bedeutung für zukünftige Entwicklungen und Prozesse erklären.		
PBR 6.1. C	... die Entwicklung und die Funktionsweise der österreichischen parlamentarischen Demokratie erklären und zu ihren Vorzügen und Mängeln begründet Stellung nehmen und auch mit anderen Demokratie-modellen und autoritären Systemen vergleichen.	Politische Systeme und Recht	
PBR 6.3. C	... sich an politischen Entscheidungen beteiligen und kann ihre/seine Interessen artikulieren.		
	...globale und nationale Interessen erkennen	Bedeutung UNO	
	... den Begriff Europäische Union erklären und weiß Bescheid um seine Mitglieder, die Finanzpolitik, Vorzüge und Nachteile des Bündnisses	Europäische Union	
PBR 8.1. B	... wichtige Einrichtungen des Rechtslebens aufzählen und erklären.	Gerichte und Gerichtsbarkeit (Instanzenzug), Verwaltungsbehörden, Einrichtungen des öffentlichen Rechtes	

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
	...die Grundlagen der Betriebswirtschaft erklären und anwenden	Betriebswirtschaftliche Analysedaten, Deckungsbeiträge, Bankgeschäfte, Rechtsformen	
UF 1.1.A	... die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft erläutern.	Stellung und Bedeutung der Landwirtschaft in der Gesellschaft als Nahrungsmittel-, Rohstoff- und Energielieferant sowie für Selbstversorgungsgrad und Landschaftspflege (Zahlen, Fakten und Daten zur Land- und Forstwirtschaft)	Suchen von und Arbeiten mit statistischem Material (z.B. Grüner Bericht, Statistik Austria, ...) Angewandte Informatik Betriebsvergleiche Gesellschaftliche Leistungen der Land- und Forstwirtschaft und Agrarförderungen
UF 1.2.C	... Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft interpretieren und Rückschlüsse ziehen.		
UF 3.1.1. B	... eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten.	Belegwesen (Rechnung)	z.B. schuleigener Verkauf
UF 3.2.1. B	... eine Einnahmen - Ausgaben - Rechnung führen und den Erfolg ermitteln.	Einnahmen-Ausgaben-Rechnung	Angewandte Informatik
UF 3.4.1. A	... die Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären.	Kostenrechnung	

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
UF 3.4.2. A	... die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen.		Beurteilung verschiedener Produktionsverfahren (Teil-Vollkosten, Deckungsbeitrag); Wirtschaftlichkeit
UF 3.4.3. B	... mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen.		Angewandte Informatik
UF 3.4.4. C	... Ergebnisse der Kostenrechnung analysieren und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten.		Wirtschaftlichkeit des Maschineneinsatzes (Vergleich zwischen Eigenmechanisierung – Maschinenring Arbeiten mit Fall- und Praxisbeispielen;
UF 4.1.1. B	... die Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden.	Wirtschaftlichkeit und Finanzierbarkeit von Investitionen	
UF 4.2.1. A	... die Arten der Unternehmensfinanzierung aufzählen und erklären.		Anschaffungs- und Finanzierungsvarianten von Maschinen und Gebäuden
UF 4.2.2. C	... Finanzierungsangebote beurteilen und vergleichen.		
UF 4.3.1. C	... die Kosten und Leistungen einer Investition ermitteln und daraus die Wirtschaftlichkeit sowie die Finanzierbarkeit errechnen.		

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
UF 4.3.2. C	... einen Investitionsplan erstellen und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten.		
UF 4.3.3. C	... einen Finanzierungsplan erstellen sowie daraus betriebliche und private Schlüsse ziehen.		
UF 5.1.1. A	... die Faktoren des Marktgeschehens nennen.	Markt und Marketing	
UF 6.1.1. B	... die wesentlichen Steuern und Abgaben erklären und die notwendigen Formulare ausfüllen.	Steuern	FinanzOnline, Jahresausgleich
	Kalkulationen ausführen	Kalkulationen von Werkstücken und betrieblichen Erzeugnissen berechnen können	Schuleigener Betrieb
UF 7.1.1.B	... unterschiedliche Rechtsformen von Unternehmen und deren Vor- und Nachteile erklären.	Unternehmensgründung, Rechtsformen, Kooperationen	Kreditschutzverband Vereinsregister Genossenschaftsversammlung
UF 7.1.3. B	... die Informationen zur Unternehmensgründung beschaffen und die erforderlichen Schritte erläutern.		
UF 7.1.4. B	... rechtsgültige Vereinbarungen treffen.	Kaufvertrag, Pachtvertrag, Mietvertrag	

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
UF 7.1.5. C	... Verträge auf ihre wesentlichen Inhalte überprüfen.		
UF 7.3.1. A	... den Ablauf eines Grundstücksgeschäftes beschreiben.	Grundbuchaufbau, Grundbuchsatz, Vermessungsamt, Grund- und Grenzkataster, Grundverkehrsgesetz, Grundverkehrskommission	Bezirksgericht Vermessungsamt
UF 7.4.1. A	... Aufgaben und Auswirkungen der Flächenwidmung erläutern.	Raumordnung Flächenwidmungsplan Baurecht	
AI 3.1.B	... Daten eingeben und bearbeiten in MS Excel.	Autoausfüllfunktion; Formate und/oder Inhalte löschen; Registerblätter in Arbeitsmappen; Filter- und Sortierfunktionen; Datenimport und -export	Daten rationell eingeben, verschieben, kopieren, sortieren, filtern, suchen und ersetzen; fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren; Daten in Werte verwandeln
AI 3.2.B	... Formatierungen durchführen	Zellenformate (Währungen, Datum, benutzerdefinierte Formate)	Zahlen und Text formatieren, Zellen formatieren (Farben, Linien, etc.); Arbeitsblatt formatieren (Zeilen-, Spaltenbreite, ein-, ausblenden, fixieren); einfache bedingte Formatierung; Formate übertragen
AI 3.3.B	... drucken	Druckermenü; Kopf- und Fußzeilen; Zeilen- und Spaltenwiederholungen; Seitenumbrüche; markierte Bereiche	Arbeitsblätter drucken; Druckbereiche festlegen
AI 3.4.B	... Berechnungen durchführen	Rechenoperatoren; Zellbezüge; grundlegende Funktionen;	Unternehmensführung; Veredelung / Vermarktung; Berechnungen mit Rechenoperatoren durchführen; den Vorteil der Verwendung von Zellbezügen bei

Unternehmensführung und Rechnungswesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
		einfache Entscheidungsfunktionen (Wenn-Funktion)	Berechnungen nutzen; grundlegende Funktionen der Tabellenkalkulation anhand praxisorientierter Beispiele einsetzen (Summe, Mittelwert, Minimum, Maximum, Anzahl, Runden ...)
AI 4.1.B	... Daten sichern	Backup	Datensicherung durchführen

Gartenbauliche Grundlagen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
AB 2.9.1.B	... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter darin unterweisen	Sicherheit und Unfallschutz	im Rahmen des praktischen Unterrichts nachweislich die Gefahrenunterweisung durchführen
AB 1.1.1.B	... die klimatischen Voraussetzungen am eigenen Standort darstellen	Produktionsgrundlage Klima	
GA 1.7.A	... die Bedeutung des Wassers für die Pflanzen erklären.	Wasseraufnahme, Wasserhärte, Bewässerungsmethoden	Praxis Beispiele aus dem Praxisbetrieb

Gartenbauliche Grundlagen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 8.7.A	... Gewächshäuser nach Merkmalen unterscheiden	Gewächshaustechnik	
GA 8.8.A	... Material und Funktion von Gewächshausteilen erklären.	Gewächshaustechnik	
GA 8.9.B	... Eigenschaften vom Bedachungsmaterial erklären, zuschneiden und montieren	Gewächshaustechnik	
GA 8.10.B	... Heizungs-Anlagen des Gewächshauses steuern und warten. Effizienz- und Kostenbeurteilung durchführen können	Alternative Energieträger Betriebsanleitungen Anlagenpläne	Störungen beheben bzw. die Behebung anleiten
GA 8.12.B	... Reparatur- und Instandsetzungsarbeiten an der Bewässerung durchführen.	Bewässerung	Kooperationen mit Firmen
GA 8.13.A	... Anforderungen erklären, die an Pflanzenschutzgeräte gestellt werden, um eine sachgerechte Ausbringung sicherzustellen	Sachkundenachweis zum Pflanzenschutzgesetz, PSA	Umweltschutzstandards einhalten
GA 8.14.A	...Bodenbearbeitungsmaschinen beschreiben und ihre Funktionsweisen unterscheiden	Geräteeinstellungen	Kraftstoff sparender Einsatz Betriebsanleitung sinnerfassend lesen

Gartenbauliche Grundlagen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 8.15.B	... Wartungsarbeiten an Gartenbaugeräten erklären und durchführen.	Reinigung, Pflege einfache Reparaturen	Intervallmäßig notwendige Reparatur- und Wartungsarbeiten durchführen Fachwerkstätte beauftragen
AB 1.3.1.A die Lebensvorgänge der Pflanze beschreiben.	Pflanzenphysiologie, Photosynthese, Atmung, Stoffwechsel	
GA 1.1.A	... den Aufbau der Pflanzenzelle und die Gewebearten bei Pflanzen beschreiben, deren Aufgaben und Funktionen zuordnen	Aufbau und Funktion der Pflanzenzelle, Anatomie der Pflanze	Beobachtung unter Mikroskop
GA 1.8.A	... Pflanzen der Systematik zuordnen. Kennt die Grundlagen der botanischen Nomenklatur	Systematik Pflanzenreich, Nomenklatur	Gemüsebau, Zierpflanzenbau, Schaugarten
GA 1.9.A	... die Organe der Pflanzen, ihren Aufbau und ihre Aufgaben beschreiben.	Morphologie: Aufbau, Aufgaben und Metamorphosen von Wurzeln, Spross und Blatt	Baumschule, Gemüsebau, Zierpflanzenbau
GA 1.11.A	... die Gesetzmäßigkeit der Vererbung erläutern und Methoden der Pflanzenzüchtung beschreiben.	Mendel'sche Regeln Erbgänge Hybridzüchtung Gentechnik Mutationen Modifikationen	Erlernen und Erproben praxisbezogener einfacher Beispiele
AB 1.2.1.C	... unterschiedliche Bodenbestandteile beschreiben	Produktionsgrundlage Boden	am Praxisbetrieb durchführen und Bewirtschaftungsmöglichkeiten ableiten
AB 1.2.2.B	... einfache Bodenproben untersuchen und auswerten	Produktionsfaktor Boden Bodenbestandteile Bodenproben	

Gartenbauliche Grundlagen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
AB 1.2.3.C	... die Bodenfruchtbarkeit und den Bodenaufbau bewerten	Produktionsfaktor Boden	
GA 1.3.A	... Pflanzennährstoffe benennen und ihre Wirkung auf das Pflanzenwachstum erklären	Pflanzenernährung: Hauptnährstoffe, Spurenelemente	Düngung und Pflege anhand eines Pflanzenbeispiels
GA 1.4.B	...das Gesetz vom Minimum Gesetz vom abnehmenden Ertragszuwachs in Bedeutung und Anwendung	Ertragsgesetze	Düngung und Pflege anhand eines Pflanzenbeispiels
GA 1.5.B	...Düngemittel benennen und Methoden der Ausbringung beschreiben und durchführen.	Düngetechnik	Praxis Beispiele aus dem Praxisbetrieb
GA 1.6.A	... Erden und Substrate beschreiben.	Erden und Substrate	Bestandteile vergleichen

Pflanzenschutz			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 1.3.2.B	... einen umweltschonenden und wirksamen Pflanzenschutz durchführen.	Merkmale des konventionellen, integrierten und biologischen Pflanzenschutzes	
GA 1.1.4.B	... abiotische Schadursachen erkennen und behandeln.	abiotische Ursachen: Symptome und geeignete Maßnahmen	
GA 1.1.4.B	... Systematik der Schädlinge und Krankheiten erklären.	relevante Schaderreger im Gartenbau	
GA 1.1.4.B	... die Rechtsgrundlagen im Pflanzenschutz anwenden.	Relevante Gesetze und Verordnungen kennen, Sicherheitsdatenblatt, Persönliche Schutzausrüstung, Sachkundenachweis, Aufzeichnungspflicht, Gewässerschutz	
GA 1.1.4.B	... geeignetes PSM-Management zur Verhinderung von Resistenzen durchführen.	Wirkstoffgruppen von Pflanzenschutzmitteln, Formulierungen und Wirkungsweisen der unterschiedlichen Wirkstoffe	

Pflanzenschutz			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 1.1.4.B	... alternative Pflanzenschutzmittel wie Stärkungsmittel in der Produktion anwenden.	Pflanzenstärkungsmittel und Grundstoffe als alternative Wirkstoffe	
GA 1.1.4.B	... Nützlinge als Alternative zum chemischen Pflanzenschutz einsetzen.	Nützlings-, Schädlings-Beziehungen	

Gemüsebau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 4.1.A	... die Bedeutung des Gemüses und der Kräuter für die Ernährung und Gesundheit erklären.	Inhaltsstoffe, Nutzen	Verkostungen
GA 4.2.A	... Gemüse und Kräuter erkennen und Merkmale darstellen.	deutsche Bezeichnung, botanischer Name und Familie	Beispiele aus dem Schulgarten
GA 4.3.B	... Ansprüche der Gemüsearten benennen und den optimalen Standort auswählen.	Voraussetzungen, Lage, Boden, Auswirkungen auf Ertrag und Qualität	
GA 4.4.A	... die Bedeutung des Saatgutes erklären und Saatgutformen beschreiben		verschiedene Herkunft vergleichen, Keimproben
GA 4.5.B	... Abläufe bei der Jungpflanzenproduktion beschreiben, durchführen und qualitativ hochwertiges Pflanzmaterial erkennen	Vermehrung	
GA 4.6.B	... Produktions-Hilfsmittel benennen, Merkmale beschreiben und praxisgerecht einsetzen.	Folien, Vliese, Netze	
GA 4.7.A	... Bewässerungsmöglichkeiten auflisten und erklären.	Bewässerung	Gartenbautechnik

Gemüsebau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 4.8.B	... Kulturverfahren der Gemüsearten beschreiben und durchführen.	Kulturverfahren	Exkursion, biologische und konventionelle Kulturverfahren gegenüberstellen und Auswirkungen auf Menschen und Umwelt erklären
GA 4.9.C	... den Bestand von Kulturen beurteilen und Maßnahmen ableiten.	Kulturverfahren	Lehrausgang Beispiele aus dem Schulgarten
GA 4.10.B	... eine nachhaltige Fruchtfolge im Gewächshaus und Freiland planen	Fruchtfolge	Beispiele über mehrere Jahre erarbeiten
GA 4.11.B	... Gemüse und Kräuter ernten, marktüblich aufbereiten, lagern, kennzeichnen und Vermarktungsformen aufzeigen	Ernte und Vermarktung	Arbeitsorganisation

Floristik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 6.1.A	... Schnittblumen, pflanzliche Werkstoffe, technische Hilfsmittel und Materialien benennen	Werkstoff- und Materialkunde, Werkstoffsortiment	Staudenkunde, Zierpflanzenbau

Floristik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 6.2.B	... pflanzliche Werkstoffe, Materialien und technische Hilfsmittel zuordnen, einsetzen und verwenden.	Werkstoff- und Materialkunde, Werkstoffsortiment	Lehrausgang
GA 6.3.B	... floristische Techniken und die Verwendung geeigneter Hilfsmittel und Materialien fachgerecht auswählen und anwenden	Arbeitstechniken	Selbständigkeit, praxisnahe Basics
GA 6.4.A	... Grundlagen der allgemeinen und speziellen Gestaltungslehre darstellen.	Farben, Texturen, Geltungs- und Bewegungsformen	Basics in der Floristik, Proportionen, Anordnungen, Proportionen
GA 6.5.A	... Pflanzen, Werkstoffe und Material benennen und einordnen.	Farben, Texturen Geltungs- und Bewegungsformen	
GA 6.6.C	... Werkstücke und Dekorationen unter Berücksichtigung der Gestaltungslehre erklären, durchführen und bewerten		Kalkulation, Proportionen, Abschlussprüfung
GA 6.7.A	... Gestaltungsarten erkennen und unterscheiden Hauptmerkmale erläutern		
GA 6.8.A	... technische und gestalterische Möglichkeiten der	Hochzeitsfloristik, Trauerfloristik	

Floristik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
	Hochzeitsfloristik und Trauerfloristik erläutern		
GA 6.9.A	... Brautgarderoben und Stile benennen und beschreiben.	Hochzeitsfloristik, Trauerfloristik	Verkaufsgespräch, Checklisten
GA 6.10.B	... Arbeiten der Hochzeitsfloristik und Trauerfloristik fachkundig ausführen und berechnen	Technik, Gestaltung	Proportion, Kalkulation
GA 6.11.A	Gesteck Typen unterscheiden Hauptmerkmale erkennen und benennen	Eventfloristik, Werkstücke, Raumschmuck	eigene Kreativität, Aktualität, Teamarbeit
GA 6.12.C	Straußtypen unterscheiden Hauptmerkmale erkennen und benennen	Eventfloristik, Werkstücke, Raumschmuck	eigene Kreativität, Aktualität, Teamarbeit
GA 6.13.A	... Grundregeln der Werbegestaltung und -strategien zusammenfassen	Projektunterricht, Präsentationstechnik	Aktualität, Schaufläche, Raum
GA 6.15.B	... sich in verschiedenen Abteilungen eines Projektes eingliedern und spezifische Arbeiten ausführen		Respekt, Akzeptanz, Ideen verbalisieren, Verkaufsgespräch, Kalkulation

Floristik			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 6.16.A	... die Grundlagen der Farbenlehre beschreiben und visuell darstellen	Farbordnung, Farbharmonien, Kontraste	Basics Visualisierung
GA 6.17.B	... Werkstücke und Dekorationen unter Berücksichtigung der Farbenlehre einsetzen	Farbordnung, Farbharmonien, Kontraste	Fachzeichnen, Naturstudien, Selbständigkeit, Entwurfszeichnungen
GA 6.19.A	... Pflanzen benennen und deren Pflege und Ansprüche beschreiben	Innenraumbegrünung	Zierpflanzenbau, Praxisnähe
GA 6.20.B	...Bepflanzungen durchführen und in unterschiedlichen Kultursystemen ausführen	Innenraumbegrünung	Teamarbeit, Differenzierung, Handlungsorientiertheit
GA 6.24.B	... Werkstoffe, Materialien und Arbeiten präsentieren sowie ein Kundengespräch durchführen	Einkauf, Vermarktung	Verkaufssituation, Konfliktmanagement, Kunden und Kontakte

Zierpflanzenbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 2.1.A	... Fachbegriffe im Bereich Zierpflanzenbau erklären	Fachwortschatz Botanik	Baumschule und Obstbau, Gemüsebau, Garten- und Landschaftsgestaltung
GA 2.2.A	... Zierpflanzen, Gemüse und Stauden erkennen und deren Merkmale darstellen	Botanischer Name Deutsche Bezeichnung	Gemüsebau, Staudenkunde, Beispiele aus den Gewächshäusern, Schaupflanzungen und Bauerngärten
GA 2.3.A	... Kulturverfahren beschreiben	Kulturführung, Vermehrung Züchtung	Gemüsebau, Staudenkunde, Fachrechnen, Gartenbauliche Grundlagen
GA 2.4.B	... Kulturarbeiten durchführen.	Kulturführung	
GA 2.5.C	... Kulturen beurteilen	Qualität, Fachwortschatz	
GA 2.6.B	... Klima- und Kultursteuerungsmöglichkeiten darstellen	Verfrühung, Treiberei	
GA 2.8.B	... Zierpflanzen und Stauden vermarkten	Verkaufssituationen	situationsgerechtes Auftreten, Lern- und Arbeitsverhalten
GA 2.9.B	... Bestellungen tätigen	Sortimentsmix	
GA 2.11.B	... Innenraumbegrünung für Kunden zusammenstellen	Bedeutung von Grünpflanzen im Raum, Einsatz und Pflege	UF, Floristik

Baumschulwesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 5.1.A	... Obstgehölze anhand morphologischer Merkmale erklären	Heimische Kultur- und Wildobstarten	Praktische, pomologische Beurteilung anhand von Morphologie und Sensorik
	... Ansprüche von Gehölzen und Stauden an Klima, Lage und Boden benennen	Standortansprüche von Gehölzen und Stauden	Exkursion Garten- und Parkanlagen, Exkursion Baumschule und Gartenbaubetrieb
	... Gehölze und Stauden standortgerecht verwenden/einsetzen	Verwendung von Gehölzen und Stauden	Exkursion Garten- und Parkanlagen, Garten- und Landschaftsgestaltung
	... die marktüblichen Gehölze und Stauden erkennen und mit botanischem Namen benennen	Gehölz- und Staudenkunde	Pflanzenkunde, Pflanzenerkennung, Garten- und Landschaftsgestaltung, Zierpflanzenbau
	... Gehölze- und Stauden fachgerecht einpflanzen	Gehölz- und Staudenpflanzung, Pflanzzeiten	Garten- und Landschaftsgestaltung
	... Gehölze und Stauden fachgerecht behandeln und versorgen	Einschlag, Transport und Lagerung von Pflanzen	Garten- und Landschaftsgestaltung, Gartenbauliche Grundlagen, Zierpflanzenbau
	... Pflegemaßnahmen an Gehölzen und Stauden im Jahresverlauf richtig anwenden, kennt deren Sinnhaftigkeit	Gehölz- und Staudenkunde	Garten- und Landschaftsgestaltung
GA 5.3.A	... botanische Grundlagen der Gehölze und Stauden beschreiben.	Anatomie und Physiologie von Gehölzen und Stauden	gartenbauliche Grundlagen, Zierpflanzenbau,

Baumschulwesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 5.4.A	... Vermehrungsmethoden einteilen und unterscheiden	generative und vegetative Vermehrungsmethoden	Zierpflanzenbau, gartenbauliche Grundlagen
GA 5.5.C	... Vermehrungsmethoden anwenden und beurteilen	generative und vegetative Vermehrungsmethoden	Zierpflanzenbau, Gartenbauliche Grundlagen
GA 5.7.A	... Bodenpflege- und Düngemaßnahmen erklären und begründen	Kulturarbeiten in der Baumschule	kulturbezogene Düngeberechnung, Mangelerscheinungen erkennen, Bodenbeurteilung, Pflanzenschutz, gartenbauliche Grundlagen
GA 5.8.B	... Schnittmaßnahmen an Gehölzen erklären und ausführen	Gehölzschnitte	Werkzeugeinsatz, Garten- und Landschaftsgestaltung
GA 5.9.A	... Kulturarbeiten in der Baumschule erklären, kennt deren Notwendigkeit	Kulturarbeiten in der Baumschule	Lehrausgang Baumschule
	... den Ablauf der häufigsten Kulturen mit deren Kulturarbeiten erklären	Hauptkulturen in der Baumschule	Lehrausgang Baumschule
GA 5.10.A	... Maschinen und Geräte in der Baumschulproduktion beschreiben, kennt deren Einsatzgebiet und Zweck	Kulturarbeiten in der Baumschule	Lehrausgang Baumschule, gartenbauliche Grundlagen
GA 5.12.B	... Schädlinge sowie Erkrankungen an Gehölzen und	Pflanzenschutz, Bodenmüdigkeit, Umweltschutz	Pflanzenschutz, gartenbauliche Grundlagen, Garten- und Landschaftsgestaltung

Baumschulwesen			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
	Stauden erkennen und Bekämpfungsmaßnahmen umsetzen		

Garten- und Landschaftsbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 7.1.A	... verschiedene Gartenstile beschreiben	Gartenstile	
	... die wichtigsten Planarten unterscheiden und kennt deren Inhalte	Gartenplanung	gartenbauliche Grundlagen
	... Verständnis für intakte Umwelt und grünen Wohnraum aufbringen	Gartenstile	Politische Bildung, gartenbauliche Grundlagen, Baumschulwesen
	... Pflanzen entsprechend ihrer Ansprüche, ihres Habitus in der Gartengestaltung verwenden.	Gehölz- und Staudenkunde	Baumschulwesen

Garten- und Landschaftsbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
GA 7.3.B	... vegetationstechnische Maßnahmen durchführen	Bodenmodellierung, Gehölz- und Staudenpflanzung	Baumschulwesen, gartenbauliche Grundlagen
GA 7.4.A	... Materialien für bautechnische Maßnahmen benennen und unterscheiden	Pflastern, Treppenbau, Mauerbau, Holzbau	gartenbauliche Grundlagen
GA 7.5.B	... bautechnische Maßnahmen durchführen.	Pflastern, Treppenbau, Mauerbau, Holzbau	gartenbauliche Grundlagen, Rechnungswesen
	... Pflegearbeiten in der Garten- und Landschaftsgestaltung beschreiben und durchführen.	Gehölz- und Staudenkunde	Baumschulwesen
GA 7.8.A	... Vermessungsgeräte benennen, kennt deren Einsatzgebiete	Vermessungskunde	gartenbauliche Grundlagen, Rechnungswesen
	... notwendige Lage- und Höhenmessungen im Gelände durchführen	Vermessungskunde	gartenbauliche Grundlagen, Rechnungswesen
	... die notwendigen Maschinen im Baustelleneinsatz nennen und weiß über deren Einsatzgebiet bescheid	Pflastern, Treppenbau, Mauerbau, Holzbau	gartenbauliche Grundlagen
GA 7.10.A	... die Arbeitsschritte beim Teichbau beschreiben	Wasser im Garten	Baumschulwesen, Gartenbauliche Grundlagen

Garten- und Landschaftsbau			
Gliederungsebene und Handlungsdimension	Bildungs- und Lehraufgabe	Lehrstoff	Querverbindungen mit Bezug auf Kompetenzkatalog / didaktische Hinweise
	Die Schülerin / der Schüler kann ...		
	... über die Zonen im Teichbau Auskunft geben	Wasser im Garten	Baumschulwesen, gartenbauliche Grundlagen
GA 7.12.B	... Ingenieurbiologische Maßnahmen beschreiben, kennt deren Einsatzgebiete	Hangbefestigung	Baumschulwesen
	... Ansprüche von Rasen/Wiese nennen	Rasen, Wiese	gartenbauliche Grundlagen
	... Pflegemaßnahmen von Rasen- und Wiesenflächen nennen und durchführen	Rasen, Wiese	gartenbauliche Grundlagen
	... Rasen- und Wiesenflächen anlegen	Rasen, Wiese	gartenbauliche Grundlagen